



ANKARA ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ



VEDEK-TVHEDS Öz Değerlendirme Raporu – 2022



ANKARA ÜNİVERSİTESİ VETERİNER FAKÜLTESİ



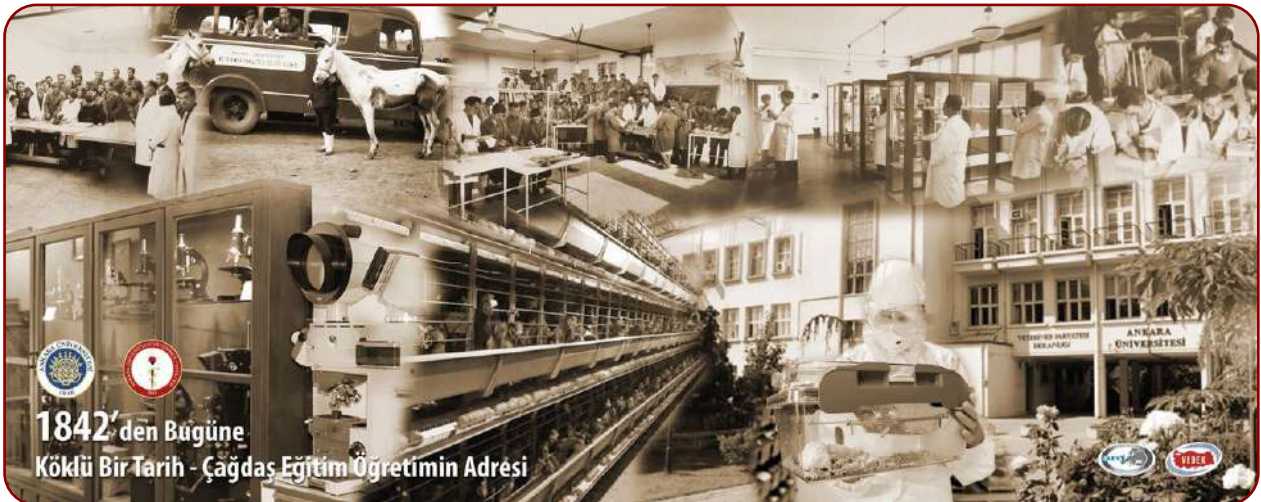
VEDEK-TVHEDS Öz Değerlendirme Raporu – 2022

Adres	: Ankara Üniversitesi, Veteriner Fakültesi, Zübeyde Hanım Mahallesi, Şehit Ömer Halisdemir Bulvarı, 06110 Altındağ/Ankara
Telefon	: 0 (312) 317 03 16-17
Belgegeçer	: 0 (312) 316 44 72
E-posta	: vetmed@veterinary.ankara.edu.tr
Youtube	: https://www.youtube.com/user/VeterinerFakultesi/
Instagram	: https://www.instagram.com/auveterinerfakultesi/
Website	: https://veterinary.ankara.edu.tr



İÇİNDEKİLER

Giriş.....	1
Standart 1: Amaçlar, Organizasyon ve Kalite Güvence Politikası.....	7
Standart 2. Finansman	25
Standart 3. Müfredat	29
Standart 4. Tesis ve Ekipman.....	57
Standart 5. Hayvan Kaynakları ve Hayvansal Kökenli Öğretim Materyali.....	67
Standart 6. Öğrenme Kaynakları.....	75
Standart 7. Öğrenci Kabul, İlerleme ve Refah.....	83
Standart 8. Öğrenci Değerlendirmesi.....	89
Standart 9. Akademik ve Destek Personeli.....	97
Standart 10. Araştırma Programları, Sürekli ve Lisansüstü Eğitim	105
TVHEDS Göstergelerinin Listesi	115
Sözlük.....	119
Eklerin Listesi.....	121



VEDEK-TVHEDS

Öz Değerlendirme Raporu – 2022



GİRİŞ

Türkiye’de bilimsel veteriner hekimliği eğitim-öğretimi, Tanzimat’ın ilanını izleyen batılılaşma çabaları çerçevesinde Prusyalı Veteriner Hekim Godlewsky tarafından 1842 yılında İstanbul’da “Askeri Baytar Mektebi”nin açılmasıyla başlamıştır. Askeri Baytar Mektebi iki dönem mezun verdikten sonra; öğretime Harp Okulu bünyesine alınan veteriner sınıflarında devam edilmiş ve eğitim-öğretim süresi üç yıldan dört yıla çıkarılmıştır. Bu Okulun mezunlarından Askeri Veteriner Hekim Mehmet Ali Bey’in çabaları ile önce 1888 yılında ilk sivil veteriner hekimliği örgütü; bir yıl sonra 1889 yılında da “Mülkiye Baytar Mektebi” adı ile Sivil Veteriner Okulu kurulmuştur. Askeri ve Sivil Veteriner Okulları 1921 yılında “Baytar Mekteb-i Âlisi” adı altında birleştirilmiş; Okulun adı 1928 yılında “Yüksek Baytar Mektebi” olarak değiştirilmiştir.

Cumhuriyetin 10’uncu yılında Ankara’da Yüksek Ziraat Enstitüsü’nün açılmasıyla birlikte; İstanbul’da bulunan Yüksek Baytar Mektebi Ankara’ya nakledilmiş ve Enstitünün “Baytar Fakültesi” olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Yüksek Ziraat Enstitüsü Baytar Fakültesi’nin adı; 1937’de yürürlüğe konan 3203 sayılı Yasa ile “veteriner” sözcüğü resmen kullanılmaya başlanınca “Veteriner Fakültesi” olarak değiştirilmiştir. Fakültede isim değişikliğinin yanı sıra yapısal değişiklikler de gerçekleştirilmiş; 1939’da alınan bir karar ile eğitim-öğretim süresi beş yıla çıkarılarak ders programları beş yıl üzerinden yeniden düzenlenmiştir. AÜ’nün 1946’da kuruluşundan iki yıl sonra Yüksek Ziraat Enstitüsü Veteriner Fakültesi 30 Haziran 1948 tarih ve 5234 sayılı Yasa ile AÜ’ye bağlanmıştır.

AÜVF, kurulduğu tarihten bugüne kadar ana fakülte olarak kendisinden sonra kurulan veteriner fakültelerinin çoğunun eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine destek sağlamıştır. AÜVF, Avrupa’da yükseköğretim kurumlarının kalite değerlendirmesinde en üst yapı olan Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Ajansı (ENQA) üyesi Avrupa Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Birliği’nin (European Association of Establishments for Veterinary Education-EAEVE) kriterlerini yerine getirerek 2007 yılında akredite olmuştur. Aynı şekilde, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından veteriner hekimliği eğitim kurumlarının ulusal akreditasyonu için yetkilendirilen Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK) tarafından yapılan dış değerlendirme sonrasında 2015 yılında ulusal program akreditasyonuna hak kazanmıştır. Fakültenin Erasmus Programı kapsamında 22 üniversite ile de anlaşması bulunmaktadır. AÜVF’de eğitim süresi 5 yıl olup ilk 4 senede teorik/uygulama/klinik uygulama/staj eğitimi, son sene ise intern veteriner hekimliği eğitimi verilmektedir. AÜVF’de Türkçe ve İngilizce (2015 yılında başlamıştır) olmak üzere 2 program bulunmaktadır. 2021 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre Türkçe program için 55.676 taban puanı ve İngilizce programı için 47.571 taban puanı ile Türkiye’de en yüksek dilimden öğrenci alan fakülte konumundadır. AÜVF’de, 2021-2022 akademik yılı itibariyle Türkçe Programda 1286 ve İngilizce Programda 338 olmak üzere toplam 1624 kayıtlı öğrenci öğrenim görmektedir.

AÜVF, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı itibariyle 5 bölüme bağlı 20 anabilim dalında görev yapan 146 akademik personel ve 159 idari personeliyle 9 amfi ve 7 sınıf, 1 kütüphane, 2 uzmanlık müzesi, 22 toplantı salonu, 1 konferans salonu 19 eğitim ve 48 araştırma laboratuvarı, Hayvan Hastanesi bünyesinde Acil Klinik, 13 alt branş kliniği, 9 ameliyathane, Merkez Tanı Laboratuvarı, Tanısal Görüntüleme Merkezi ve bünyesinde 9 ünite bulunan Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliği ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

AÜVF, 2015 yılında geçirdiği TVHEDS ziyareti sonrasında VEDEK değerlendirme takımının görüş ve önerileri doğrultusunda organizasyon yapısını daha dinamik hale getirmek, var olan güçlü yönlerini korumak, gelişmeye açık yönlerini iyileştirmek amacıyla bir dizi geliştirici faaliyetler gerçekleştirmiştir. Önceki öz değerlendirme raporundan bu yana, Türkiye’de yükseköğretimde kalite güvencesi (KG) alanında önemli değişiklikler olmuştur. AÜ, YÖKAK tarafından 2017 yılında Kurumsal Dış Değerlendirme Programından (KDDP) ve 2020’de Kurumsal Akreditasyon Programının (KAP) değerlendirmelerinden geçmiştir. Kurumsal Dış Değerlendirme Programı, YÖKAK tarafından yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim sistemi süreçlerinin Kurumsal Dış Değerlendirme Ölçütleri kapsamında değerlendirilmesini amaçlayan bir programdır. Yükseköğretim

kurumlarının programa en az beş yılda bir katılması zorunludur. Yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesi olan KAP ise, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinin “planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma” döngüsü kapsamında değerlendirilmesini sağlayan bir dış değerlendirme yöntemidir.

Ulusal ve kurumsal düzeydeki değişikliklere paralel olarak AÜVF, KG ile ilgili olarak önemli ilerlemeler kaydetmiştir. Örneğin, AÜVF bünyesinde Birim Kalite Komisyonu kurulmuş ve Kalite Politikası geliştirilerek paydaşlarla paylaşılmıştır. AÜVF, AÜ tarafından kabul edilen ilgili genel plana uygun olarak Misyon ve Vizyon Beyanı ile güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizini kapsayan 2019-2023 Stratejik Planı oluşturmuştur. Bunun dışında stratejik hedef-iç kalite güvencesi odaklı organizasyon yapısı geliştirilmiştir. AÜVF, KG ve karar alma süreçlerinde paydaş katılımını ve geri bildirimini artırmak için büyük çaba sarf etmektedir. Nisan 2022’de AÜVF, ISO 9001:2015 (Kalite Yönetim Sistemi), ISO 14001:2015 (Çevre Yönetim Sistemi) ve ISO 22000:2018 (Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi) kalite belgelerini almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, AÜVF Nisan 2022’den Nisan 2027’ye kadar geçerli olacak “Sıfır Atık Sertifikası” almaya hak kazanmıştır. Bu doğrultuda çevre dostu bir yaklaşım sürdürmeyi hedeflemektedir.

VEDEK program değerlendirme takımının 2015 yılındaki son ziyareti kapsamındaki önerileri ve bunlar ile ilgili iyileştirmeler aşağıda sunulmuştur.

1. Organizasyon Yapısı

Öneriler

Fakültenin kurulacak olan elektronik kayıt sistemi (otomasyon) yapısının, birimler ile anabilim dalları arasındaki koordinasyonu güçlendirebilecek ve belli kriterlerle öğrencilerin de ulaşımına açılarak öğrenci eğitimine katkı sunabilecek biçimde dizayn edilmesi uygun olacaktır.

23 Mayıs 2018 tarihinde sözleşmesi imzalanan Hayvan Hastanesi otomasyon sisteminin aynı yıl içerisinde kurulum ve optimizasyonu tamamlanarak, paydaş gruplarının ayrı ayrı dahil olduğu yüz yüze eğitimler sonrasında kullanımına başlanmıştır. Yazılım, AÜVF Hayvan Hastanesinin tüm klinikleri, Tıbbi Malzeme Birimi, Merkez Tanı Laboratuvarı ve operasyon salonları ile rutin hizmetlere katkı sağlayan anabilim dalları tarafından kullanılmaktadır. Hasta takibi, stok takibi, kan analizlerinin görüntülenmesi gibi birçok işlevi bulunan sistem, 2021 yılında entegre edilen randevu, analiz sonuç ve uzaktan kayıt modülleri ile bütünsel bir yönetim bilgi sistemine dönüşmüştür. Hayvan Hastanesi otomasyon sistemi ile geriye dönük veri analizi yapılabilen ve hastane stratejisi buna göre oluşturulabilmektedir. Hekimler ve intern öğrenciler bireysel şifreleri ile sistemi kullanabilmektedir. Otomasyon sistemi, intern öğrencilerin bireysel performanslarının değerlendirilmesi için veri analizi sağlayabilmektedir.

2. Finans Durumu

Öneriler

Fakültede yürütülen idari işler, araştırma faaliyetleri, müfredat ve eğitim programlarına yönelik tüm harcama ve gelirlerin Öz Değerlendirme Raporu içerisinde açık şekilde yer alması isabetli olacaktır.

AÜVF’nin finans durumu ile ilgili detaylı bilgi bu raporun “Standart 2” başlığı altında sunulmuştur.

3. Fakültenin Fiziki Olanakları, Tesis ve Ekipmanları

Öneriler

Çiftliğe yaptığımız ziyaret sonucunda mezbaha uygulamaları sorununa çözüm olabilecek bir yapının geliştirilebileceği tespit edilmiştir. Fakülte çiftliğinde büyükbaş ve küçükbaş hayvanlar bulunmaktadır. Her sene büyükbaş hayvanların bir kısmı ayak sorunlarına dayanarak kesime gönderilmekte ya da ıskartaya çıkartılmaktadır. Ek olarak, küçükbaş hayvan sayısında da sorun olmayacağından her iki gruba, 4 adet büyükbaş ve 20 küçükbaş hayvan kesilebileceği tespit edilmiştir. Bu hayvanların normal kesim saatleri dışında (daha rahat ve geniş imkân yaratmak amacıyla) anlaşmalı mezbahaya gönderilip, öğrencilere uygulamalı eğitim yaptırılması mümkün olabilecektir. Çünkü başka kişilere ait hayvan

karkaslarına öğrencilerin manipülasyonu ya kısıtlı olmakta ya da olamamaktadır. Bu uygulama intörn eğitiminde denenebilir. Et Hijyeni, Muayenesi ve Teknolojisi dersinin uygulamasında ise, yeterli zaman olmadığından fakülte içerisinde bir karkas inceleme bölümü ayarlanabilir ve çiftlikten mezbaha-ya gönderilen fakülte hayvanları kesildikten sonra bu bölüme getirilebilir. Böylece, öğrenciler yeterli uygulama yapma fırsatı bulabilecektir. Bu dersler sonucunda elde edilen et preparatları da et ürünleri işleme tesisinde değerlendirilebilecektir. Fakülte Kliniklerinin fiziki olanaklar, tesis ve ekipmanlarla ilgili yaşadığı sıkıntıların önemli bir bölümünün klinik restorasyon inşaatının tamamlanması ve elektronik kayıt sisteminin devreye girmesiyle aşılabileceği kanısına varılmıştır.

