



*Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları  
Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği*

# ..... ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ AKREDİTASYON SONRASI ARA RAPORU

**VETERİNER HEKİMLİĞİ EĞİTİM KURUMLARI VE PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ (VEDEK)**

**Adres:** Dr. Mediha Eldem Sok 62 / 11 Kültür Mah – Kızılay 06420 - Ankara/TÜRKİYE

**Telefon:** +90 (312) 430 43 32 - 0 505 258 76 58

**Faks:** +90 (312) 430 43 18

**E-posta:** [vedek@vedek.org.tr](mailto:vedek@vedek.org.tr)

## **GENEL HUSUSLAR**

*Bu form; VEDEK ulusal akreditasyon düzenlemeleri gereği, VEDEK değerlendirme sürecini tamamlamış ve kurumsal olarak ulusal akreditasyonu alan (akredite) kurumlardaki gelişmeleri, VEDEK Yönetim Kurulu ile Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Akreditasyon Komitesi'ne (VAK) bildirmek amacıyla hazırlanmıştır.*

*Bu form; akredite kurumun ilgili yetkilileri tarafından, kurumun en son akredite olduğu (VAK Komitesi'nin akreditasyon kararını verdiği toplantı tarihi esas alınır) tarihten 2 yıl sonra hazırlanmalıdır.*

*Formun 8 adet spirallenmiş yazılı çıktısı ve 1 adet elektronik hali (CD'de), VEDEK Genel Merkezi'ne bir üstyazı ile gönderilmelidir.*

*Akredite kurum tarafından bu formda bildirilen bilgiler, kurumsal gelişmeler, idari ve akademik değişiklikler; Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Akreditasyon Komitesi (VAK) tarafından akreditasyon sürecine olan katkıları yönünden değerlendirilir.*

**Akredite Kurumun Tam İsmi:**

**Kuruma Yapılan En Son VEDEK Değerlendirme Ziyaret Tarihleri:**

**Kurumun Ulusal Akreditasyonu Aldığı Tarih:**

## **A- FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI:**

**Fakültenin Bağlı Olduğu Üniversite ve Fakültenin Tam Adı:**

**Adresi:**

**Telefon numarası:**

**Faks numarası:**

**Web sitesi:**

**E-posta adresi:**

**Fakülte Dekanı (Unvan, Adı-Soyadı):**

**Üniversite Rektörü (Unvan, Adı-Soyadı):**

## B- KURUM ARA RAPORU

Temel Standart Başlığı	1. Organizasyon Yapısı
<b>Standart İçeriği</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumu (Veteriner Fakültesi) kendi görev tanımını oluşturmalı, bu tanımda belirtilen niteliklere uymalı ve sürekli geliştirmelidir.</li><li>YÖK ve hükümet nezdinde tanınan ve kurulu bulunan Veteriner Fakülteleri yine YÖK tarafından ulusal akreditasyon için görevli ve yetki sahibi kuruluş olan VEDEK'e üye olmalıdırlar.</li><li>Fakülteyi kurumsal olarak yöneten dekanların Veteriner Hekim olması gerekmektedir. Fakülte klinik ve hastaneleri başta olmak üzere eğitim-öğretim müfredatı kapsamında mesleki, etik ve akademik alanlarda sorumlu olarak eğitim ve araştırma faaliyeti sürdüren çalışanlar da Veteriner Hekim olmalıdır.</li><li>Veteriner Fakültelerinin kayıt-öğrenci işleri, idari işler ve işleyişe dönük tüm hizmetlerin sağlıklı, etkin ve uygun bir şekilde yerine getirilebilmesi için yeterli sayıda yönetim kadrosuna ve idari personele sahip olması gerekmektedir.</li></ul>
<b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b>	<p>S.1.1. Bağlı bulunulan üniversite adı, veteriner fakültesinin kuruluş tarihi ve eğitim-öğretime başladığı tarihi belirtiniz?</p> <p>S.1.2. Fakültenin kurumsal olarak temel amaçları ve başarı hedefleri nelerdir?</p> <p>S.1.3. Fakültenizin mesleki ve bilimsel açıdan başlıca güçlü ve zayıf yönlerini değerlendiriniz?</p> <p>S.1.4. Fakülte yönetim ve organizasyon yapısını belirterek, yöneticilerin seçimine ilişkin uygulamayı aktarınız?</p> <p>S.1.5. Fakülte'deki mevcut Bölüm, Anabilim Dalı, kurul ve komitelerin yapısını belirtiniz?</p> <p>S.1.6. Fakültenin bağlı olduğu Üniversite, Bakanlık ve diğer sektör paydaşları ile ilişkili işbirliği ve çalışma durumunu açıklayınız?</p>
<b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	<p>C.1.1.</p> <p>C.1.2.</p> <p>C.1.3.</p> <p>C.1.4.</p> <p>C.1.5.</p> <p>C.1.6.</p>
<b>Değerlendirme Takımının Rapor B'de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	
<b>ÖDR'de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b>	
<b>Yorum ve Öneriler</b>	