Eğitim-Araştırma ve Uygulama Çiftliği (EAUÇ) misyon-vizyon ve faaliyet alanı çerçevesinde aynı zamanda ülke ekonomisine katkıda bulunacak şekilde hayvansal üretim yapmaktadır. Süt işletmesinde bu verimi azalan damızlık değerini kaybeden hayvanlar ve erkek danalar ile küçükbaş hayvanlar teklif usulü topluca satılmaktadır. Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Bölümüne ait Et İşleme Ünitesi, tek tip öğrenciye yönelik ürün elde edebilmektedir. Fakülteye ait karkasın tamamının değerlendirileceği bir ürün çeşitliliğinin, ürün çıkışının ve yeterli iç paydaş pazarının olmamasının kamu zararı riski taşıması nedeniyle bu ünitenin çalışma alanı daralmaktadır. Ayrıca Resmî Gazete'nin 3 Mart 2018 tarihli 30349 sayılı "Küçük Kapasiteli Kesimhanelerin Genel ve Özel Hijyen" yönetmeliğine göre karkas üzerinde bu işlemlerin yapılması kısıtlanmıştır.

AÜVF'de VR teknolojilerinin birçok alana uygulanması sanal gerçeklik laboratuvarında farklı tür karkaslar üzerinde gıda hijyeni ve teknolojisi et muayenesi modülünün oluşturulması ile eğitimlerin sanal ortama taşınması düşünülmektedir. Bu yönde uluslararası ölçekte destek alınması ve ilgili modüllerin oluşturulması için iletişim kurulmuş ve süreç devam ettirilmektedir.

AÜVF öğretim programı dâhilinde 40 hafta olarak uygulanan intern eğitimi çerçevesinde her hafta perşembe günleri kırmızı et kesimhanesi ile et ürünleri üretim tesislerine, iki haftada bir salı günleri dönüşümlü olarak beyaz et işletmelerine fakülte çiftliği süt işletmesine gidilmektedir. Yapılan planlı ziyaretler ile öğrencilerin bu alanda yeter düzeyde uygulama yapması sağlanmaktadır.

AÜVF kliniklerinin fiziki olanaklar, tesis ve ekipmanlarla ilgili yaşadığı sıkıntılar, hayvan hastanesi restorasyonunun tamamlanması ve elektronik kayıt sisteminin devreye girmesiyle giderilmiştir.

4. Klinikler

Öneriler

Klinik anabilim dallarına ait teorik derslerin 4. sınıfın ikinci yarısına sıkıştırılmış olması ve yoğun bir programa sahip olan zorunlu derslerin ders saatlerinin az olması, derslerin etkili bir şekilde işlenemeyeceğini düşündürmektedir. Ayrıca bu durum ilgili klinik anabilim dalları öğretim üyeleri tarafından da dile getirilmektedir. Özellikle klinik anabilim dalları ana dersleri ve uygulamalara girmeden önce kliniğe hazırlık teşkil edecek klinik muayene yöntemleri dersinin verilmesinin önemi fazladır. Yapılan görüşmeler ve bu yılın ders programının istenmesi sonucunda sadece İç Hastalıkları Anabilim Dalı tarafından üçüncü sınıfın ikinci yarısında vermeye başlandığı belirlenmiştir. Ancak bu dersin diğer klinik anabilim dalları tarafından da verilmesi gerekliliği düşünülmektedir. Klinik dersleri için uygulama sınavlarının yapılmasının öğrencilerin temel Veteriner Hekimlik müdahalelerini öğrenmeden, uygulamadan mezun olmalarının önüne geçebilecek önemli bir araç olduğu değerlendirilmelidir. Kliniklerle ilgili belirtilen tüm bu aksaklıkların yapım aşamasında olan yeni hastanenin ve belirtilen yeni elektronik hastane kayıt sisteminin aktif hale geçmesi ile birlikte çözümlenebileceği kanısına varılmıştır.

AÜVF'nin kurul ve komisyonlarında yapılan değerlendirmeler ve paydaş görüşleri dikkate alınarak, öğrencilerin klinik anabilim dallarına ait derslere öğretim programının erken dönemlerinde başlamasının daha yararlı olacağı sonucuna varılmıştır. Bu kapsamda yapılan planlama ile AÜVF Klinik Beceri Laboratuvarı kurulmuştur. Öğretim programının dördüncü yarıyılına zorunlu ders olarak eklenen Mesleki Uygulama ve Klinik Beceri dersi ile öğrencilere 12 modülde uygulamalı klinik eğitimleri vermeye başlanmıştır.

Klinik eğitimine ilişkin kazanımların güvence altına alınması ve öğrencilerin profesyonel mesleki yaşama geçişlerini kolaylaştırmak için AÜVF’de 40 hafta devam eden intern programı uygulanmaktadır. AÜVF öğretim programının 9. ve 10. yarıyıllarını kapsayan bu program süresince öğrenciler kurum içinde ve kurum dışı işletmelerde (Gezici Klinik faaliyetleri) bütünüyle pratiğe dayanan bir eğitim almaktadır. Avrupa’nın birçok köklü veteriner hekimliği eğitim kurumunda uygulanan bu model ile öğrencilerin sahaya adaptasyonunun sağlanması ve veteriner hekimliği mesleğinin icrasına ilişkin temel becerileri edinmesi hedeflenmektedir.

5. Kütüphane ve Bilgi Kaynakları

Öneriler

Aksaklıkları engellemek açısından gerekli önlemler alınarak (kamera sistemi vb.) kütüphanenin bütün salonlarının öğrenci kullanımına açılmasının uygun olacağı kanısına varılmıştır. Öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı ve ulaşılabilir yayın sayısının artırılmasında da fayda bulunmaktadır.

Kütüphanede öğrenci kullanımına uygun olan bütün salonlar öğrenci kullanımına açıktır. Ancak, 24 Mart 2016 tarih ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu nedeniyle kütüphaneye kamera sistemi kurulması uygun bulunmamıştır. Koleksiyon geliştirme politikası çerçevesinde 2020 yılında Cambridge E-Book, McGrawHill Access Medicine + McGrawHill Access Emergency Medicine, Statista, Taylor & Francis e-kitap, Completed Anatomy, Index islamicus, MLA Bibliography, İdeal Online, Brill dergileri, AYEUM, Almanhal, Elsevier E-book, Clinical Key Student Text Book veri tabanlarına yeni üyelikler sağlanarak öğrencilerin ulaşabildiği kaynak sayısı dikkate değer bir düzeyde arttırılmıştır. Ayrıca, AÜVF Dekanlık binasında Ziraat Fakültesi ile ortaklaşa kullanılan 78 ve 84 öğrenci kapasiteli iki adet Okuma Salonu ve öğrencilerin binlerce kaynak kitaba erişimini sağlayan e-kütüphaneyi kullanabilmelerine olanak tanıyan 28 bilgisayarlı bir çalışma salonu ile yine Biyoistatistik Anabilim Dalı uhdesinde öğrencilerin e-kütüphaneyi kullanabilecekleri 35 bilgisayarlı bir çalışma alanı daha bulunmaktadır.

6. Fakülte Yapısı ve Akademik Personel

Öneriler

Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi’nin bölgedeki serbest veteriner hekimler için özellikle uzmanlık gerektiren vakalarda bir referans merkezi olma özelliğinin geliştirilmesinde fayda olabilecektir.

6 Haziran 2012 tarihinde Tarım ve Orman Bakanlığı denetiminde yürütülen Hayvan Hastaneleri Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak ruhsatlandırılan ve 18 Ocak 2016 tarihinde restorasyonu tamamlanan AÜVF Hayvan Hastanesi, bünyesindeki Acil Klinik, 13 alt branş kliniği, 9 ameliyathane, Merkez Tanı Laboratuvarı ve Tanısal Görüntüleme Merkezi ile gerçek bir referans merkezi olmuştur. Hayvan Hastanesi hakkında detaylı bilgi, raporun “4. Tesis ve Ekipmanlar” bölümünde verilmiştir.

7. Öğrenciler

Öneriler

Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi öğrencilerinin Veteriner Hekimlik Klinik stajlarını 4. sınıf dönem sonunda, klinik derslerini aldıktan sonra yapmaları daha isabetli olacaktır. Bunun için intörn uygulaması takviminin revize edilerek staja imkân sağlayacak şekilde dizayn edilmesi uygun olacaktır. Veteriner Hekimlik eğitiminin 2. ve 3. sınıf dönem sonlarında Hayvan Yetiştiriciliği ve Gıda Veteriner Hekimlik alanlarında da staj yapmalarının sağlanması öğrencinin eğitimi açısından önemli katkılar sağlayabilecektir. İntörn eğitiminde ise gerekirse bazı anabilim dallarının intörn gruplarından çıkarılması, yine öğrenci gruplarının gittiği anabilim dalında ikiye ya da daha çok gruba bölünmesiyle rotasyon gruplarının sayısının azaltılması yoluyla intörnlük süresinin daha makul sürelerle çekilmesi önerilebilir. Böylece intörnlük eğitiminin öğrenci, öğretim elemanı üzerindeki baskısı, çok sayıda gruba aynı anda ulaşım imkânı ayarlama zorlukları, stajın uygulanma imkânını sınırlaması gibi sorunlara çözümler araştırılabilir.

AÜ Eğitim-Öğretim Akademik Takvimi göz önüne alınarak uygulanan intern programı eylül ayı başında staj tarihlerinin dışında başlatılmaktadır. 29.03.2022 tarih ve 5325 sayılı AÜ Senato Kararı ile kabul edilen AÜVF Staj Yönergesi uyarınca öğrencilerin her biri 4 AKTS ve 30 iş günü olan klinik öncesi ve klinik dönemi stajlarını yapmak zorundadır. Yeni Yönergeye göre öğrencilerimiz 6. yarıyılın sonuna kadar Hayvan Yetiştiriciliği ve Gıda alanında klinik öncesi stajlarını ve 8. yarıyılın sonunda, klinik derslerini aldıktan sonra da klinik dönemi stajlarını yapmaktadırlar. Intern programı 40 haftalık bir periyotta ve en fazla 6 öğrencinin (ingilizce grup ile birlikte 9 kişilik rotasyon gruplarında) yer aldığı küçük gruplar şeklinde yürütülmektedir.

8. Fakülte Programlarına Kabul Koşulları

Öneriler

Veteriner Hekim eğitimi için başvuru aşamalarında akademik nitelik ve ders başarı not ortalaması dışında Veteriner Hekim olabilme yeterlilik özelliklerini de içeren bazı diğer faktörlerin de başvuru kriterleri olarak ayrıca belirlenmesi için gerekli girişimlerde bulunulabilir.

Veteriner hekimliği lisans eğitim programlarına öğrenci kabulü ile ilgili tüm süreçler - diğer bütün alanlarda olduğu gibi - YÖK tarafından merkezi olarak gerçekleştirilmektedir.

9. Eğitim Programı ve Ders Müfredatı

Öneriler

Klinik derslerine ait muayene yöntemlerini içeren derslerin alt dönemlerde yer alması ve yine bu derslere ait klinik uygulama sınavlarının konmasında isabet bulunmaktadır.

Ulusal akreditasyon süreci kapsamında 2015 yılında AÜVF gerçekleştirilen VEDEK ziyaretine ait değerlendirme raporunda bu bölümle ilgili tanımlanan minör yetersizliklere yönelik olarak gerçekleştirilen iyileştirmeler aşağıda sunulmuştur: AÜVF bünyesinde ülkemizin ilk Klinik Beceri Laboratuvarı (KBL) 2017’de kurulmuş ve KBL’deki ilk uygulama dersi Eylül 2017’de İngilizce Veteriner Lisans Programı kapsamında vermiştir. Modüler sistemdeki dersler 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren ikinci sınıf öğrencilerine uygulamalı olarak verilmektedir. KBL şu anda 12 kişilik eğitim kadrosu ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Mevcut yapılanma sistemi içerisinde KBL modülleri her klinik branştan gelen donanımlı bir eğitici kadrosu ile multidisipliner şekilde yapılmakta ve her birinde 2-4 öğrenciye interaktif/uygulamalı eğitim verilmektedir. Modüller içerisinde veteriner kliniklerinde yapılagelen tüm muayene, teşhis, tedavi vb. faaliyetler ile kliniklere yönelik tüm laboratuvar testlerinin simülasyonları mevcuttur. KBL; 400 m²’lik kapalı alanında, gerçeğe tamamen özdeş 1 ameliyathane, 1 muayene salonu ile 1 röntgen ünitesini içeren 12 farklı modülden oluşmakta ve her hafta rotasyon sistemiyle gelen öğrenciler bu modülleri tamamlamaktadır. Ayrıca 2. ve 3. sınıf öğrencilerine yönelik en az 30 iş günü ve 4 AKTS değerinde klinik öncesi kurum dışı staj uygulaması da öğretim programlarında yer almaktadır. AÜVF’de öğretim programının son senesi intern eğitimini kapsamaktadır. Intern eğitiminin klinik safhasında öğrencilerin ziyaret ettikleri her bir anabilim dalı tarafından belirlenen ölçütler dâhilinde İlk Gün Yeterliklerini gerçekleştirip-gerçekleştirmedikleri değerlendirilmekte ve “başarılı” oldukları uygulamalar sisteme işlenerek not girişleri yapılmaktadır.

Hayvan Refahı dersi, AÜVF öğretim programı kapsamında 2. sınıf öğrencilerine verilmeye devam edilmektedir. Ancak ilk iki öğretim yılı içerisinde Hayvan Davranışları ve Biyoetik derslerinin içeriği Hayvan Refahı dersi ile bütünleşecek ölçütte yeniden yapılandırılmıştır. Ayrıca AÜVF Öğretim Programı Geliştirme Çalışmaları kapsamında anılan yetersizlik ön planda tutulmaktadır.

AÜVF öğretim programı Zootečni 1 dersi kapsamında broyler ve yumurtacı tavuk çiftlikleri ile kuşçahanelerine, ayrıca domuz çiftliklerine ziyarette bulunmaktadır. Zootečni 2 dersi kapsamında ise yine koyun ve sığır çiftlikleri, atlı spor tesisleri, Uluslararası Hayvancılık Araştırma ve Eğitim Merkezi Müdürlüğüne ziyaretler gerçekleştirilmektedir. Üçüncü sınıfın ilk yarıyılı öğrenciler Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Anabilim tarafından zorunlu dersler kapsamında verilen Yem Hijyeni ve Teknolojisi dersini; ikinci yarıyılında ise Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları dersini almaktadır. Ayrıca öğrencilere aynı Anabilim Dalı tarafından Yem Katkı Maddeleri Mevzuatı ve Agronomi dersleri seçmeli olarak sunulmaktadır. Özellikle intern eğitimi döneminde AÜVF çiftliğinde farklı hayvan türlerine özgü rasyonların hazırlanması ve yapılması aşamalarında, 2021 yılında aktif hale getirilen



arıcılık ünitesinde ve Süt İşleme Tesisi biriminde öğrenciler aktif olarak görev almaktadır. AÜVF çiftliğinde bulunan atların bakım ve beslenmeleri de AVAST (AÜVF Atlı Spor Öğrenci Topluluğu) öğrencileri tarafından yapılmaktadır.

10. Araştırma Programları

Öneriler

Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi'nin öğrenci bilimsel faaliyetlerini gerçekleştirebilecek öğrenci kulüp yapılanmalarını ve faaliyetlerini, projelerini, bunların sonuçlandırılması ve sunulmasını destekleyici etkinlikleri arttırarak sürdürmesi isabetli olacaktır.

AÜVF'de Atatürkçü Düşünce Öğrenci Topluluğu, Okçuluk Öğrenci Topluluğu, Tiyatro Öğrenci Topluluğu, Atlı Spor Öğrenci Topluluğu, IVSA Öğrenci Topluluğu, Satranç Öğrenci Topluluğu, Tarih ve Kültür Öğrenci Topluluğu, VetAnka Öğrenci Topluluğu, Müzecilik Eğitim Öğrenci Topluluğu, Müzik Öğrenci Topluluğu, Arıcılık Araştırma ve Geliştirme Öğrenci Topluluğu, Spor Öğrenci Topluluğu, Klinik Beceri Öğrenci Topluluğu, Dünya Akuatik Veteriner Hekimler Birliği Topluluğu faaliyetlerini sürdürmektedir. Adı geçen bu topluluklar tarafından çok sayıda bilimsel, kültürel ve sosyal etkinlikler düzenlenmekte; topluluklar bu faaliyetler için teşvik edilmektedir. Öğrenci topluluklarımızın son iki yılda gerçekleştirdikleri etkinliklere, AÜVF internet sitesinin "Haberler" sekmesinden ulaşılabilir. Son olarak Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı tarafından yürütülen "2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı" 2021/2 dönemi kapsamında yapılan başvuru sonuçlarına göre AÜ'den destek alan 87 Projenin 26'sı AÜVF öğrencilerine aittir. Bu sayı AÜVF'yi AÜ'ye bağlı birimler arasında ilk sıraya taşımıştır.

Öğrenci topluluk başkanları ile danışmanları ve yönetimin düzenli olarak bir araya gelerek karşılıklı taleplerin değerlendirildiği toplantılar dekanlık makamı tarafından düzenlenmektedir. Toplulukların talepleri dekanlık bütçesi ya da SKS bütçesi üzerinden karşılanmaktadır.

AÜVF topluluklarının ortaklaşa ya da bireysel birçok düzenlediği etkinlikler bulunmaktadır. Toplulukların birçoğunun gelenekselleşen etkinlikleri hem ulusal hem de uluslararası düzeyi kapsayacak şekilde devam etmektedir. Bunun yanı sıra Tarih ve Kültür Öğrenci topluluğu yıl içinde "Yıldırım" isimli dergisini basılı şekilde yayımlamıştır. Ayrıca İstiklal Marşının tümünün seslendirilmesi ile ilgili bir video kaydını diğer veteriner fakülteleri öğrencileri ile birlikte organize etmişlerdir.

11. Sonuçların Değerlendirilmesi

Öneriler

Öğrencilerin dersler ile ilgili doldurdıkları anketlerin, sonuçları objektif şekilde yansıtabilecek daha uygun yöntemlerle yapılmasında ve hasta sahibi, mezun ve idari personel anketlerinin devreye sokulmasında isabet bulunmaktadır.

Öğrencilerin fakülte koşulları ve eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili görüş ve değerlendirmeleri AÜVF İnternet sitesinde ve OBS'de sunulan anketler aracılığıyla alınmakta; dersi veren öğretim üyeleri, veri toplama aşamasından dışlandığı için olası tüm çıkar çatışmaları engellenerek veriler objektif bir biçimde toplanmakta ve analiz edilmektedir. Anketlerin sonuçları AÜVF internet sayfasında herkese açık bir şekilde ayrıntılı olarak paylaşılmaktadır. (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/anket-sonuclari/>). Akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri ise AÜ tarafından yapılmakta; bu katılım teşvik edilmektedir.

Hasta sahibi memnuniyet anketleri hayvan hastanesinde sunulmaktadır. Ayrıca hayvan hastanesinin internet sayfasında hasta sahiplerinin tüm, talep, şikayet ve sorularını yönlendirebilecekleri mekanizmalar Halkla İlişkiler Birimimizde yüz yüze, e-posta ile ya da telefonla olacak şekilde sunulmuştur.

Mezunlar için ise kalite koordinatörlüğü tarafından ayrı anket formu oluşturulmuş ve mezunlar portalından erişime açılmıştır.

AÜVF, VEDEK-TVHEDS SDS 3. Sürüm (01.06.2022) kapsamında hem Türkçe hem de İngilizce lisans programları için akreditasyon başvurusunda bulunmaktadır.

STANDART 1: AMAÇLAR, ORGANİZASYON VE KALİTE GÜVENCE POLİTİKASI



STANDART 1: AMAÇLAR, ORGANİZASYON VE KALİTE GÜVENCE POLİTİKASI

1.1. TYYÇ, VUÇEP, OIE ile YÖKAK ve ESG tavsiyelerine uygun olarak, yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkında olunması ve Veteriner Hekimliği mesleğinin genel kabul gören tüm dallarına girebilen bir veteriner hekim olarak çalışması için, yeni mezunlara sağlanan yeterli, etik, araştırmaya dayalı, kanıta dayalı veteriner hekimliği eğitimi vermek kurumun temel hedefi olmalıdır. Kurum, tüm TVHEDS standartlarını benimsemesi gereken görev bildirimini geliştirmeli ve izlemelidir.

AÜVF ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ile uyumlu veteriner hekimliği eğitimi ile hayvan, insan ve çevre sağlığının geliştirilmesini amaçlamaktadır.

AÜVF misyon ve vizyonu AÜVF internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmakta ve fakülte çalışanlarınca bilinmektedir. Ayrıca, AÜVF akademik ve idari birimlerinin önemli kısmı birime özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini oluşturmuştur. 2022 yılında tüm akademik ve idari birimlerin misyon, vizyon ve stratejik amaç ve hedeflerini belirlemesi ve ayrı başlıklar halinde internet sayfalarında paylaşmaları kararlaştırılmıştır.

AÜVF'nin misyonu, uluslararası alanda rekabet edebilir düzeyde mezunlar vermek ve bu amaçla eğitim öğretim faaliyetlerinin dünya standartlarında gerçekleştirilmesinin yanı sıra güncel ve gelişmekte olan teknolojileri kavrayan, araştırma temeline dayalı bilgi ve beceri ile donanmış, etik ilke ve tutuma sahip ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş nitelikli veteriner hekimler yetiştirmektir.

AÜVF'nin vizyonu, veteriner hekimliği alanında ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli ve ihtiyaçlar doğrultusunda araştırmalar planlamak ve yürütmek, lisansüstü çalışmalara ağırlık vererek yüksek kalite standartlarında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde bulunmak, multidisipliner ve öncelikli araştırma konularına odaklanarak toplumsal ve sektörel açıdan daha çok fayda ve katma değer sağlamaktır.

Temel değerlerimiz, Atatürk ilke ve inkılaplarına, bilimsel ve etik değerlere bağlılık, çevre ve doğaya saygı, ülke önceliklerine, toplumsal sorunlara, hayvan hakları ve refahına duyarlılık, şeffaflık ve katılımcılık, güvenilirlik, yenilikçilik, öğrenci merkezlilik ve akademik özgürlüktür.

Temel hedeflerimiz ise; eğitim-öğretim, araştırma ve yayın faaliyetlerinde uluslararası kalite standartlarını yakalamak ve bunlara öncülük etmek, veteriner hekimliği alanında nitelikli araştırmalar yapmak, öğrenen merkezli eğitime önem vermek ve başarı odaklı çalışmak, ulusal, bölgesel ve kentsel düzeyde toplumsal fayda ve katma değer yaratmak, tedavi edici ve koruyucu veteriner hekimliği hizmetlerinde etkin rol oynamak, hayvan sağlığına, hayvan ve hayvansal ürün üretimine ve hayvancılık politikalarına katkıda bulunmak ve halk sağlığına yönelik veteriner hekimliği hizmetlerini geliştirmektir.

AÜVF öğretim programı çekirdek müfredatı (öğretim programı), ulusal ve uluslararası standartlara uygun tasarlanmış olup periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Çekirdek müfredat, veteriner

hekimlik eğitimi için asgari gereksinimlerin belirlenmiş olduğu Avrupa Parlamentosu ve Konseyinin 2005/36/EC Sayılı Direktifi, (2013/55/EC ile değiştirildiği şekliyle) ve 2 Şubat 2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik” ve Dünya Hayvan Sağlığı Örgütü (DHSÖ, WOA) İlk Gün Yeterlikleri ile tam uyum içerisinde tasarlanmıştır. Bu kapsamda öğrencilere, klinik ve klinik dışı mesleki bilgi/becerinin geliştirilmesini sağlayacak fırsatlar sunulmaktadır. AÜVF öğretim programı Veteriner Hekimliği Temel Bilimler Bölümü, Klinik Öncesi Bilimler Bölümü, Klinik Bilimler Bölümü, Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü, Zootekni ve Hayvan Besleme Bölümü olmak üzere 5 ana bölüm altında bulunan 20 anabilim dalında teorik ve pratik olarak 5 yıllık bir veteriner hekimliği eğitimini içermektedir.

AÜVF öğretim programı, veteriner hekimliği mesleğinin yaygın olarak kabul edilen tüm dallarına girebilen ve yaşam boyu öğrenmenin önemini farkında olan mezunlar verilmesi amacıyla Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) ile en güncel ESEVT (The European System of Evaluation of Veterinary Training) ve VEDEK-TVHEDS standartlarına uyum yönünden izlenmekte ve güncellenmektedir. Bu konu hakkında detaylı bilgi Standart 3 kısmında sunulmuştur.

1.2. Kurum, eşdeğer düzeyde olduğu kabul edilen ve ilgili ülkede olduğu gibi resmi olarak tanınmış eğitim sağlayan bir üniversitenin veya yükseköğrenim kurumunun bir parçası olmalıdır. Veteriner hekimlik müfredatından sorumlu kişi ve Veteriner Eğitim-Uygulama Hastanesinin (VEUH) mesleki, etik ve akademik işlerinden sorumlu kişi(ler) veteriner hekimlik derecesine sahip olmalıdır.

Tablo 1.2.1. AÜVF İletişim ve Yönetici Bilgileri.	
Kurum adı	Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi
Üniversite	Ankara Üniversitesi
Kurum adresi	Ziraat Mahallesi, Şehit Ömer Halisdemir Bulvarı, 06110 Altındağ/Ankara
Telefon	0 (312) 317 03 16-17
e-mail	vetmed@veterinary.ankara.edu.tr
Websitesi	http://veterinary.ankara.edu.tr
Rektör	Prof. Dr. Necdet Ünüvar
Dekan	Prof. Dr. Ender Yarsan (Veteriner Hekim)
Müfredat Sorumlusu (Dekan Yardımcısı)	Prof. Dr. Hakan Öztürk (Veteriner Hekim)
Hayvan Hastanesi Başhekim	Doç. Dr. Oytun Okan Şenel (Veteriner Hekim)

İstanbul’da 1842 yılında temelleri atılan ve daha sonra Ankara’ya nakledilen kurum, AÜ’nün en eski kuruluş tarihine sahip Fakültesi olarak 1948 yılından beri AÜ çatısı altında faaliyet göstermektedir. AÜVF’nin iletişim ve yönetici bilgileri **Tablo 1.2.1**’de sunulmuştur.

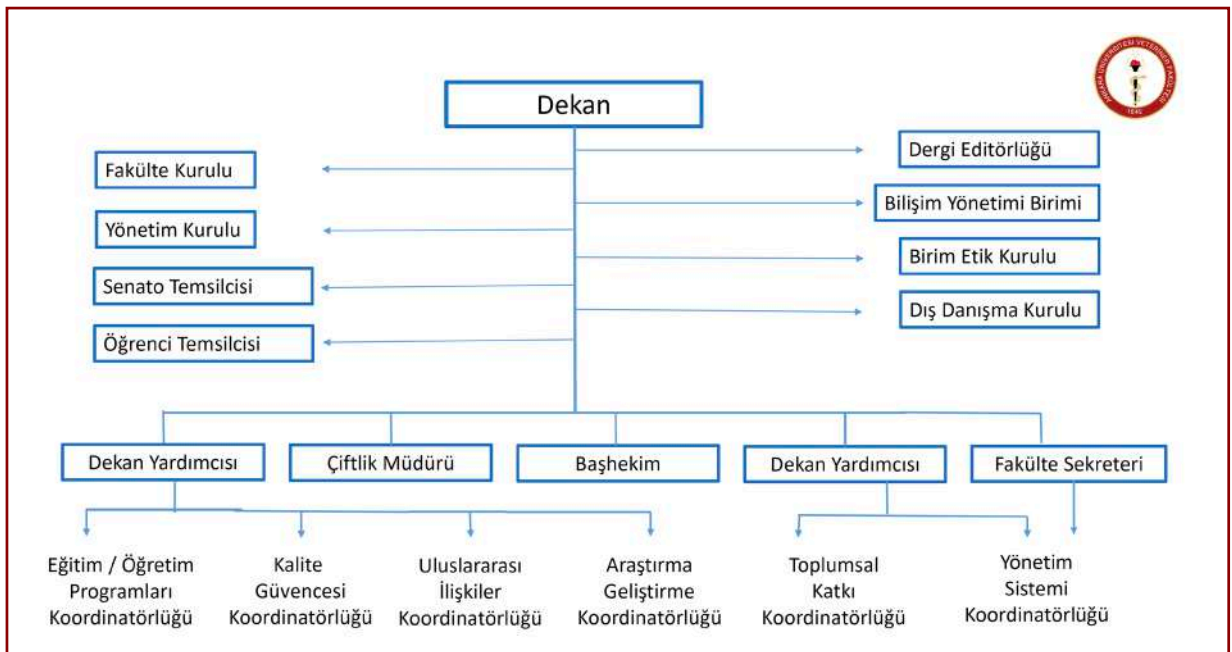
AÜVF, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı itibarıyla 5 bölüme bağlı 20 anabilim dalında görev yapan 146 akademik personel ve 159 idari personel ile 9 amfi ve 7 sınıf, 1 kütüphane, 2 uzmanlık müzesi, 22 toplantı salonu, 1 konferans salonu 19 eğitim ve 48 araştırma laboratuvarı, Hayvan Hastanesi bünyesinde acil klinik, 13 alt branş kliniği, 9 ameliyathane, Merkez Tanı Laboratuvarı, Tanısal Görüntüleme Merkezi, Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliği bünyesinde 9 ünite aracılığıyla faaliyetlerini sürdürmektedir.

AÜVF üst yönetimi Dekan ve Dekan yardımcısı, Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulundan oluşmaktadır. AÜVF'nin yönetiminde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu esas alınmakla birlikte, 2021 yılında hazırlanarak yürürlüğe giren “Stratejik Hedef – İç Kalite Güvencesi Odaklı Organizasyon Yapısı” ile özgün bir yönetim modeli oluşturulmuştur.