<b>Temel Standart Başlığı</b>	<b>2. Finans Durumu</b>
<b>Standart İçeriği</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumunun görev tanımında yer alan koşulların yerine getirilmesi ve mevcut eğitim programlarının sürdürülebilmesi için yeterli finansman olanakları ve bütçeye sahip olması gerekmektedir.</li> <li>▪ Fakültelerin amaç ve hedefleri doğrultusunda yürüttükleri idari işler, araştırma faaliyetleri, müfredat ve eğitim programlarına yönelik bütçelerini (tüm harcama ve gelirlerini) açık şekilde belirtmeleri gerekmektedir.</li> <li>▪ Fakültelerin finansman olanaklarının, kurulum tesis ve donanımların devamlılığının sağlanması, klinik ve saha hizmetleri, eğitim, araştırma ve lisansüstü programların dönemsel ihtiyaçlarının karşılanabilmesi yönüyle yeterli olması lazımdır.</li> <li>▪ Eğitim kurumu bünyesindeki klinik hizmetler, saha hizmetleri, laboratuvarlar ve hastaneler eğitime yönelik kaynaklar olarak çalışmalıdır. Mali açıdan bu kaynakların tümünün lisans eğitiminde eğitimsel bir bütünlük içerisinde öncelikli olarak ele alınması ve klinik hizmet birimlerinin finansal öz yeterliliklerinin de ayrıca değerlendirilmesi gerekli görülmektedir.</li> </ul>
<b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b>	<p>S.2.1. Fakültenin mevcut finansal sistem dâhilindeki bütçesi nedir? Fakülteye aktarılan bütçenin kaynakları nelerdir?</p> <p>S.2.2. Fakülte finansal yapısına katkı veren gelir kalemleri nelerdir? (proje, fon, klinik gelirleri, döner sermaye işletmesi, destekler, bağışlar vs.)</p> <p>S.2.3. Fakültedeki harcama unsurlarının dağılımı ve kullanım şekli nedir?</p> <p>S.2.4. Mevcut finansman olanaklarının özellikle eğitim ve klinik hizmet birimlerinin faaliyetleri açısından yeterli düzeyde olup olmadığını açıklayınız?</p>
<b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	<p>C.2.1.</p> <p>C.2.2.</p> <p>C.2.3.</p> <p>C.2.4.</p>
<b>Değerlendirme Takımının Rapor B'de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	
<b>ÖDR'de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b>	
<b>Yorum ve Öneriler</b>	

Temel Standart Başlığı	3. Fakültenin Fiziki Olanakları, Tesis ve Ekipmanları
<p style="text-align: center;"><b>Standart İçeriği</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veteriner Fakültelerindeki fiziki imkânların tamamı eğitim için uygun ortamın sağlanmasına yönelik olmalıdır. Amfi ve Dershaneler, laboratuvarlar, eğitim hastaneleri/klinikler, ambulans/saha hizmeti araçları (zorunlu olmamakla birlikte fiziki imkânlarla dâhil edilebilir), seminer salonları ve diğer eğitim alanları temiz, bakım-onarım işlemleri yapılmış, kayıtlı öğrenci sayısına uygun bir şekilde eğitim amaçlı kullanım için yeterli sayı ve büyüklükte olmalı, modern ekipmanlarla donatılmalıdır.</li> <li>▪ İdari ve akademik personel odaları ile araştırma laboratuvarları fakültenin ve personelin ihtiyaçlarını karşılayacak sayı ve yeterlilikte bulunmalıdır.</li> <li>▪ Akredite bir fakültenin eğitim amacıyla kampüs sınırları içerisinde veya dışında faaliyet gösteren eğitim hastanesi/leri ve bağlı klinikleri bulunması gerekmektedir. Ayrıca hastane ve kliniklerde tanı ve tedavi hizmetlerini destekleyecek nitelikte eczane (zorunlu değil), operasyon salonları, tanısal görüntüleme ve destek hizmetleri, hayvan bakım ve izolasyon üniteleri, yoğun bakım ve rehabilitasyon üniteleri, ambulans/saha hizmet araçları, nekropsi üniteleri ve acil servisi içeren uygun birimlere de sahip olunmalıdır. Bu birimlerde yapılan işlem ve uygulamalara ilişkin çalışma yönergeleri ve ilkeler uygun yerlerde asılı bulunmalıdır.</li> <li>▪ Eğitim ve araştırma amacıyla kullanılan tesisler ve hayvan barınakları yeterli sayıda olmalı, uygun bir şekilde inşa edilmeli, kabul edilen hayvan refahı standartlarına uygun bir şekilde düzenlenmeli ve yönetilmelidir. Fakültede barınaklarda tutulan tüm hayvanların muayeneleri, teşhis ve tedavilerine yönelik olarak yeterli sayıda eğitim, laboratuvar, araştırma ve klinik araç ve ekipmanı bulunmalıdır. Tesislerde öğrenciler, personel ve hayvanların güvenliği hassasiyetle sağlanmalı, riskler asgariye indirilmeli, hayvan refahı ve biyogüvenlik standartları yakalanmalıdır.</li> <li>▪ Fakültelerde uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için saha çalışmalarına erişim sağlanmalıdır. Belirtilen saha uygulamalarının kalitesi, eğitim ve değerlendirmeleri ise fakülte yönetiminin sorumluluğundadır.</li> <li>▪ Veteriner fakülteleri yeterli ve kullanıma uygun kütüphane, laboratuvar, dershane vb. bölümler dışında, eğitim, araştırma ve uygulama amaçlı çiftlik imkânlarını da sağlamalıdır. Ruhsatlı mezbaha-kombinalar ile gıda işleme tesisleri gibi yerel kaynaklar öğrencilerin muayene ve gıda hijyeni uygulamalarını yapabilmeleri yönünden ulaşılabilir olmalıdır.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b></p>	<p>S.3.1. Fakültenizin teorik ve özellikle de uygulamalı eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin olanakları nelerdir?</p> <p>S.3.2. Fakültedeki mevcut eğitim ve uygulamalarda kullanılan bina, tesis, oda, amfi, dershane, laboratuvar vb. yapıların durumunu belirterek açıklayınız?</p> <p>S.3.3. Fakültede hayvanlar için hospitalizasyon ve barınma olanakları nelerdir?</p> <p>S.3.4. Fakülteye ait eğitim-araştırma-uygulama çiftliği veya anlaşmalı olarak eğitim faaliyetine katkı veren hayvancılık işletmesi vs. bulunmaktadırmı?</p> <p>S.3.5. Kliniklerde verilen hizmet, eğitim ve uygulama faaliyetleri yönüyle mevcut donanım ve teknik olanaklar nelerdir?</p>
<p style="text-align: center;"><b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b></p>	<p>C.3.1.</p> <p>C.3.2.</p> <p>C.3.3.</p> <p>C.3.4.</p> <p>C.3.5.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Değerlendirme Takımının Rapor B’de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>ÖDR’de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Yorum ve Öneriler</b></p>	

<b>Temel Standart Başlığı</b>	<b>4. Hayvan Hastanesi ve Klinikler</b>
<b>Standart İçeriği</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fakülteye getirilen hasta hayvanlar dışında klinik bilimlerin öğrenci eğitimi ve uygulama çalışmaları için ihtiyaç duyulan pet hayvanlar, çiftlik hayvanları ve diğer egzotik hayvanlar (at, sığır, koyun-keçi, köpek, kedi, kanatlı vb.) eğitim kurumları tarafından fakülte ve bağlı birimlerinde hazır bulundurulmalıdır. Bu ihtiyaç doğrultusunda eğitim programları ve klinik eğitiminin devamlılığı için mevcut sürü ve çiftlikte bulunanlar da dâhil olmak üzere yeterli çeşitlilik ve sayıda sağlıklı ve hasta hayvan temin edilmeli ve hospitalize edilen veya ayakta tedavi edilen hastalar, acil klinik ve yoğun bakım ünitelerindeki hayvanlar, saha ve ambulans hizmetleri kapsamında öğrenci uygulamalarında görülebilmelidir.</li> <li>▪ Öğrencilerin klinik eğitim tecrübesini sağlamak ve artırmak için cerrahi işlemler ve diğer hekimlik uygulamaları kapsamında çeşitli ve yeterli sayıda hastanın fakülte klinik aktiviteleri dâhilinde yer alması gerekmektedir. Kliniklerde bulunan hasta hayvan sayısı yetersiz ise öğrencilerin eğitimi amacıyla gezici klinik ve devlet/özel çiftliklerle anlaşma gibi yollarla fakülte dışındaki kaynaklardan faydalanılmalıdır.</li> <li>▪ Klinik bilgisi doğrultusunda gerçekleştirilecek tüm uygulamalar fakültelerin kontrolü ve akademik personelin gözetimi altında yapılmalı, fakülte dışında edinilen klinik deneyim ve eğitimlerin sonuçları aktif şekilde değerlendirilmelidir. Klinik eğitim ve uygulamalarının konu uzmanları tarafından tanı, teşhis ve tedaviye uygun ortamlarda, modern teknikler, donanım ve teknolojik araçlarla (laboratuvarlar, tanı ve görüntüleme cihazları, nekropsi ünitesi vb.) gerçekleştirilmesi gerekmektedir.</li> <li>▪ Kliniklerde hasta bakımı hizmeti sağlanmalı ve bunun eğitimi de verilmelidir. Saha koşullarındaki klinik deneyim için öğrencilere farklı seçeneklerin sunulduğu gözetimli (bir veya birden fazla akademisyenin gözetimi ve danışmanlığı altında) saha servisi ve/veya ambulans programı sağlanmalıdır. Bütün koşullarda öğrenciler hasta başında gerçekleştirilen fiziksel teşhis ve problem odaklı tanı kararının alınmasını da kapsayan uygulamalarda aktif katılımcılar olarak yer almalıdır.</li> <li>▪ Klinik uygulamalara yönelik kayıtlar kapsamlı olmalı ve gerektiğinde fakülteedeki eğitim, araştırma ve klinik hizmet programlarını destekleyecek şekilde kayıtları izlemeye ve geri dönüşe imkân verecek bir sistemin oluşturulması gerekmektedir.</li> </ul>
<b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b>	<p>S.4.1. Fakülte kliniklerindeki hasta kayıt ve takip sistemi, klinik-konsültasyon gün ve saatleri hakkında bilgi veriniz?</p> <p>S.4.2. Fakülte de son 3 yıl itibarıyla ve tür bazında kliniklere gelen hasta hayvan sayılarını belirtiniz?</p> <p>S.4.3. Klinik saha uygulamaları, acil servis, gezici klinik ve hayvan nakillerinde kullanılan araçlar hakkında bilgi veriniz?</p> <p>S.4.4. Fakülte içi ve dışı klinik aktiviteleri, tanı-teşhis ve tedavi amaçlı birimler, uygulamalar ve imkânları açıklayınız?</p> <p>S.4.5. Son 3 yıl için gelen hayvan türüne göre (kanatlı, at, sığır, koyun, keçi, tavşan, kedi, köpek vb.) Fakülte de yapılan toplam yıllık nekropsi sayılarını veriniz?</p>
<b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	<p>C.4.1.</p> <p>C.4.2.</p> <p>C.4.3.</p> <p>C.4.4.</p> <p>C.4.5.</p>
<b>Değerlendirme Takımının Rapor B’de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	
<b>ÖDR’de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve</b>	