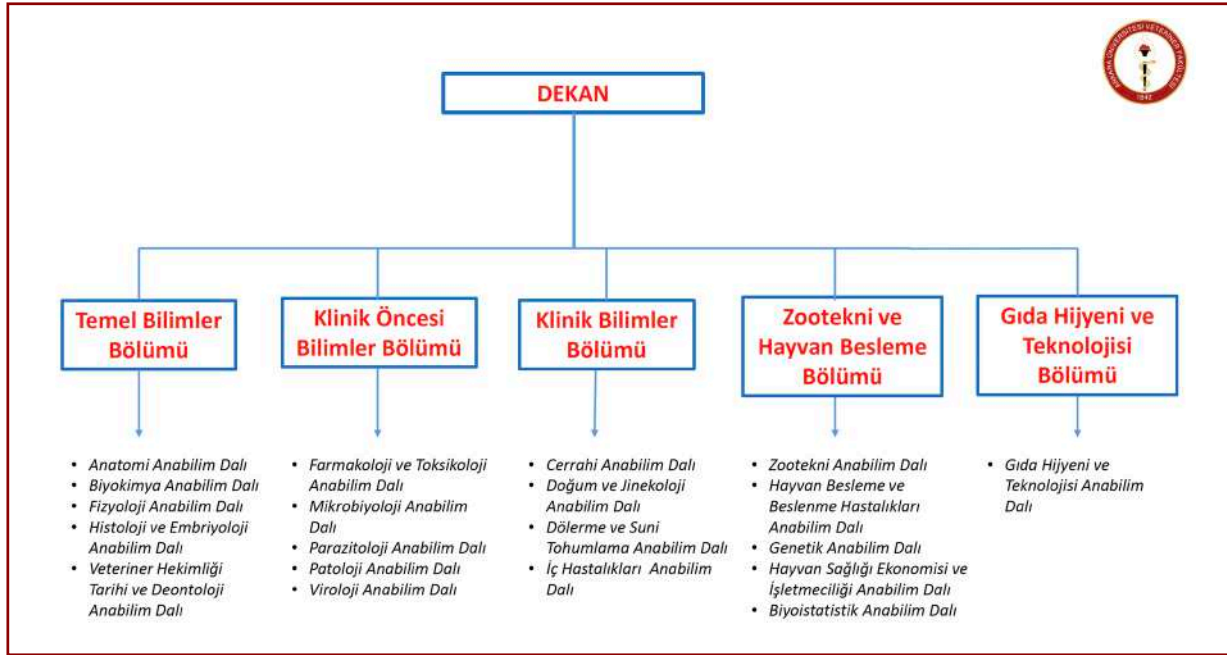
AÜVF, 1 dekan, 2 dekan yardımcısı, 13 kişiden oluşan Fakülte Kurulu ve 7 kişiden oluşan Yönetim Kurulu tarafından yönetilmektedir. AÜVF'nin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere AÜVF öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Dekan yardımcısı, dekan tarafından en çok üç yıl için atanır. Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır. AÜVF’de eğitim-öğretimden sorumlu dekan yardımcısı ve idari işlerden sorumlu dekan yardımcısı olmak üzere 2 dekan yardımcısı görev yapmaktadır.

Fakülte Kurulu; AÜVF'nin eğitim-öğretim, araştırma ve yayın faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim öğretim takviminin kararlaştırılması gibi görevleri yürüten akademik bir organdır. Fakülte Yönetim Kurulu ise Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların ve fakültenin eğitim öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasında, yatırım, program ve bütçe tasarısının hazırlanmasında, dekanın fakülte yönetimi ile ilgili önereceği bütün işlemlerde, eğitim-öğretim ve sınavlara ait uygulamalarda karar veren, dekana yardımcı bir organdır.

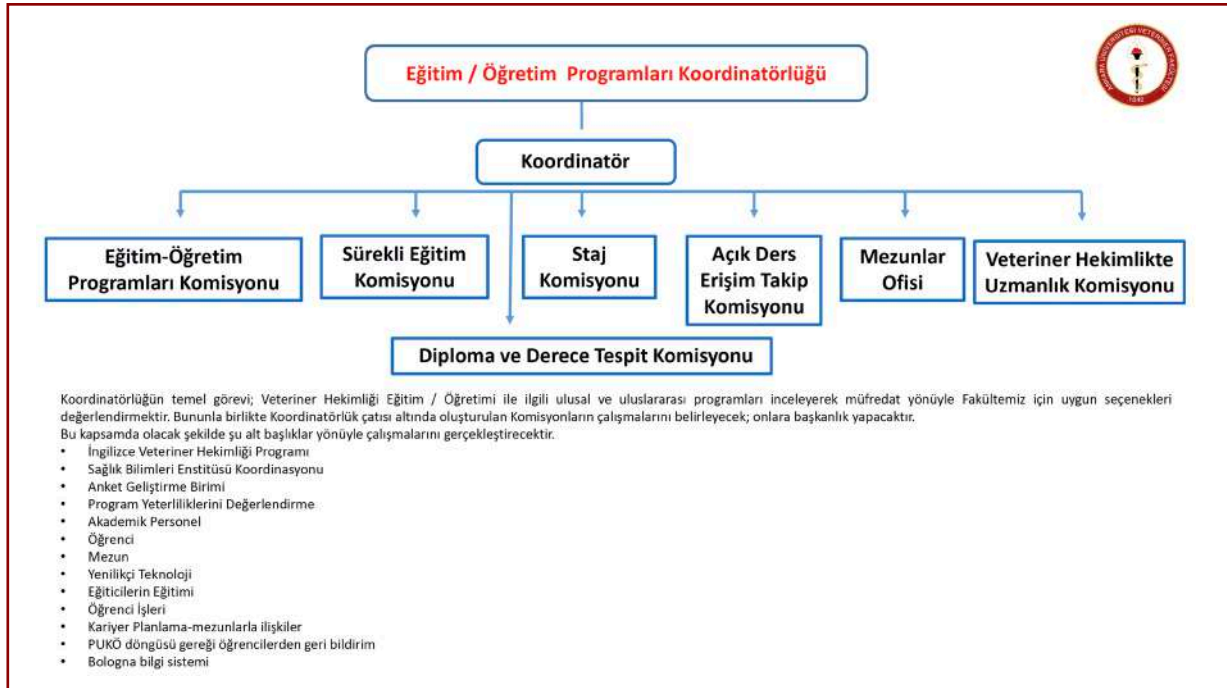
AÜVF Stratejik Hedef-İç Kalite Güvencesi Odaklı Organizasyon Yapısı kapsamında koordinatörlükler oluşturulmuş, AÜVF bünyesindeki komisyonlar, faaliyet alanlarına uygun şekilde ilgili koordinatörlüklerin ya da idari birimlerin altında yapılandırılmıştır (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/267/2022/04/Ankara-Universitesi-Veteriner-Fakultesi-Stratejik-Hedef-Ic-Kalite-Guvencesi-Odakli-Organizasyon-Yapisi-2022.pdf>). AÜVF'nin süreç yönetimine daha dinamik bir yapı kazandıran AÜVF Stratejik Hedef-İç Kalite Güvencesi Odaklı Organizasyon Yapısı, **Şekil 1.2.1**'de sunulmuştur.

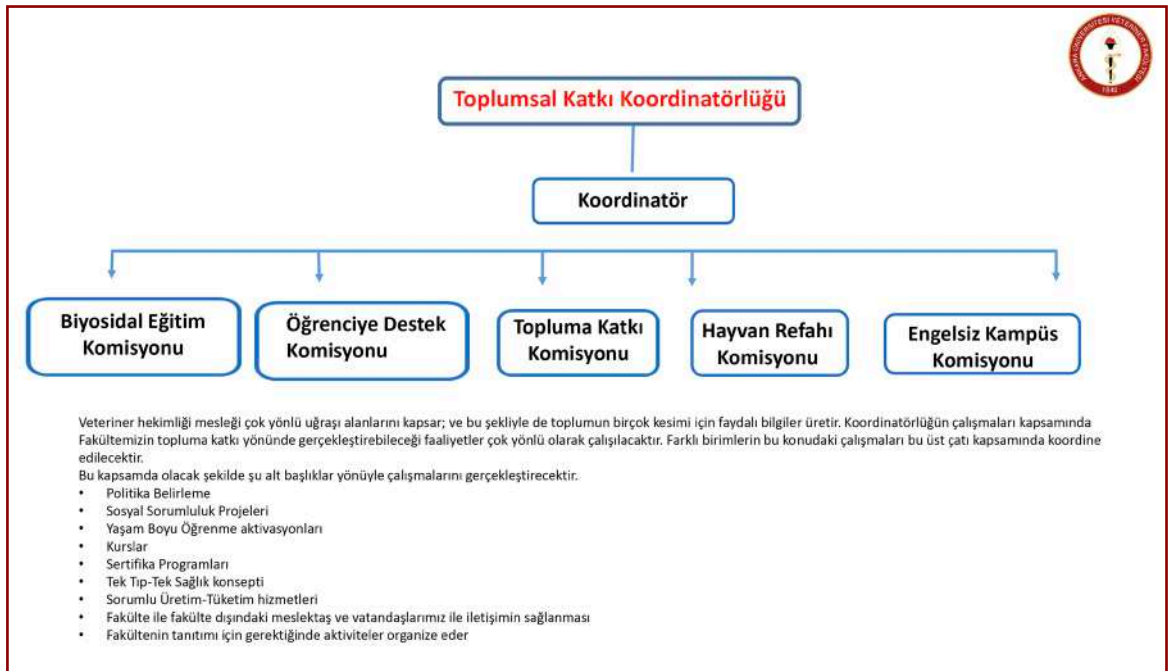
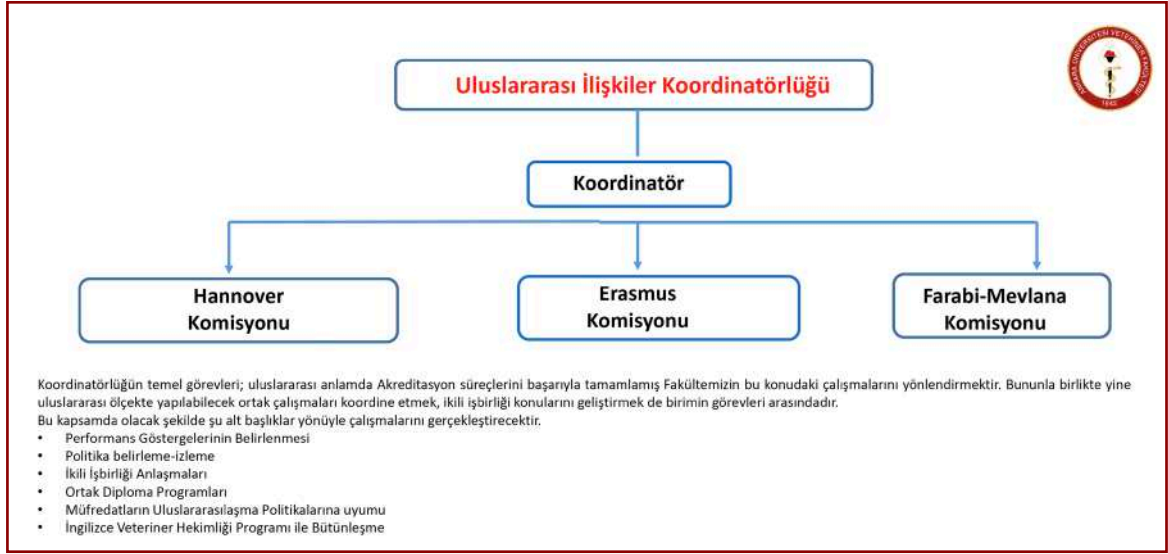


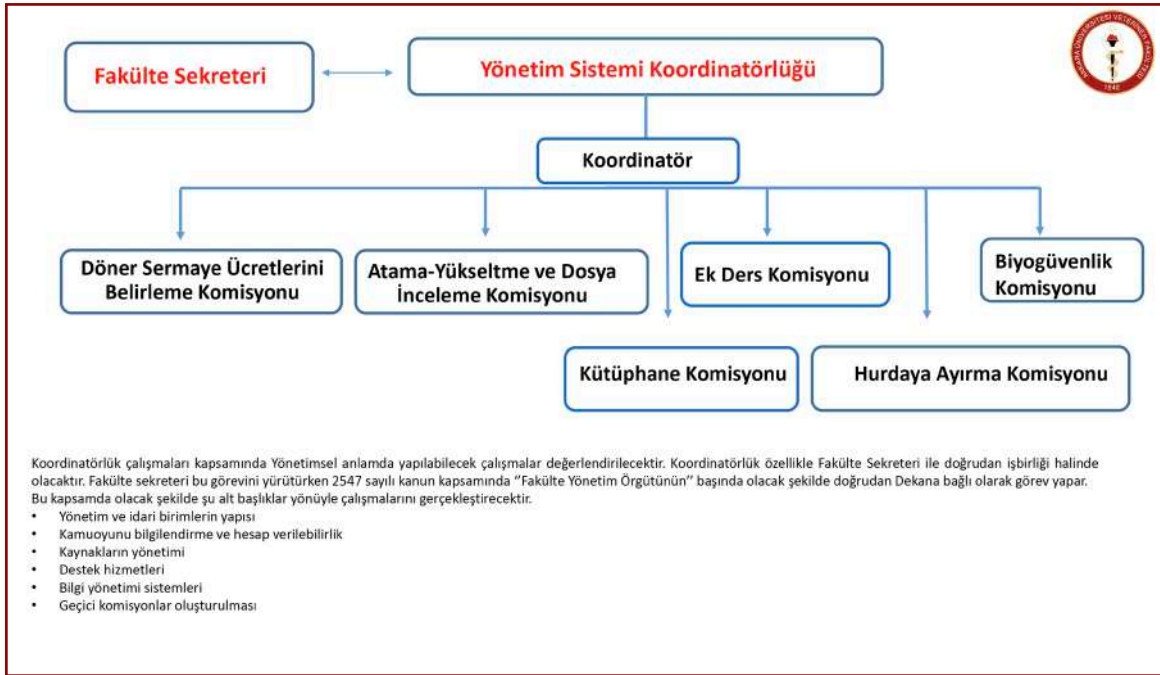
Şekil 1.2.1. AÜVF stratejik hedef-iç kalite güvencesi odaklı organizasyon yapısı.



Şekil. 1.2.2. AÜVF bölümler ve ilgili anabilim dalları.







Şekil. 1.2.3. AÜVF organizasyon yapısında koordinatörlükler ve ilgili komisyonlar.

AÜVF; Temel Bilimler Bölümü, Klinik Öncesi Bilimler Bölümü, Klinik Bilimleri Bölümü, Zootekni ve Hayvan Besleme Bölümü, Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü olarak 5 bölümden oluşmaktadır.

AÜVF'nin kurul, koordinatörlük ve ilgili komisyonlarının fonksiyon ve sorumlulukları ile iç ve dış paydaşlarına ilişkin detaylar, AÜVF internet sitesi üzerinden şeffaf olarak paylaşılmaktadır (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/267/2022/04/Ankara-Universitesi-Veteriner-Fakultesi-Stratejik-Hedef-Ic-Kalite-Guvencesi-Odakli-Organizasyon-Yapisi-2022.pdf>).