<b>Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b>	
<b>Yorum ve Öneriler</b>	



<b>Temel Standart Başlığı</b>	<b>5. Kütüphane ve Bilgi Kaynakları</b>
<b>Standart İçeriği</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veteriner Hekimlik eğitiminde kütüphane hizmetleri ve bilgi kaynaklarına ulaşım, araştırmalar ve sürekli eğitim açısından büyük önem arz etmektedir. Öğrenciler ve fakülte personelinin mesleki ve akademik düzeydeki bilgi kaynaklarına ve yayınlara zamanında ve hızlı biçimde ulaşımı sağlanmalıdır. Kütüphane, alanında uzman ve deneyimli bir kütüphane sorumlusu tarafından yönetilmelidir.</li> <li>▪ Veteriner hekimlik eğitimde bilgi hizmeti verilmesi temeldir. Bu hizmet kurumun amaçlarına uygun olacak şekilde temel uygulama, araştırma, yüksek lisans eğitimi, toplumsal hizmetler vb. alanlarda sürekli bilgi sağlayabilmelidir. Yeterli ve güncel bilgiler; öğrencilere ve fakülte personeline basılı ve/veya elektronik ortamda ve çeşitli formatlarda sunulabilmelidir. Diğer taraftan öğrencilerin kendi kendine öğrenmeleri ve araştırmaları teşvik edilmelidir. Eğitim materyali içerikli kaynaklar farklı öğretim modelleri ile bilgisayar temelli uygulamaları da (e-learning) içerebilir.</li> </ul>
<b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b>	<p>S.5.1. Fakültedeki mevcut kütüphane hizmetleri ve personel yapısı hakkında bilgi aktarınız?</p> <p>S.5.2. Fakülte kütüphanesindeki basılı ve elektronik ortamdaki kitap, dergi vs. sayıları ve abonelikler hakkında detaylı bilgi veriniz?</p> <p>S.5.3. Kütüphane hizmetlerine erişim ve faydalanma kurallarını detaylı açıklayınız?</p>
<b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	<p>C.5.1.</p> <p>C.5.2.</p> <p>C.5.3.</p>
<b>Değerlendirme Takımının Rapor B’de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	
<b>ÖDR’de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b>	
<b>Yorum ve Öneriler</b>	

<b>Temel Standart Başlığı</b>	<b>6. Fakülte Yapısı ve Akademik Personel</b>
<b>Standart İçeriği</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fakülte akademik personelinin sayısı, bilimsel nitelikleri ve kalitesi kurumsal amaçları yerine getirebilecek düzeyde olmalıdır. Öğretim üyesi ve elemanlarının bölüm ve anabilim dallarına dağılımı dengeli, araştırma ve eğitim yoğunluğu ile müfredat içeriğine göre uyumlu olmalıdır.</li> <li>▪ Uygun öğretim üyesi/öğrenci ve öğretim üyesi/destekleyici personel oranları küçük gruplar halinde uygulamalı eğitimin yapılabilmesi düzeyde olmalıdır. Yarı-zamanlı ve tam zamanlı personel ve mezun öğrenciler tam zamanlı akademik personele özellikle uygulamalı eğitimde yardımcı olacak şekilde görevlendirilebilmelidir. Akademik personelin iş yükü, teorik eğitim ve uygulama faaliyetleri dışında araştırma yapabilecek ve diğer eğitim-dışı akademik etkinliklerde görev alabilecek şekilde düzenlenmelidir.</li> <li>▪ Fakültenin değerlendirilmesinde yer aldığı projeler ve/veya gerçekleştirilen bilimsel aktiviteler önemli bir kriter oluşturmaktadır. Fakültenin öğrencinin mesleki gelişimi için ve fakültedeki bilimsel aktivitelerin gerçekleştirilmesine yönelik iyi tanımlanmış ve kapsamlı bir eğitim programı sunduğu kanıtlanmalıdır.</li> <li>▪ Fakülteler mesleki büyüme ve gelişme bakımından farklı etkinlikler ve iyi tanımlanmış programları kapsmalıdır. Fakülte personelinin akademik unvan ve pozisyonları, alan yeterliklerini karşılayacak düzeyde devamlılığı olan, faydalı ve sürdürülebilir bir yapı kazanmalıdır.</li> </ul>
<b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b>	<p>S.6.1. Fakültenin en son Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemlerine ait ders programları ve akademik takvimlerini bildiriniz?</p> <p>S.6.2. Fakültede mevcut Bölüm ve Anabilim Dalları ile akademik kadrolarına ilişkin özet bilgi veriniz?</p> <p>S.6.3. Mevcut eğitim-öğretim yılı için kadroları itibariyle güncel akademik, idari ve destek personeli sayısını (*Veteriner Hekim olmayan veya tam zamanlı çalışmayan akademik personel ayrıca belirtilecektir.) tablo şeklinde aktarınız?</p>
<b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	<p>C.6.1.</p> <p>C.6.2.</p> <p>C.6.3.</p>
<b>Değerlendirme Takımının Rapor B'de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	
<b>ÖDR'de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b>	
<b>Yorum ve Öneriler</b>	

Temel Standart Başlığı	7. Öğrenciler
<p><b>Standart İçeriği</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fakülteden verilen mezun öğrenci sayısının fakülte görev tanımı ve kaynakları ile tutarlı olması gerekmektedir.</li> <li>▪ Fakülteler mesleki eğitim programını tamamlayan ve güçlendiren intörlük, ihtisas/master ve doktora gibi mezuniyet sonrası eğitim programlarını da oluşturmaktadır.</li> <li>▪ Fakülte ve üniversitede öğrenci danışmanlık uygulamaları ve destek hizmetleri bulunmalıdır.</li> <li>▪ Fakülteler kayıt hizmetlerine ilişkin olarak öğrenci adaylarına fakültedeki eğitim programları ve olanaklarını tanıtıcı güncel bilgiyi açık şekilde sunmalıdır. Bunun dışında, kurum yazılı katalog ve elektronik bilgi yoluyla fakültedeki eğitim programının hedef ve amaçlarını, fakülteye kabul koşulları ve işlemlerini, lisans düzeyinde öğrenimi, fakülte tanımlamalarını, eğitim harç ve ücretlerini, akademik takvimi, kayıt silme-kayıt dondurma uygulamalarını, burs programlarına yönelik bilgiyi doğru ve güncel şekilde öğrencilerine sunmalıdır. Öğrencilere sağlanan bilgi lisans eğitimine yönelik tüm detayları kapsamalıdır. Fakültede uygulanan not verme ve başarı değerlendirme sistemi tutarlı olmalı ve tüm öğrencilere adil ve bir örnek şekilde uygulanabilir olmalıdır.</li> <li>▪ Veteriner Fakülteleri öğrencilerine (isterlerse kimliklerini gizli tutarak) fakültenin mevcut akreditasyon standartlarına uyumuna ve eğitim programının geliştirilmesine yönelik öneri, yorum ve şikayetlerini bildirmelerine olanak sağlayan bir mekanizmayı hayata geçirmelidirler. Öğrenciler fakülte yönetim kurullarında temsil yetkisine sahip olmalıdır.</li> </ul>
<p><b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b></p>	<p>S.7.1. Mevcut eğitim-öğretim yılı itibarıyla tüm sınıflar ve Fakülte genelindeki mevcut toplam öğrenci sayılarını belirtiniz?</p> <p>S.7.2. Fakültedeki eğitim programları, intern ve staj eğitimi hakkında bilgi veriniz?</p> <p>S.7.3. Fakültede rehberlik, öğrenci danışmanlığı sistemini detaylı açıklayarak, danışman başına düşen öğrenci sayısını bildiriniz?</p> <p>S.7.4. Fakültede uygulanan not, başarı ve ders geçme sistemini detaylı açıklayınız?</p>
<p><b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b></p>	<p>C.7.1.</p> <p>C.7.2.</p> <p>C.7.3.</p> <p>C.7.4.</p>
<p><b>Değerlendirme Takımının Rapor B'de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b></p>	
<p><b>ÖDR'de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b></p>	
<p><b>Yorum ve Öneriler</b></p>	