AÜVF ile özel sektör, kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütleri arasında işbirlikleri eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı temelinde yürütülmektedir. Tüm protokoller, AÜ Rektörlüğü bünyesinde oluşturulan Protokol Şubesi ile eşgüdümlü olarak planlanmaktadır. AÜVF'nin 2021 yılında aktif olarak sürdürülen hizmet ve işbirliği protokollerine ilişkin liste **EK-2'**de sunulmuştur.

Eğitim-öğretim alanında AÜVF ve Hannover Veteriner Üniversitesi arasındaki işbirliği oldukça özel ve tarihi temellere dayanmaktadır. Üniversitelerimiz arasındaki işbirliği anlaşması, klasik protokollerden farklı olarak Türkiye'de 7 Ocak 1981 tarihinde Resmi Gazete'de yayımlanarak kanunlaşan bir anlaşmadır. Eğitim-öğretim alanında uluslararası kurumlarla sürdürülen diğer işbirliklerine The Nantes-Atlantic National College of Veterinary Medicine ile yapılan Dijitalizasyon ve Yapay Zekâ özelindeki protokol, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi ile imzalanan protokol, Yakın Doğu Üniversitesi ve Azerbaycan Devlet Tarım Üniversitesi ile yapılan eğitim-protokollerini örnek gösterilebilir. AÜVF Kıbrıs Yakın Doğu Üniversitesine 2021-2022 akademik yılı bahar döneminden itibaren akademik destek sağlamaktadır. Erasmus Koordinatörlüğü, AB Eğitim Koordinatörlüğü ile işbirliği içerisinde çalışmaktadır. AÜVF Türkiye'de Erasmus programı kapsamında ilk öğrenci değişimi gerçekleştiren fakültedir. AÜVF'de faaliyetlerini gösteren Uluslararası Öğrenci Birliği (International Veterinary Students Association-IVSA) Ankara, uluslararası bir kuruluş olan IVSA'nın Ankara temsilciliğini yürütmektedir. Türkiye'de kurulan ilk IVSA olması nedeniyle ayrı bir öneme sahiptir.

Araştırma-geliştirme alanında Zootekni Anabilim Dalının Tarım ve Orman Bakanlığı, Tarım İşletmeleri Genel Müdürlüğü (TİGEM), Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü (TAGEM) ve benzeri dış paydaşlar ile bilimsel amaçlı işbirlikleri söz konusudur. Bu işbirliği sonucunda "Baфра Koyunu" ve "Lalahan Koyunu" ırklarının geliştirilmesi, Akkaraman ırkının ıslahı çalışmalarının yanı sıra daha birçok ulusal kanatlı, tek tırnaklı, karnivor türleri üzerinde ulusal kalkınma temelinde ça-

lışmalar yürütölmektedir. Genetik Anabilim Dalı; TARGEN–Türk Arap Atları; Akkaraman ve İvesi koyun ırkları, Gelengiller (Anadolu Sincabı), şanlıurfa’ya özgü Güvercin ırklarının tescili vb. ulusal gen kaynaklarına yönelik projeleri ilgili kurumlarla işbirliği içinde yürötmektedir. Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İşletmeciliği Anabilim Dalı Ulusal Tarım şurası çalıştayları, yem ve kırmızı et, beyaz et sempozyumlarına katılım sağlayarak; TARSİM, SETBİR, ETBİR TOBB, Ankara Ticaret Borsası, Et ve Süt Kurumu, TİFTİKBİRLİK gibi kamu ve özel sektör kurumları ve meslek kuruluşları ile işbirlikleri aracılığıyla ulusal hayvancılığı geliştirme hedeflerine yönelik ortak çalışmaları sürdürmektedir.

Mikrobiyoloji Anabilim Dalının Tarım ve Orman Bakanlığı ile yapılan Kanatlı Hayvanlarda Salmonella İzleme Programı Oluşturulması (SALKON) projesi ile AÜVF bünyesinde Ulusal Salmonella Referans Laboratuvarı kurulmuştur. Farmakoloji ve Toksikoloji Anabilim Dalı tek sağlık yaklaşımı, arı ve akuatik canlılar gibi konularda belirlediği kısa ve uzun süreli hedefleri doğrultusunda hem ulusal hem de uluslararası alanda araştırma projeleri yürötmektedir. AÜ Gıda Güvenliği Enstitüsü ile yürütölen ortak projelerle, tarım ve hayvancılıkta kullanılan tıbbi ürünlerin gerek karasal, gerek sucul ekosistemdeki etkileri değerlendirilmesiyle, arı sağlığı alanında yapılan akademik çalışmaları yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu çalışmaları yapılmaktadır

AÜVF, Türkiye Merkez Arıcılar Birliği (TAB) ve Ankara Büyükşehir Belediyesi Kırsal Kalkınma Dairesi Başkanlığı ile 12 şubat 2021’de imzalanan protokol kapsamında “Arıcılık Akademisi” oluşturulmuştur. Bu kapsamda olacak şekilde arıcılara yönelik eğitim çalışmaları da başlatılmış ve Beypazarı, Kahramankazan, Kızılcahamam, Çubuk ve Gölbaşı’ndaki eğitimler için 19 ilçeden katılan arıcılarla programlar gerçekleştirilmiştir. AÜVF’nin bir öğretim üyesi TÜBİTAK TOVAG Danışma Kurulu görevine getirilmiştir. Viroloji Anabilim Dalı’nda içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. Son yıllarda Sağlık Bakanlığı ve TÜBİTAK işbirliği ile devam eden Covid-19 projeleri toplumsal fayda sağlayan projelere örnek gösterilebilir. Bunun yanında Parazitoloji Anabilim Dalı’na sürdürölen araştırmaların konuları öncelikli olarak yerel/bölgesel/ulusal parazit kaynaklı hastalıkların (echinococcosis, ascaridiosis, kene kaynaklı hastalıklar vb.) teşhis, tedavi, korunma vb. alanlardadır. Bunun yanında COST aksiyonlarına katılım sağlanmış ve uluslararası projelere katılım konusunda adımlar atılmıştır. Yukarıda örnek olarak verilen projelerin yanı sıra, AÜVF’de yer alan tüm anabilim dallarında gerek yürütücü gerekse araştırmacı statüsünde kalkınma hedefleri ile uyumlu projelere katılım sağlanmaktadır.

Kamu kurum kuruluşları ve özel sektör paydaşları ile ortaklaşa kongre, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel etkinlikleri düzenlemektedir. AÜVF ev sahipliğinde düzenlenen etkinlikler kapsamında sektörler arası iletişim ve bilgi birikimin aktarılmasında rol oynamaktadır.

1.3. Kurumun, bir hedef listesi ve uygulanması için zaman dilimi tablosu ve göstergelerini içeren bir çalışma planı ile mevcut faaliyetlerinin GZFT analizini içeren stratejik bir planı olmalıdır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun “Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Bütçeleme” başlıklı 9. Maddesi ve Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik uyarınca Kalkınma Bakanlığı’na hazırlanan Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu kapsamında AÜ 2019-2023 Stratejik Planı da göz önünde bulundurularak AÜVF’nin hedef listesi, zaman dilimi tablosu ve göstergelerini içeren 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanarak internet sitesinde yayımlanmıştır (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/593/2020/02/Fak%C3%BCItemizin-2019-2023-Strateji-Plan%C4%B1.pdf>).

2019-2023 Stratejik Planı hazırlık sürecinde akademik ve idari birimlerden elde edilen veriler, iç ve dış paydaş toplantıları ve geri bildirimleri, öz ve dış değerlendirme süreçlerine ilişkin veri ve geri bildirimler değerlendirilerek GZFT analizi yapılmış; AÜVF’nin iç çevrede güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevrede fırsat ve tehditleri güncellenerek **Tablo 1.3.1**’de sunulmuştur.



Tablo 1.3.1. AÜVF'nin güncel GZFT analizi	
No	Güçlü Yönler
1	Türkiye'nin ilk veteriner fakültesi olması ve birçok veteriner fakültesinin kurulmasına öncülük eden bir fakülte konumunda bulunması
2	Köklü ve kurumsallaşmış yapısı ile şeffaf ve özgün bir yönetim sistemine sahip olması
3	Kalite güvencesi ve akreditasyon konularında yetişmiş nitelikli ve deneyimli akademik personeliyle AÜ'den Yükseköğretim Kalite Kurulu değerlendirici havuzuna en çok üye veren, aynı şekilde VEDEK eğitmen ve değerlendirici kadrosuna en büyük katkıyı sağlayan fakülte olması
4	Türkiye'nin İngilizce veteriner hekimliği lisans programına sahip ilk ve tek fakültesi olması
5	Türkiye'de en yüksek dilimden öğrenci alan İngilizce ve Türkçe lisans programlarına sahip fakülte olması
6	Türkiye'de uluslararası düzeyde akredite olan ilk veteriner fakültesi olması, ulusal ve uluslararası akreditasyon hedeflerini sürdürmesi
7	Yaklaşık doksan yıllık tarihe sahip bir yerleşkede, eğitim öğretim ve araştırma için uygun altyapıya sahip olması
8	Geniş dış paydaş havuzu sayesinde gerek eğitim- öğretim, gerekse durum analizine yönelik yüksek etkileşim kapasitesine sahip olması
9	Yaygın programlar ya da ikili anlaşmalar çerçevesinde uluslararası öğrenci/öğretim elemanı değişim programlarından yüksek yararlanım oranına sahip olması
10	Anabilim dalları, hayvan hastanesi ve fakülte çiftliğinde geniş ve donanımlı eğitim, araştırma ve uygulama laboratuvarları ile ünitelerin bulunması
11	On bin metrekareyi aşkın kapalı alana sahip hayvan hastanesinde pek çok branşa yönelik spesifik hizmet sunulması
12	Hayvan hastanesinin rutin uygulamaları yanında, dışarıdan getirilen veya araştırma için kullanılacak numuneler için hizmet verebilen Tarım ve Orman Bakanlığının çalışma iznine sahip bağımsız bir Merkez Tanı Laboratuvarı'na sahip olması
13	Öğrencilerin en fazla dörder kişilik gruplar halinde uygulamalı klinik eğitimi aldığı, Türkiye'nin ilk Klinik Beceri Laboratuvarı'na sahip olması
14	Davranış Kliniği, Yaban Hayvanları Kliniği, Elektrofizyoloji Birimi ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Birimi'ni de kapsayan 13 farklı özel hizmet birimi ile Veteriner Tıbbi Ürün Perakende Satış Birimi ve 24 saat kesintisiz hizmet veren Acil Kliniğe sahip olması
15	Eğitim, Uygulama ve Araştırma Çiftliği'ne sahip olması ve eğitim-öğretim, araştırma ve topluma katkı açısından öncülük etmesi
16	Ankara ve çevresinde salgın hayvan hastalıklarına yönelik mevzuatın doğru uygulanabilmesini sağlayacak, uygun fiziksel koşullara sahip tek Hayvan İzolasyon Ünitesi'ne sahip olması
17	Kurumlar arası ikili anlaşmalar ile fakülte hizmet ve olanaklarının toplumsal katkı yaratacak şekilde kullanılması
18	Sahipli hayvanların yanı sıra, Tarım ve Orman Bakanlığı ile “yaban hayvanları”, Ankara Büyükşehir Belediyesi ile “sokak hayvanları” için imzalanan hizmet protokolleri ile bütünsel olarak tüm sahipsiz hayvanlara da sağlık hizmeti vererek bölgesinde referans merkez, Türkiye'de öncü konumda olması

19	Türkiye’de referans merkezi konumunda olan “Viral Zoonozlar İleri araştırma ve Tanı Laboratuvarı (AVZAL)” ve “Ulusal Salmonella Referans Laboratuvarı”nın AÜVF bünyesinde hizmet veriyor olması, ayrıca uluslararası standartlara sahip diğer (genetik, patoloji, parazitoloji, mikrobiyoloji, reproduksiyon vb.) laboratuvarların bulunması
20	Lisans programı beşinci yılında, EAEVE’nin mezun olan veteriner hekimler için öngördüğü İlk Gün Yeterlikleri ile bire bir örtüşecek şekilde tasarlanan, öğrencilerin en fazla altışar kişilik rotasyon gruplarında yer aldığı 40 haftalık intern eğitimi programı
21	AÜVF bünyesinde iki önemli müzenin bulunması ve bunların sanal müze olarak da hizmet vermesi
22	Fakültenin veteriner hekimliği alanında dijitalizasyon ve yapay zekâ çalışmalarını önceliklemesi, bu kapsamda Sanal Gerçeklik (VR) laboratuvarına sahip olması
23	AÜVF dergisinin SCI-Expanded kapsamında taranması
24	Uzaktan öğretim ve acil uzaktan öğretim altyapısının güçlü olması
Zayıf Yönler	
1	Akademik kadrolarda piramidin tersine dönmesi
2	Öğrenci sayısının öngörülenden fazla olması
3	Fakültenin küçük bir yerleşkede yer alması nedeniyle sosyo-kültürel etkinliklere yönelik fiziksel olanakların kısıtlı olması
4	Türkçe ders kitaplarının sayıca azlığı ve kitap yazımının yeterince özendirilememesi
5	Multidisipliner ders sayısının yetersiz olması
6	Nitelikli ve deneyimli idari personel eksikliği
7	Personel aidiyetinin ve etkileşiminin istenen düzeyde olmaması
8	Fakültenin ürün geliştirmeye yönelik yüksek katma değerli AR-GE çalışmalarının sayısının yeterli olmaması
9	Fakültede genel anlamda girişimcilik ekosisteminin ve kültürünün yerleşmesi için yeterli çalışmanın bulunmaması
10	Yerleşkenin şehir merkezinde olması nedeniyle, AÜVF’ye getirilen çiftlik hayvanları vaka sayısı ve tek tırnaklı nekropsi sayısının düşük olması
Fırsatlar	
1	AÜ’nün “Araştırma Üniversitesi” olması nedeniyle, AÜVF’nin büyük ölçekli araştırma fonlarından yararlanma ve uzman/teknik personel görevlendirme potansiyelinin artması
2	Ankara’nın başkent olması ve coğrafi konumu nedeniyle lojistik merkezi olması
3	AÜ’nün çok sayıda fakülte, yüksekokul ve enstitüye nedeniyle interdisipliner çalışma potansiyelinin yüksek olması
4	AÜVF’nin, kamu ve özel kuruluşlarda yönetici veya lider pozisyonuna gelmiş birçok mezununun/çalışanının bulunması
5	Veteriner hekimliği ile ilgili konuların, ülkemiz öncelikli alanları arasında daima yer alması
6	AÜ’nün, tarım ve hayvancılık alanında tematik teknokentinin bulunması
7	Yükseköğretim Kurulu ve Yükseköğretim Kalite Kurulunun kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yaklaşımı ve yeni düzenlemeleri
8	Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları
9	Dünyada önemi ve farkındalığı gittikçe artan “Tek Sağlık” yaklaşımının potansiyeli
10	Üniversite bünyesinde yer alan TTO’dan yararlanma olanağı

11	Bütünsel hayvan sağlığı hizmeti yaklaşımı nedeniyle, hayvan hakları, hayvan refahı, hayvan sağlığına yönelik mevzuat çalışmalarında paydaş olma potansiyeli
12	Veteriner hekimliğinde uzmanlık eğitimine yönelik temel mevzuat çalışmalarının tamamlanmış olması
Tehditler	
1	Akademik alanda küresel rekabet ve beyin göçü
2	Fazla sayıda veteriner fakültesinin mevcudiyeti
3	Cihaz ve sarf malzeme tedarikinde yaşanan zorluk ve gecikmeler
4	Öğrenci kontenjanının fiziksel ve akademik kapasite gözetilmeden sürekli artırılması
5	Hayvancılık ve sağlık politikalarında yaşanan değişimler
6	Üniversite'nin çok sayıda yerleşkeye sahip olması
7	İdari ve akademik personel kadrosu tahsisinde yaşanan sıkıntılar
8	Veteriner hekimliğinde uzmanlık eğitiminin başlamasıyla doktora ve yüksek lisans öğrencisi sayısının azalma olasılığı
9	AÜVF'nin döner sermaye gelirlerinin ekonomik dalgalanmalardan doğrudan etkilenmesi

AÜVF 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedefler **Tablo 1.3.2'**de sunulmuştur.

Tablo 1.3.2. AÜVF 2019-2023 stratejik plan amaç ve hedefleri	
Stratejik Plan Amacı	Stratejik Plan Hedefi
Amaç 1. Öğretimin niteliğini geliştirmek	Hedef 1. Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek
	Hedef 2. Ders içeriklerini ve ders programlarını sürekli güncellemek
	Hedef 3. Öğrencilerin ve akademik personelin dersler ile ilgili kaynaklara ulaşmasını kolaylaştırmak
	Hedef 4. Öğrencilerin sosyokültürel gelişimlerine katkı sağlamak
Amaç 2. Araştırmaları nitelik ve nicelik olarak arttırmak	Hedef 1. Üniversite BAP altyapı destekleri haricinde fakülte araştırma birimleri ve altyapı ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesi amacıyla üniversite dışı mali kaynak ve proje destekleri ile uluslararası projelere (Horizon 2020 ve TÜBİTAK ikili işbirliği) ve ulusal projelere (TÜBİTAK, TAGEM, KOSGEB vb.) başvuruları arttırmak
	Hedef 2. Uluslararası ve ulusal atıf indekslerindeki dergilerde yayın sayısını arttırmak
	Hedef 3. Fakültenin teknokentte faal olan öğretim üyeleri teknoloji şirketlerinin sayısını ve etkinliğini arttırmak; böylece kamu kuruluşları ve sanayici ile ortak AR-GE projesi yapacakları ekosistem oluşturmak
Amaç 3. Toplumsal katkıyı arttırmak	Hedef 1. Dış paydaşlardan birisi olan topluma yönelik katkıyı ve işbirliklerini arttırmak
Amaç 4. İç ve dış paydaşlarla işbirliklerini arttırmak	Hedef 1. İç ve dış paydaşlara yönelik memnuniyeti ve işbirliklerini arttırmak

Amaç 5. Fakültede kalite süreçlerinin uygulanmasını ve sürekliliğini yaygınlaştırmak	Hedef 1. Hizmet içi ve hayat boyu öğrenmeyi teşvik etmek
	Hedef 2. Akademik ve idari anlamda yaşam ve hizmet kalitesini arttırmaya yönelik bakım yenileme çalışmaları yapmak
	Hedef 3. Paydaş memnuniyetlerini arttırmak ve karar alma süreçlerinde etkin bir şekilde faydalanmak
Amaç 6. Ulusal ve uluslararası tanınırlığı arttırmak	Hedef 1. Fakültenin EAEVE üyelik ve akreditasyon statüsünü korumak
	Hedef 2. Akademik personelin uluslararası etkinliklere giderek üniversite ve fakülte tanıtımını arttırmak
	Hedef 3. Öğrencilerimizin yurt içi ve yurt dışı değişim programlarına katılımının devamlılığını sağlamak
	Hedef 4. Lisansüstü eğitimde tercih edilme oranını devam ettirmek

Kurumsal gelişimde stratejik hedeflerin ve süreçlerin performans göstergelerinin tanımlanması ve sistematik olarak izlenmesinin iç ve dış kalite güvence sisteminin en önemli boyutlarından birisi olduğu farkındalığı ile “Veteriner Fakültesi Birim Faaliyet Raporu” ve “Fakülte Çiftliği Faaliyet Raporu” yıllık olarak hazırlanmakta ve 2016 yılından bu yana AÜVF internet sitesinde paylaşılmaktadır. Ayrıca, AÜVF internet sitesinde 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren “AÜVF Akademik Faaliyet Raporları” da mevcuttur.

AÜ 2019-2023 Stratejik Planı ile ilgili olarak, stratejik plan izleme ve değerlendirme raporları, yıllık olarak AÜVF tarafından hazırlanarak AÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’na sunulmaktadır. Benzer şekilde 6 aylık aralıklarla toplumsal etkinlik faaliyet listesi hazırlanarak AÜ Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı’na iletilmektedir. AÜVF’de 2017 yılından bu yana birim öz değerlendirme raporu (BÖDR) hazırlanarak AÜ Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Koordinatörlüğüne (ADEK) sunulmakta ve AÜVF internet sitesinde paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra AÜVF bünyesinde YÖKAK kalite değerlendirme süreçlerine benzer şekilde tüm akademik ve idari birimlerin teşkil edilen takımlar vasıtasıyla öz değerlendirme faaliyetleri ve raporlamaları yapılmaktadır.

1.4. Kurum, ödüllerin ve programların standartlarını ve kalitesini güvence altına almak için ilgili yazılı süreçlere ve bir politikaya sahip olmalıdır. Ayrıca, kurumlarında kalitenin önemini ve kalite güvencesini tanıyan bir kültürün ilerlemesini taahhüt etmeleri gerekir. Kurum kalitenin sürekli iyileştirilmesi için bir strateji geliştirmeli ve uygulamalıdır. Resmi bir statüye ve kamuya açık olması sağlanan bu stratejinin geliştirilmesi ve uygulanmasında, iç ve dış diğer paydaşlar ile öğrencilerin söz sahibi olması gereklidir. Kurumun misyon ve hedefleri doğrultusunda geliştirilmiş genel eğitim-öğretim politikası ile uyumlu olan, ilgili tüm paydaşların katılımı ile hazırlanmış, kurumun iç kalite güvence sistemiyle entegre şekilde sistematik olarak izlenen uzaktan eğitim politikası olmalıdır.

AÜVF Birim Kalite Komisyonu 09.01.2018 tarih ve 4081 sayılı AÜ Senato Kararı ile yürürlüğe giren “AÜ Birim Kalite Komisyonları Yönergesi” uyarınca kurulmuş olup faaliyetlerini sürdürmektedir. Bahsi geçen yönerge AÜVF internet sitesinde “Kalite” sekmesi altında “Kalite Komisyonunun Yetki, Görev ve Sorumlulukları” başlığı ile paylaşılmaktadır. AÜVF Birim Kalite Komisyonunun kurulmasını müteakip “AÜVF Kalite Politikası” belirlenmiş ve AÜVF internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. AÜVF Birim Kalite Komisyonu üyeleri 2021 yılında tüm birimlerin temsiliyetinin sağlanması ve paydaş katılımının artırılması amacıyla güncellenmiş, komisyon üye sayısı artırılmış ve internet sitesinde paylaşılmıştır. 2022 yılında AÜVF iç kalite güvence sisteminin yapılandırılması kapsamında AÜVF Kalite Politikası revize edilmiş, AÜVF temel fonksiyonları ile ilgili politikalar paydaş görüşleri de alınarak oluşturulmuş ve Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır. AÜVF misyonu ve vizyonu

doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerinin temel değerlerinden ödün vermeden, tüm paydaşları tarafından benimsenen toplam kalite yönetimi anlayışı ile sürekli iyileştirme esaslı olarak gerçekleştirilmesini amaçlamaktadır. AÜVF bu amaç doğrultusundaki aşağıda belirtilen temel ilkeleri benimsemektedir.

- Ulusal ve uluslararası akreditasyon, kurumsal iç ve dış değerlendirme çalışmalarının yaygınlaştırılması ve mevcutların sürdürülmesi,
- Kalite güvencesi sistemine tüm paydaşların katılımının sağlanması,
- Uluslararasılaşma bilinç ve uygulamalarının artırılması,
- Eğitim-öğretimin, çağın gereksinimlerine ve teknolojik gelişmelere uygun olarak tasarlanması ve güncellenmesi,
- AR-GE faaliyetlerini, küresel eğilimleri göz önüne alarak ülkemizin ve bölgemizin öncelikli araştırma alanlarında yoğunlaştırılması,
- Toplumsal katkının etkin, verimli ve ölçülebilir standartlarda sunulması,
- İnsan kaynağının bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi,
- Yönetmelik süreçlerde sürekli iyileştirmenin sağlanması.

AÜVF’de uzun yıllardır akademik birim kalite temsilciliği uygulaması mevcuttur. Bu uygulama, akademik birimlerde kalite çalışmaları hakkında farkındalık ve katılım düzeyinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. 2021 yılında, kurumdan ayrılma, kurum dışı görevlendirme ve diğer nedenlerle akademik birim kalite temsilcilerinde gerekli değişiklikler ve bu temsilcilerin görevlendirmeleri yapılmıştır. Aynı dönemde, Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliği gibi idari birimlerde de kalite temsilcileri görevlendirilmiştir. Dekanlık idari birimleri faaliyet alanları ile ilgili olarak AÜVF Kalite Komisyonu toplantılarına sıklıkla katılmakta ve komisyon çalışmalarına katkı sağlamaktadır.

AÜVF Hizmet Rehberi’nde AÜVF üst yönetimi ve tüm idari personelin yetki, görev ve sorumlulukları ayrıntılarıyla belirlenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/267/2020/12/ANKARA-UNIVERSITESI-VETERINER-FAKULTESI-BIRIM-HIZMET-REHBERI.pdf>). Bahsi geçen rehberde tüm dekanlık idari ve destek birimlerine ait “İş Akış Süreçleri” ve “İş Akış Şemaları” tanımlanmıştır. Rehberin eklerinde AÜVF mevzuat takip formu, imza ve paraf adımları, görev tanımı formları, iş tanımı formları, AÜVF Mali Takvimi ve AÜVF Dekanlığı Kamu Hizmet Envanteri Tablosu ayrıntıları ile hazırlanmıştır. 2021 yılında oluşturulan Stratejik Hedef-İç Kalite Güvencesi Odaklı Organizasyon Yapısı koordinatörlerle periyodik toplantılar yapılarak planlama, uygulama ve önlem almaya yönelik çalışmalar istişare edilmesine olanak tanımaktadır.

AÜVF iç kalite güvencesi mekanizması kapsamında EAEVE ve VEDEK standart uygulama prosedürleri doğrultusunda sürdürülen sürekli iyileştirme faaliyetlerine ek olarak, AÜVF internet sitesinde iç kontrol mekanizması işleyiş esasları, görev tanımları ve birim iş akış şemaları şeffaf olarak paylaşılmıştır. AÜVF Kalite El Kitabı, AÜVF internet sitesinde paydaşlarımızın erişimine sunulmuştur. AÜVF’de kalite güvence sisteminin yapısı ve işleyişi ile kalite güvence sistemi kapsamındaki uygulamaları içeren ve kalite güvence sisteminin temel rehberi olan AÜVF Kalite El Kitabı hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

2017 yılından başlayarak gerçekleştirilen öz değerlendirme çalışmaları AÜVF iç kalite güvencesine katkı sağlamaktadır. Her yıl AÜ Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü’ne sunulan AÜVF BÖDR’leri AÜVF internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. 2021 yılında AÜVF Öz Değerlendirme Programında revizyon yapılmış, akademik ve idari birimlerin kalite güvence sistemi, birimlerde yürütülen eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı faaliyetleri ile birimlerin yönetim sistemi niteliksel ve niceliksel olarak değerlendirmiştir. AÜVF Öz Değerlendirme Programı değerlendirilecek birimlerin tespit edilmesi, değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi, değerlendirme takımlarının oluşturulması, akademik-idari birim BÖDR’si ile ön değerlendirme, birim ziyareti, Birim Geri Bildirim Raporu (BGBR) hazırlanarak ziyaret edilen birimlere iletilmesi ve son

olarak AÜVF Birim Öz Değerlendirme Raporu'nun hazırlanarak AÜ Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğüne sunulması süreçlerini kapsamaktadır.

AÜVF Öz Değerlendirme Programı revizyonu kapsamında daha önceki yıllarda Temel Bilimler, Klinik Öncesi Bilimler, Klinik Bilimler, Zootekni ve Hayvan Besleme ve Gıda Hijyeni ve Teknolojisi olmak üzere 5 bölüm bazında değerlendirilmekte olan akademik birimlere ilave olarak 2021 yılında ilk kez AÜVF Dekanlık idari ve destek birimleri, Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliği ve AÜVF Hayvan Hastanesi olmak üzere tüm idari birimler de değerlendirilmiştir. İlk olarak, AÜVF tarafından yürütülen Birim Öz Değerlendirme programında görev yapacak takım üyelerine ve değerlendirilecek akademik ve idari birimlere sürece ilişkin yol göstermesi amacıyla AÜVF Birim Öz Değerlendirme Kılavuzu hazırlanmıştır. Daha sonra Akademik ve İdari birimler için ayrı ayrı olmak üzere Birim Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu ve Şablonu oluşturularak akademik ve idari birimlere gönderilmiştir. Toplamda 8 akademik ve idari birimin değerlendirilmesi her biri 1 Birim Kalite Komisyonu üyesi, 1 akademik personel, 1 idari personel ve 1 lisans öğrencisinden oluşan değerlendirme takımları tarafından Birim Öz Değerlendirme Raporu ile ön değerlendirme, birim ziyareti, Birim Geri Bildirim Raporu (BGBR) hazırlanması ile gerçekleştirilmiştir. Değerlendirilen birimlere ait BGBR'ler ilgili birimler ile paylaşılmıştır. 2021 yılı AÜVF Öz Değerlendirme Programına ait değerlendirme raporu kurum internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır. Birimlerin YÖKAK, VEDEK ve EAEVE değerlendirmesine paralel şekilde oluşturulan ziyaret takımları tarafından yıllık birim ziyaretleri yapılması ve öz değerlendirme raporlarına göre değerlendirme sistemi ülkemizde bir ilktir.

1.5. Kurum, paydaşlarıyla ve daha geniş olarak toplumla etkileşime girdiğine dair kanıt sağlamalıdır. Bu tür kamu bilgileri açık, objektif ve kolayca erişilebilir olmalıdır; Bu bilgiler, mevcut öğrenci sayısı ve profilinin yanı sıra çalışma programı hakkında güncel bilgiler içermelidir.