<b>Temel Standart Başlığı</b>	<b>8. Fakülte Programlarına Kabul Koşulları</b>
<b>Standart İçeriği</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fakültelerin eğitim programlarına (lisans, yüksek lisans, doktora) açılan kontenjanlar dâhilinde kabul işlemi usulleri iyi bir şekilde tanımlanmış ve ilgili mevzuatlar kapsamında resmi ve objektif kriterlere göre yapılandırılmış olmalıdır.</li> <li>▪ Fakülte programlarına kabul aşamalarında sağlanacak başarı, mesleki eğitimle oluşturulacak temel altyapının sağlanması yanında sürekli ve kişisel gelişime dayalı hayat boyu eğitimde kolaylık sağlayacaktır. Kabul aşamalarında akademik nitelik ve ders başarı not ortalaması dışında bazı diğer faktörler de başvuru kriterleri olarak ayrıca belirlenmeli ve kurullarca dikkate alınmalıdır.</li> </ul>
<b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b>	<p>S.8.1. Fakülte öğrenci kontenjanları, koşullar ve minimum puanlar hakkında bilgi veriniz?</p> <p>S.8.2. Fakültede kayıtlı öğrencilerin dağılımını (kız-erkek, burslu-burssuz, Türk-yabancı uyruklu vb.) açıklayınız?</p> <p>S.8.3. Fakülteye öğrenci kabulünde yürütülen bilgilendirme ve tanıtım faaliyetlerini anlatınız?</p>
<b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	<p>C.8.1.</p> <p>C.8.2.</p> <p>C.8.3.</p>
<b>Değerlendirme Takımının Rapor B’de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	
<b>ÖDR’de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b>	
<b>Yorum ve Öneriler</b>	

Temel Standart Başlığı	9. Eğitim Programı ve Ders Müfredatı
Standart İçeriği	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veteriner hekimlik eğitim programı kapsamında uygulanan müfredat en az beş senelik tam zamanlı olarak gerçekleştirilen eğitim ile bunun içinde bir akademik yıllık uygulamalı eğitimi kapsamalıdır. Müfredat ve eğitim süreci her bir Veteriner Fakültesi öğrencisi için yaşam boyu eğitimi başlatmalı ve teşvik edici nitelikte olmalıdır.</li> <li>▪ Müfredat ve eğitim veteriner hekimlerin yasalarla belirlenmiş yetki, görev ve sorumluluklarını yerine getirebilecekleri tüm alanlarda yeterli bilgiyi kapsamalıdır.</li> <li>▪ Müfredat planlanmasında, kontrolünde ve yönetiminde yeni konular, mesleki gelişmeler ve teknolojik yenilikler göz önünde bulundurulmalıdır. Müfredat içeriğinin güncel bilgiye uygun şekilde yeterli esneklikte olması ve değişik nitelik ve nicelikteki bilgileri içeren derslerin aktarılmasında çeşitlilik bulunması teşvik edilmelidir.</li> <li>▪ Dengeli ve uyumlu hazırlanacak müfredat programı, yerel ve ulusal özellikler göz önünde bulundurularak pratik ve klinik becerileri ile profesyonel bakış açısına sahip, problem-çözücü nitelikte hekimlerin yetişmesini sağlamalıdır. Farklı dersler arasında teorik ve uygulama dersleri dengeli ve birbirleriyle koordineli olarak bulunmalıdır.</li> <li>▪ Müfredat ayrıca aşağıdaki koşul ve nitelikleri sağlamalıdır: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Müfredat hayvan sağlığı ve hastalıklarının altındaki temel biyolojik prensipler ve mekanizmaların moleküler ve hücresel düzeyden organizma ve popülasyon düzeyine değin anlaşılmasına olanak sağlamalıdır.</li> <li>✓ Öğrencilere sağlık ve hastalığın normal fonksiyonu, homeostazi, patofizyolojisi ve mekanizmaları, hem ülke içinde hem de dünyada görülen önemli hayvan hastalıklarının doğal geçmişi ve belirtilerine yönelik bilgilere sahip olması açısından müfredatta yer alan bilimsel bilgi birikimi ve disipline dayalı eğitimin düzenli ve açık olarak aktarılması gerekmektedir.</li> <li>✓ Hayvan türlerine göre geniş bir yelpazede gerçekleştirilecek hekimlik uygulamaları ve cerrahi müdahaleler için hem teorik hem pratiğe yönelik eğitim müfredatı hazırlanmalıdır. Müfredatın birey ve popülasyon düzeyindeki klinik hayvan hastalıklarına dönük olarak fiziksel muayene, laboratuvar tanı yöntemleri ve bunlarla ilişkili (tanısal görüntüleme, tanısal patoloji ve nekropsi vb.) değerlendirmeler, hastalıktan korunma, biyogüvenlik, cerrahiye de içeren sağaltıma yönelik uygulamalar, hasta sevk ve bakımına (yoğun bakım, acil klinik uygulamaları ve izolasyon prosedürleri de dahil) yönelik prensip ve pratik uygulamaları da içermesi gerekmektedir. Müfredatın hekimliğe dayalı kararların alınması ve uygulanmasını sağlayan problem çözümüne odaklanmış şekilde hazırlanması gerekmektedir.</li> <li>✓ Müfredatın epidemiyoloji, zoonoz hastalıklar, hayvansal üretim, gıda güvenliği, hayvanların yetiştirilmesi, bakım ve beslemesi, ilaç uygulamaları, sürü yönetimi, hayvancılık, çevresel ilişkiler, halk sağlığı, veteriner hekimin topluma ve mesleki ilişkide olduğu sağlık gruplarına katkıları gibi konularda temel prensipleri içermesi gerekmektedir.</li> <li>✓ Müfredatın öğrencilerin hayvan sahiplerinden anamnez alınması, hastalığa ilişkin bilgi ve verilerin saklanması, gerek duyulduğunda meslektaşlar ile değerlendirilmesi, hasta sahipleri ile etkili iletişim kurulmasına yönelik bilgi sahibi olma fırsatını da sunması gerekmektedir.</li> <li>✓ Müfredat öğrencilere eğitimleri boyunca mesleki etik, hekimliğe yönelik profesyonel hizmetlerin topluma sunulması, işletme finansmanı ve yönetim yeteneklerinin kazandırılması, veteriner hekimliğin kapsamı, kariyer seçenekleri ve mesleğe yönelik diğer bilgilerin sağlanmasına yönelik bilgiler de içermelidir.</li> <li>✓ Ders müfredatının hayvan sağlığı ve refahı konularında değişen toplum beklentilerini de karşılayacak şekilde öğrencilere bilgi, beceri, değerler, bakış açısı, sorumluluk ve yetkin davranışların kazandırılmasına yönelik içeriğe sahip olması gerekmektedir.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b></p>	<p>S.9.1. Müfredat zorunlu ve seçmeli dersleri nelerdir? Verilen derslerde konu içeriklerinin belirlenmesini detaylı aktarınız? (Ek dokümanlar sunulabilir)</p> <p>S.9.2. Fakültede müfredatın teorik-uygulama saatleri yönünden mevcut durumu (oransal denge) yanı sıra mesleki güncel gelişmelere göre geliştirilme durumunu açıklayınız?</p> <p>S.9.3. Fakültede gıda hijyeni ve halk sağlığına ilişkin teorik ve uygulama ders saatleri toplamları nedir?</p> <p>S.9.4. Fakültede öğrenci uygulamaları temelinde bölgesel yetiştiriciler, hayvancılığa dayalı sanayi işletmeleri vs. ile olan işbirlikleri ve saha çalışmaları nelerdir?</p> <p>S.9.5. Fakültede ders kitapları-notları, probleme dayalı eğitim ve interaktif eğitim çalışmaları konusunda detaylı bilgi veriniz?</p>
<p><b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b></p>	<p>C.9.1. C.9.2. C.9.3. C.9.4. C.9.5.</p>
<p><b>Değerlendirme Takımının Rapor B’de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b></p>	
<p><b>ÖDR’de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b></p>	
<p><b>Yorum ve Öneriler</b></p>	