AÜVF internet sitesi doğru, güncel, detaylı ve kolayca erişilebilir bilgi içeriğine sahiptir. 2021 yılında Fakülte Bilişim Yönetimi Birimi oluşturulmuştur. Bu sayede, AÜVF'nin internet sitesi sürekli güncel tutulmakta, yapılan duyurular ve paylaşılan haberler aracılığıyla yoğun paydaş etkileşimi sağlanmaktadır. AÜVF paydaşlarını ve kamuoyunu amaçları ve eğitim, araştırma ve öğretim faaliyetleri hakkında bilgilendirmektedir. AÜVF sosyal medya hesapları 2021 yılı içerisinde yeniden organize edilmiştir. AÜVF Instagram sayfasında günlük olarak duyuru, tanıtım ve bilgilendirme paylaşımları yapılmakta, Youtube sayfası üzerinden çevrim içi etkinlikler düzenlenmekte ve yüz yüze düzenlenen etkinliklerin kayıtları paylaşılmaktadır.

2021 yılında AÜVF Hayvan Hastanesi için bağımsız bir internet sitesi oluşturularak AÜVF internet sitesi üzerinden erişilebilir hale getirilmiştir. Hayvan Hastanesi internet sitesi, dış paydaşlar için önemli bir bilgi kaynağı olmasının yanı sıra, çevrim içi randevu süreçlerinde de aktif rol üstlenmektedir. Hayvan Hastanesi'nin toplumsal katkı açısından önem arz eden Kardiyoloji Birimi, Yaban Hayvanları Birimi, Görüntüleme Ünitesi gibi bazı birimlerinin de sosyal medya hesapları bulunmakta ve alanlarına toplumsal farkındalık oluşturmak üzere faaliyet göstermektedir. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve güvence altına alınması için Hayvan Hastanesi bünyesinde Halkla İlişkiler Birimi yapılandırılmıştır. Birim aracılığıyla, kamuoyu ile paylaşılan çok sayıda iletişim kanalı ve mekanizma üzerinden paydaşlara yönelik bilgilendirme, geri bildirim alma, destek hizmetleri kesintisiz olarak sürdürülmektedir.

AÜVF Hesap Verebilirlik Politikası ile kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile bağlantılı olarak ilke ve kurallar belirlenmiştir. AÜVF'ye bilgi edinme kanunu ve CİMER kapsamında ulaştırılan bütün gerçek ve tüzel kişi başvuruları ilgili birimlerle koordinasyon içinde cevaplanarak başvurular arşivlenmektedir.

AÜVF'de liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir ve fakülte üst yönetimi ile akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı bulunmaktadır. Kalite güvencesi kapsamında akademik ve idari birim yöneticilerinin fakültenin amaç ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini sağlamak üzere; akademik ve idari personelin görüş ve önerileri alınmaktadır. Akademik ve idari per-

sonel ile belirli zamanlarda toplantılar yapılarak sorunlar ve çözüm önerileri görüşülmektedir. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan personele yönelik olarak yapılan bir memnuniyet anketi bulunmamakta olup, personelin AÜ tarafından yapılan memnuniyet anketlerine katılımı teşvik edilmektedir.

AÜVF tüm paydaşlarının kalite güvencesi sistemine katılım düzeyinin artırılmasını sürekli iyileştirme sisteminin gelişimi açısından önemsemektedir. AÜVF’de kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır. İç paydaş görüşlerinin alınması genellikle odak grup toplantıları ve yüz yüze görüşmeler yoluyla gerçekleştirilmektedir. Paydaşların şikâyet, öneri, memnuniyet vb. geri bildirimlerini almak için internet sitesinde yer alan “İstek ve Öneriler” modülü, e-posta, resmi sosyal medya hesapları gibi mekanizmalar kullanılmaktadır. Öğrencileri doğrudan ilgilendiren konulara ilişkin olarak, öğrenci temsilcilerinin ilgili kurul ve komisyonlara katılımı ile öğrenci temsiliyeti gerçekleştirilmektedir. AÜVF stratejik hedef-iç kalite güvencesi odaklı organizasyon yapılanmasında Öğrenci Temsilciliğine yer verilmiştir.

AÜVF’nin dış paydaşları ile sürdürülebilir bir işbirliğini sağlamak, ilişkileri geliştirmek ve deneyim paylaşımında bulunmak üzere veteriner hekimlik mesleğinin en önemli kamu ve özel sektör kurum, kuruluş ve meslek odaları temsilcilerinden oluşan “Dış Danışma Kurulu” kurulmuş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Dış Danışma Kurulunun gerçekleştirilen düzenli toplantılarda alınacak kararlar ile kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermesi sağlanmaktadır (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/2022/07/03/fakultemiz-dis-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi/>). AÜVF’de iç kalite güvencesi sisteminin sürekliliğinin ve hizmet kalitesinin sağlanması amacıyla iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışmaları gerçekleştirilmektedir. İç ve dış paydaş anketlerinin tanımlı süreçler uyarınca ilgili birimler tarafından eşgüdümlü bir çalışmayla yapılması ve sonuçların iyileştirmelerde kullanılması amacıyla AÜVF’de kurumsal bir anket yönetimi sürecinin oluşturulması kararı alınmış, anket yönetim sürecini dijital platformda ve daha etkili bir şekilde gerçekleştirebilmek için çalışmalar başlatılmıştır. Bu amaçla AÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı altyapısında kullanılan Limesurvey anket yönetim yazılımı ile ilgili AÜVF kullanıcı hesabı oluşturulmuştur.

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerinin sistematik ve kapsamlı olarak toplanması çalışmalarına devam edilmektedir. Bu amaçla AÜ Mezunlar Ofisi kurulmuş ve güncel olarak AÜVF internet sitesine mezunların AÜ Mezun Bilgi Sistemine kayıt olup hesaplarını aktifleştirebilecekleri bağlantı eklenmiştir.

AÜVF’de bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar bulunmaktadır. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar AÜ Rektörlüğüne bağlı ilgili birimler tarafından izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bilgi Yönetim Sisteminin sunucuları AÜ Rektörlüğü Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sunucuları olup, dışarıdan saldırılara karşı korumalıdır. Ayrıca AÜ Felaket Kurtarma Merkezinde (FKM) yedeklenmektedir. AÜVF’de Bilgi Yönetim Sistemi için veri girişi yapmaya yetkili personel gerekli gizlilik eğitiminden geçirilmiştir.

AÜVF’de öğrenci kabulü ve gelişimi izlenmekte, değerlendirilmekte ve yıllık BÖDR’ler aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında AÜVF’de toplam 1624 öğrenci eğitim görmektedir.

Yükseköğretim Kurumları Sınavı ile AÜVF’ye kayıt yaptıran Türkçe ve İngilizce programlarının taban puanları son yıllarda sürekli yükselmektedir. Ayrıca, AÜVF’ye kayıt yaptıran öğrencilerin demografik analiz anketleri ve ilk yıl riskli öğrencilerin belirlenmesi ve önlem alınması çalışmaları da başlatılmıştır.

Tablo 1.5.1. Son 3 akademik yıl itibariyle Türkçe ve İngilizce lisans programı öğrenci sayıları.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Türkçe Program	1315	1320	1286
İngilizce Program	210	287	338
Toplam	1525	1607	1624

Tablo 1.5.2. Son 3 akademik yıl itibariyle Türkçe ve İngilizce lisans programı öğrenci başarı sıralamaları.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Türkçe Program	68.330-24.528	58.900-22.263	55.676-25.703
İngilizce Program	53.756-23.552	50.018-28.289	47.571-16.236

1.6. Kurum, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermek ve kendileri için belirlenen hedeflere ulaşmalarını sağlamaya yönelik olarak gerçekleştirdiği faaliyetlerini hem sayı hem de kalite yönünden periyodik olarak gözden geçirmeli ve izlemelidir. Kurum, bu bilgi analizinin faaliyetlerinin geliştirilmesinde nasıl kullanıldığını halka açıklamalı ve bu bilgilerin sağlanmasında, analizinde ve uygulanmasında hem öğrencilerin hem de personelin katılımı ile ilgili kanıt sağlamalıdır. Bu veri analizi sonucunda planlanan veya gerçekleştirilen herhangi bir işlem, ilgililere iletilmelidir.

AÜVF, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. AÜVF yönetimi organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçleri tanımlanmış ve iç kontrol standartları ile uyumlu hale getirilmiştir. Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir. AÜVF 2022 yılı “İç Kontrol Yönetim Kararlılık Beyanı” oluşturularak tüm personele duyurusu yapılmıştır (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/267/2022/01/2022-YILI-IC-KONTROL-YONETIM-KARARLILIK-BEYANI.pdf>).

1.7. Kurum, TVHEDS aracılığıyla döngüsel olarak dış gözden geçirmeden geçmelidir. Son TVHEDS değerlendirmesinden bu yana kaydedilen ilerlemenin, sürekli bir kalite güvence sürecine bağlı planlı eyleme dayandığına dair güvence ile birlikte bu tür dış değerlendirmeler yapıldığına dair kanıtlar sağlanmalıdır.

AÜVF TVHEDS aracılığıyla döngüsel olarak dış değerlendirilmeden geçmektedir. VEDEK tarafından yapılan dış değerlendirme sonrasında Eylül 2015’te 7 yıl süre için ulusal program akreditasyonuna hak kazanan AÜVF, 2018 ve 2019 yıllarında 2 ara rapor sunmuştur (**EK-3** ve **EK-4**). Benzer şekilde, 26-28 Mart 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilen EAEVE ziyareti ve değerlendirmelerin sonucunda 31 Mayıs-1 Haziran 2018 tarihleri arasında Hannover’de gerçekleştirilen EAEVE Genel Kurulunda, 7 yıl süreyle kurumsal olarak akredite edilen AÜVF, 2022 Mayıs ayında ara raporunu (Interim Report) hazırlayarak EAEVE’ye sunmuştur.

Ayrıca üniversitemiz YÖKAK tarafından da değerlendirilmektedir. AÜ 2015-2020 yılları Kurum İç Değerlendirme Raporlarına YÖKAK internet sayfası üzerinden erişilebilmektedir. AÜ, 2020 yılında YÖKAK kurumsal akreditasyon programı değerlendirmesine seçilen 11 üniversite arasında yer alma başarısını göstermiştir.

1.8. Kurum uzaktan eğitim ve/veya acil uzaktan öğretim kalite güvence sistemine sahip olmalıdır.

Covid-19 pandemisi ile mücadele kapsamında T.C. Cumhurbaşkanlığı tarafından alınan kararla Üniversitelerde 16 Mart-6 Nisan 2020 tarihleri arasında eğitim-öğretime üç hafta süreyle ara verilmiştir. YÖK Başkanlığının bu süreçte gerekli altyapıya sahip üniversitelerin 23 Mart 2020 tarihinden itibaren eğitim-öğretim faaliyetlerini online olarak sürdürebileceklerini bildirmesinin ardından AÜ 23 Mart 2020 tarihinden itibaren tüm örgün programlarda online öğretime geçme kararı almıştır. Bu bağlamda tüm örgün önlisans, lisans ve lisansüstü dersler, ANKUZEF Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden sanal/canlı sınıflar aracılığıyla gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

AÜ, geliştirmiş olduğu ÖYS’de ve sanal/canlı sınıf araçlarında yer alan raporlama araçları ile öğretim elemanlarının sistemleri/araçları kullanımı ve öğrenci katılımı, içerik etkileşimi gibi süreçleri takip edebilmektedir. Bu araçlar yardımı ile elde edilen sonuçlar, daha önceki dönemlere ait yüz yüze eğitim süreçleri ile karşılaştırılarak farklılık olduğu düşünülen kısımlarda öğretim elemanları ile görüşülerek eksiklikler belirlenip sisteme yansıtılmaktadır.

AÜ, mevcut eğitim ve öğretim politikasında var olan anlayış, felsefe ve ilkeleri doğrultusunda, bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan tüm gelişmeleri yakından takip ederek uzaktan eğitim politikasını şekillendirmektedir. Uzaktan eğitim politikası geliştirme etkinlikleri mevcut eğitim ve öğretim politikasının gelişimi dikkate alınarak yürütülmekte, politika sürekli gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Benzer şekilde, AÜVF’de bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan tüm gelişmeleri yakından takip ederek uzaktan eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

Standart 1 - Yorumlar

AÜVF ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ile uyumlu veteriner hekimliği eğitimi ile hayvan, insan ve çevre sağlığının geliştirilmesini amaçlamaktadır.

AÜVF, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı itibarıyla 5 bölüme bağlı 20 anabilim dalında görev yapan 146 akademik personel ve 156 idari personel ile 9 amfi ve 7 sınıf, 1 kütüphane, 2 uzmanlık müzesi, 22 toplantı salonu, 1 konferans salonu 19 eğitim ve 48 araştırma laboratuvarı, Hayvan Hastanesi bünyesinde acil klinik, 13 alt branş kliniği, 9 ameliyathane, Merkez Tanı Laboratuvarı, Tanısal Görüntüleme Merkezi; Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliği bünyesinde 9 ünite aracılığıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. AÜVF tüm paydaşlarının kalite güvencesi sistemine katılım düzeyinin artırılması ve sürekli iyileştirme sisteminin gelişimi paydaşlarıyla ve daha geniş olarak toplumla çok sayıda mekanizma yoluyla etkileşim içerisinde. Ayrıca, AÜVF stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. AÜVF yönetimi organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütmektedir.

AÜVF üst yönetimi Dekan ve Dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulundan oluşmaktadır. AÜVF’nin yönetiminde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu esas alınmakla birlikte, 2021 yılında hazırlanarak yürürlüğe giren “Stratejik Hedef – İç Kalite Güvencesi Odaklı Organizasyon Yapısı” ile özgün bir yönetim modeli oluşturulmuştur. AÜVF’nin kurul ve komisyonlarının fonksiyon ve sorumlulukları ile iç ve dış paydaşlarına ilişkin detaylar, AÜVF internet sitesi üzerinden şeffaf olarak paylaşılmaktadır.

AÜVF ile özel sektör, kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütleri arasında işbirlikleri eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı temelinde yürütülmektedir.

2019-2023 Stratejik Planı hazırlık sürecinde akademik ve idari birimlerden elde edilen veriler, iç ve dış paydaş katkısı alınarak AÜVF’nin iç çevrede güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevrede fırsat ve tehditleri belirlenmiştir.

Misyonu ve vizyonu doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerinin temel değerlerinden ödün vermeden, tüm paydaşları tarafından benimsenen toplam

kalite yönetimi anlayışı ile sürekli iyileştirme esaslı olarak gerçekleştirilmesini amaçlayan AÜVF'de bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan tüm gelişmeleri yakından takip ederek uzaktan eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.

AÜVF ulusal ve uluslararası döngüsel değerlendirmelerden geçmekte ve bu değerlendirmelerden yararlanarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinde sürekli iyileştirme sağlamaya çalışmaktadır.

Standart 1 - İyileştirme önerileri

AÜVF Türkçe ve İngilizce eğitim programlarında kapasitenin üzerinde olan öğrenci sayısı kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi faaliyetlerini olumsuz etkilemektedir.