<b>Temel Standart Başlığı</b>	<b>10. Araştırma Programları</b>
<b>Standart İçeriği</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakültelerin ilgili alanlarda lisans ve lisansüstü düzeyde mesleki eğitim programı ile örtüşen ve onu destekleyerek güçlendiren nitelikte uluslararası düzeyde ve yüksek kalitede araştırma faaliyeti göstermesi ve etkinliklerde bulunması gerekmektedir.</li> </ul>
<b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b>	<p>S.10.1. Fakülte akademik personeli tarafından kaynakları ve bütçelerine göre son 3 yıl içerisinde gerçekleştirilen proje sayıları ve ulusal-uluslararası yayın sayıları nedir?</p> <p>S.10.2. Fakülte bünyesinde veya ortaklığında son 3 yıllık dönemde yapılan kongre, sempozyum, panel, seminer gibi bilimsel etkinlik sayıları nedir?</p> <p>S.10.3. Fakültede sürekli eğitim, uluslararasılaşma, lisansüstü-doktora eğitimi hakkında bilgi veriniz?</p>
<b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	<p>C.10.1.</p> <p>C.10.2.</p> <p>C.10.3.</p>
<b>Değerlendirme Takımının Rapor B'de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	
<b>ÖDR'de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b>	
<b>Yorum ve Öneriler</b>	

<b>Temel Standart Başlığı</b>	<b>11. Kalite Güvencesi Politikaları ve Sonuçların Değerlendirilmesi</b>
<b>Standart İçeriği</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fakültenin görev tanımına yönelik olarak sonuçların değerlendirilmesi ve böylelikle programın mevcut durumuna ilişkin koşulların geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farklı yöntemlerle (anket, veri toplama, görüşmeler, odak gruplar ve öz değerlendirme gibi) öğrenci başarı düzeyi,</li> <li>• Mezunların işe giriş oranları,</li> <li>• Programa yönelik görüş ve eleştiriler,</li> <li>• Klinik yeterlilikler ve kurumsal kazanımlar ele alınarak sonuçlar değerlendirilmeli ve fakülte eğitim programlarına katkı verici şekilde yansıtılmalıdır.</li> </ul> </li> <li>▪ Veteriner Hekimliği eğitim kurum veya programının kalite güvencesi politikalarının olup olmadığı değerlendirilmelidir. Bu amaçla; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite güvencesi ve politikalarına yönelik kontrol, izleme ve karar mekanizmalarının varlığı göz önünde bulundurulmalıdır.</li> <li>• Kalite güvencesi süreçlerinde öğretim üyesi, öğrenci, iç-dış diğer paydaşların kalite göstergeleri ve süreçteki konumları belirlenmelidir.</li> <li>• Verilen eğitimin gelişimi ve dinamizmini sağlayan fakülte kalite stratejilerinin olup olmadığına bakılmalıdır.</li> <li>• İç ve dış paydaşlara eğitim süreçleri hakkında bilgi paylaşımı, mezunların izlenebilirliği ve istihdam alanları vb. konularda mevcut bilgi akış süreci doğrultusunda değerlendirme yapılmalıdır.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Standartlara İlişkin Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Yanıtlanan Sorular</b>	<p>S.11.1. Fakültede eğitim-öğretim yeterlikleri, kalite ve başarı düzeyleri ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi veriniz.</p> <p>S.11.2. Eğitimde kalite düzeyinin iyileştirilmesinde öğrenci görüşlerinin dikkate alınması hususunda yapılanlar nelerdir?</p> <p>S.11.3. Fakülte program-öğrenim çıktıları, mezunların kariyer ve iş seçenekleri konusunda takip sisteminizi ve başarı düzeyinizi tanımlayınız.</p> <p>S.11.4 Kalite güvencesi ve politikalarına yönelik kontrol, izleme ve karar mekanizmaları ile dış kalite değerlendirmesine yönelik alınan sertifikalar, akreditasyonlar, kurum ve personel eğitimleri konusunda detaylı bilgi veriniz.</p> <p>S.11.5 Kalite güvencesi süreçlerinde öğretim üyesi, öğrenci, iç-dış diğer paydaşların kalite göstergeleri ve süreçteki konumları hakkında detaylı bilgi veriniz.</p>
<b>Öz Değerlendirme Raporunda (ÖDR) Bildirilen Cevaplarda Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	<p>C.11.1.</p> <p>C.11.2.</p> <p>C.11.3.</p> <p>C.11.4.</p> <p>C.11.5.</p>
<b>Değerlendirme Takımının Rapor B'de Kurum İçin Bildirdiği Güçlü ve Zayıf Yönlerde Oluşan Mevcut Değişiklikler</b>	
<b>ÖDR'de Bildirilen Geleceğe Dönük Hedefler ve Planlamalardan Gerçekleştirilenler</b>	
<b>Yorum ve Öneriler</b>	



## Temel Göstergeler (Oranlar) ve Olması Gereken Nispi Değerlerdeki 2 Yıllık Değişimler

Oran Numarası	Temel Göstergeler (Oranlar)	Olması Gereken Nispi Değer	ÖDR Hazırladığı Sıradaki Değer	Ara Rapor Hazırladığı Sıradaki Değer
Oran 1	<u>Fakülte</u> deki toplam kayıtlı öğrenci sayısı Toplam akademisyen sayısı	≤ 9		
Oran 2	<u>Fakülte</u> den mezun olan yıllık öğrenci sayısı Toplam akademisyen sayısı	≤ 3		
Oran 3	<u>Fakülte</u> deki toplam akademik personel sayısı Toplam idari ve destek personeli sayısı	0,7 - 2,4		
Oran 4	<u>Müfredatta yer alan toplam teorik eğitim saatleri</u> Gözetim altındaki toplam uygulama saatleri	0,8 - 2,5		
Oran 5	<u>Fakülte müfredatındaki toplam eğitim saati</u> Gıda Hijyeni ve Halk Sağlığı'na ilişkin ders saatleri toplamı	10 - 35		
Oran 6	Fakültede görülen toplam ruminant (sığır, manda, koyun, keçi, domuz vb.) hayvan sayısı Fakülteden mezun olan yıllık öğrenci sayısı	≥ 1.5		
Oran 7	Fakültede görülen toplam tek tırnaklı (at, eşek, katır vb.) hayvan sayısı Fakülteden mezun olan yıllık öğrenci sayısı	≥ 0.4		
Oran 8	<u>Fakültede görülen toplam kanatlı-tavşan hayvan sayısı</u> Fakülteden mezun olan yıllık öğrenci sayısı	≥ 1		

<b>Oran 9</b>	<b><u>Fakülte de görülen toplam kedi-köpek vb. pet hayvan sayısı</u></b> Fakülte den mezun olan yıllık öğrenci sayısı	$\geq 20$		
<b>Oran 10</b>	Fakülte de gerçekleştirilen <b><u>Ruminant ve tek tırnaklı toplam nekropsi sayısı</u></b> Fakülte den mezun olan yıllık öğrenci sayısı	$\geq 0.3$		
<b>Oran 11</b>	Fakülte de gerçekleştirilen <b><u>Kanatlı-tavşan toplam nekropsi sayısı</u></b> Fakülte den mezun olan yıllık öğrenci sayısı	$\geq 0.5$		
<b>Oran 12</b>	Fakülte de gerçekleştirilen <b><u>Kedi-köpek vb. pet hayvan toplam nekropsi sayısı</u></b> Fakülte den mezun olan yıllık öğrenci sayısı	$\geq 0.6$		