AÜ 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları ile uyumlu olarak AÜVF 2024-2028 Stratejik Planı çalışmalarına başlanması stratejik amaç ve hedeflerinin, hedef performans göstergelerinin belirlenmesi, hedef performans göstergelerinin sorumlusu olan, iş birliği yapılacak ve katkı sağlayacak birimlerin belirlenmesi; stratejik plan izleme, yıllık gerçekleşme takibi ve paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi AÜVF'de KG süreçleri yönünden önem arz etmektedir.

Tüm temel etkinlikleri (kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma, toplumsal hizmet ve sorumluluk) kapsayan performans göstergelerinin tanımlanması, iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmesi, izlenmesi ve iyileştirmelerde kullanılmasına yönelik çalışmalara başlanmıştır. Bu çalışmaların neticelendirilmesinin yönetsel organizasyon etkinliğini artıracığı öngörülmektedir.

STANDART 2: FİNANS DURUMU



STANDART 2: FİNANS DURUMU

2.1. Kurum, eğitim, araştırma ve hizmetlerinde hedeflerine ulaşması ile misyonunu yerine getirme gereksinimlerini sürdürmesi için yeterli finansmana sahip olmalıdır. Finansman, hem harcamaları (personel maliyetlerine, işletme maliyetlerine, bakım maliyetlerine ve ekipmana ayrılmış) hem de gelirleri (kamu fonuna, eğitim ücretlerine, hizmetlere, araştırma hibelerine ve diğer kaynaklara ayrılmış) içermelidir.

AÜVF'ye AÜ bütçesi dâhilinde AÜVF tarafından senelik olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na önerilen bütçe kapsamında mali kaynak aktarımı yapılmaktadır. Bütçenin hazırlanmasında akademik ve idari stratejik planlama için hazırlanan raporda masraflar detaylı olarak bölümlendirilmektedir (eğitimle ilişkili ekipman alımı; elektrik, su, gaz, akaryakıt gibi işlevsel giderler; binaların bakımı ve onarımı, makine teçhizat bakım onarımı ile alımı, yolluklar, hizmet alımları, menkul mal ve gayrimenkul hak alımları gibi).

Mali bütçede yukarıda çeşitlendirilen kalemler ayrı ayrı bütçelendirilmektedir. Bununla birlikte AÜVF Eğitim-Araştırma ve Uygulama Çiftliği de yine aynı sistemle AÜVF bütçesine benzer şekilde ayrı bir bütçeye sahiptir. Bütçe kalemlerinin kullanımı yılsonunda değerlendirilerek kullanılmayan Rektörlük Strateji Dairesi Başkanlığı'na aktarılmakta üniversite bünyesinde o kalemlerdeki talepler karşılanabilmektedir.

AÜVF'de finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi ilgili mevzuat çerçevesinde yapılmakta ve iç denetime tabi tutulmaktadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 31. maddesinde "Bütçeye ödenek tahsis edilen her bir harcama biriminin en üst yöneticisi harcama yetkilisidir" ifadesine istinaden AÜVF harcama yetkisi Dekana verilmiştir. 5018 sayılı kanunun 32. maddesinde harcama yetkilileri harcama talimatlarının bütçe esasları kanun, tüzük, yönetmeliklere uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve bu kanun çerçevesinde yapımları gereken diğer işlemlerden sorumludurlar. Planlamanın dışında bütçe ödeneği yetersizliği durumunda ilgili mevzuat hükümleri gereğince AÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'ndan ek ödenek talep edilmekte ve AÜ bütçesinden kaynak aktarılarak ihtiyaçlar giderilmektedir. Bu doğrultuda Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS) ve Bütünleşik Mali Yönetim Sistemi (MYS) kullanılmaktadır.

AÜVF bütçesinde, AÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından aktarılan genel bütçenin yanı sıra AÜVF Döner Sermaye İşletmesine, özel sektöre danışmanlık hizmetleri, Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliği yumurta, süt ve hayvan satış gelirleri, klinik hizmetleri ve anabilim dalları ile Hayvan Hastanesi ve Merkez Tanı Laboratuvarı hizmetlerinden aktarılan döner sermaye gelirleri de bulunmaktadır. AÜVF makine teçhizatın demirbaş envanterine eklenmesinde, akademik personelin yaptığı TÜBİTAK projelerinden aktarılan kurum hissesi de yine kuruma destek sağlamaktadır. TÜBİTAK kurum hisseleri bazı kesintileri sonrasında BAP Koordinatörlüğü koordinasyonu ile AÜVF Dekanlığı kullanımına sunulmaktadır.

AÜVF Döner Sermaye İşletmesi toplam aylık gelirlerinin bir bölümü "Gelirlerden ve Karlardan ayrılan Paylar" başlığı altında cari transfer yoluyla resmi makamlara aktarılmaktadır. Genel bütçeye verilen pay %1 hazine hissesinden oluşmaktadır. Özel bütçeli idarelere verilen paylar ise %5 AÜ Rektörlüğü Merkez Hissesi ve %5 BAP payıdır.

Satın alma işlemleri 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu ve 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun belirlemiş olduğu ilkelere göre yürütülmektedir. Bu çerçevede öncelikle mal veya hizmete konu ihtiyacın ödeneğine bakılmakta, ödenek dâhilinde nicelik ve niteliğine göre şartname ve sözleşme taslakları hazırlanmakta ve parasal değerine yaklaşık maliyete göre ihale kanununda yer alan usuller çerçevesinde (doğrudan temin, pazarlık, açık ihale) gerekli satın alma işlemleri Piyasa Araştırma Komisyonu aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. İlgili mevzuat hükümleri gereğince; birim dışından alınan hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği güvence altına alınmaktadır. Süreç, AÜVF muayene kabul komisyonu marifetiyle tamamlanmaktadır. Bu süreçte tedarik edilen hizmetlerin, malların ve tedarikçilerin listesi kayıt altına alınmaktadır.

AÜVF'nin son 3 akademik yıl boyunca yıllık harcamaları **Tablo 2.1.1.**'de ve son 3 akademik yıl boyunca yıllık gelir de **Tablo 2.1.2.**'de sunulmuştur.



Tablo 2.1.1. Son 3 akademik yıl boyunca yıllık harcamalar (TL cinsinden).				
Harcama alanı	2021	2020	2019	Ortalama
Personel (Genel bütçe)	37.510.527,00	32.874.039,00	31.490.081,00	33.958.215,66
İşletme maliyetleri (Genel bütçe)	4.017.572,00	3.381.099,00	3.608.945,00	3.669.205,33
Bakım maliyetleri (Genel bütçe)	120.113,00	93.746,00	90.796,00	101.551,66
Ekipman (Genel bütçe)	48.645,00	5.600,00	46.046,00	33.430,33
Toplam harcama (Genel bütçe)	41.696.857,00	36.354.484,00	35.235.868,00	37.762.403,00
AÜVF D.S.İ. Genel Yönetim Giderleri	8.866.468,57	5.399.395,07	6.100.275,27	6.788.712,97
Toplam harcama	50.563.325,57	41.753.879,07	41.336.143,27	44.551.115,97

Tablo 2.1.2. Son 3 akademik yıl boyunca yıllık gelir (TL cinsinden).				
Gelir kaynağı	2021	2020	2019	Ortalama
Kamu (genel bütçe)	43.336.035,00	36.366.148,00	35.502.454,00	38.401.545,66
Tarım ve hayvancılık	7.881.472,35	4.507.364,53	5.181.690,21	5.856.842,36
Eğitim ve danışmanlık	89.612,87	64.228,13	34.008,17	62.616,39
TÜBİTAK Kurum Hissesi	72.000,00	133.350,00	108.000,00	104.450,00
Muayene, ölçüm, kontrol ve denetim	895.369,48	827.795,44	657.171,58	793.445,50
Diğer	13,87	6,97	227.405,01	75.808,62
Sürekli eğitim	-	-	-	-
Bağışlar	-	-	-	-
Toplam gelir	52.274.503,60	41.898.893,20	41.710.729,00	45.294.708,50

2.2. Uzaktan eğitim altyapısı ve hizmetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için güçlü bir finansal altyapı oluşturulmalıdır.

AÜVF, AÜ'nün uzaktan eğitim altyapısı ve hizmetlerini kullanmaktadır. Uzaktan eğitim idari, mali ve teknik olarak ANKUZEF tarafından bütüncül ve merkezi olarak sağlanmaktadır. AÜ, internet ve bulut temelli, ulusal ve uluslararası nitelikli sunucuları, depolama üniteleri, öğrenme yönetim sistemleri ve sanal/canlı sınıf yazılımlarıyla güçlü bir uzaktan eğitim altyapısına sahiptir. Bu altyapı, çağın ve teknolojinin gelişimine paralel olarak sürekli gözden geçirilmekte, güncellenmekte ve iyileştirilmektedir.

2.3. Klinik ve saha hizmetleri eğitim-öğretim kaynakları olarak işlev görmelidir. Bu kaynakların eğitim-öğretimde kullanımı kliniklerden elde edilecek gelirlerden daha önceliklidir. Kurum, stratejik planını uygulamak için kaynaklarını kullanmak ve TVHEDS Standartlarını karşılamak için yeterli özerkliğe sahip olmalıdır.

AÜVF'de klinik ve saha hizmetlerinin eğitim-öğretim kaynakları olarak işlev görmesi ve bu kaynakların eğitim-öğretimde kullanımı kliniklerden elde edilecek gelirlerden daha öncelikli olarak değerlendirilmektedir. Klinik ve saha hizmetleri Döner Sermaye Ücret Tarifesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Döner Sermaye Ücret Tarifesi ilgili Döner Sermaye Ücretlerini Belirleme Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, güncellenmekte ve AÜVF internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Üniversite bütçesinden AÜVF'ye ayrılan pay içerisinde doğrudan eğitime ayrılmış harcama kalemi bulunmamaktadır. Ancak eğitim amaçlarına yönelik harcamalar değişik kalemlerden (tüketime yöne-

lik malzeme, bakım onarım, kırtasiye, yolluk vb.) yapılmaktadır. Bunun için her dönem AÜVF bütçesinden eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulunularak gerekli planlamalar gerçekleştirilmektedir.

2.4. Kaynakların tahsisi, mevcut kaynakların gereksinimlerini karşıladığından emin olmak için düzenli olarak gözden geçirilmelidir.

AÜVF Dışkapı Yerleşkesi ve Eğitim-Araştırma ve Uygulama Çiftliği talepleri dekanlıkta toplanmaktadır. Alınan taleplerin döner sermaye ya da mali işler marifetiyle gerçekleştirilecek karar mekanizması birim şeflerine ilgili dekan yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Akademik Teşkilat Yönetmeliği'ne uygun şekilde haziran ayında gerçekleştirilen Akademik Genel Kurul ve AÜ Rektörlüğü atölye çalışmalarında mali veriler paydaşlara sunulmaktadır.

Gereksinimlerin dekanlık bütçesiyle karşılanamaması durumunda rektörlük İdari Mali İşler Dairesi Başkanlığı ya da Strateji Dairesi Başkanlığı'nın takdiri ile satın alma usul ve esaslarına uygun alımlar yapılabilmektedir.

Birimde finansal kaynakların dağılımı şeffaf ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. AÜVF bütçe uygulama sonuçları, temel mali tablolara ilişkin açıklamalar, mali denetim sonuçları vb. verileri içeren AÜVF ve AÜVF Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliği Faaliyet Raporları Rektörlük Strateji ve Geliştirme Daire Başkanlığına yıllık olarak sunulmakta olup AÜVF internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/birim-faaliyet-raporlari/>). Satın alma işlemleri 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu ve 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun belirlemiş olduğu ilkelere göre yürütülmektedir. Bu çerçevede öncelikle mal veya hizmete konu ihtiyacın ödeneğine bakılmakta, ödenek dâhilinde nicelik ve niteliğine göre şartname ve sözleşme taslakları hazırlanmakta ve parasal değerine yaklaşık maliyete göre ihale kanununda yer alan usuller çerçevesinde (doğrudan temin, pazarlık, açık ihale) gerekli satın alma işlemleri gerçekleştirilmektedir. İlgili Mevzuat hükümleri gereğince; birim dışından alınan hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği güvence altına alınmaktadır. Süreç, AÜVF muayene kabul komisyonu marifetiyle tamamlanmaktadır. Bu süreçte tedarik edilen hizmetlerin, malların ve tedarikçilerin listesi kayıt altına alınmaktadır.

Standart 2 - Yorumlar

AÜVF eğitim, araştırma ve hizmetlerinde hedeflerine ulaşmak ve misyonunu yerine getirmek için yeterli finansmana sahiptir. AÜVF'de finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir. AÜVF bütçesinde, AÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından aktarılan genel bütçenin yanı sıra AÜVF Döner Sermaye İşletmesine, özel sektöre danışmanlık hizmetleri, Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliği yumurta, süt ve hayvan satış gelirleri, klinik hizmetleri ve anabilim dalları ile klinik tanı laboratuvar hizmetlerinden aktarılan döner sermaye gelirleri de bulunmaktadır. Ayrıca, TÜBİTAK Projelerinden Kurum hisseleri araştırma amaçlı alet-ekipman ve sarf malzemesi temininde kullanılmaktadır.

AÜVF'de Finansal Kaynakların tahsisi, mevcut kaynakların gereksinimlerini karşıladığından emin olmak için düzenli olarak gözden geçirilmekte olup finansal kaynakların dağılımı şeffaf ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. AÜVF bütçe uygulama sonuçları, temel mali tablolara ilişkin açıklamalar, mali denetim sonuçları vb. verileri içeren AÜVF ve AÜVF Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliği Faaliyet Raporları Rektörlük Strateji ve Geliştirme Daire Başkanlığına yıllık olarak sunulmakta olup AÜVF internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

AÜVF, AÜ'nün uzaktan eğitim altyapısı ve hizmetlerini kullanmaktadır. Uzaktan eğitim idari, mali ve teknik olarak ANKUZEF tarafından bütüncül ve merkezi olarak sağlanmaktadır.

Standart 2 - İyileştirme önerileri

AÜVF bütçesini teşkil eden temel kaynaklar olan AÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından aktarılan bütçenin, AÜVF Döner Sermaye gelirlerinin, projelerden elde edilen kurum hisselerinin artırılması faydalı olacaktır. Ayrıca yasal mevzuat değişikliği ile dış kaynaklardan elde edilecek hibeler ile kurumun finansal yapısında daha da iyileştirilebilecektir.

STANDART 3: MÜFREDAT



STANDART 3: MÜFREDAT

3.1. Müfredat, tüm mezunların VUÇEP ve 2 Şubat 2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık Ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik” (Bkz. Ek 1) ile tam olarak uyumlu olması beklenen lisans özelliklerine ulaşmasını sağlamak için tasarlanmalı, kaynaklanmalı ve yönetilmelidir. Müfredat, Ek 1’de yayınlanan yönetmelik ekindeki listelenen dersleri (girdi) içermeli ve İlk Gün yeterliklerinin kazanılmasına izin vermelidir (Bkz. Ek 2). Bu temel konular; pet hayvanlarda (at ve egzotik evcil hayvanlar dahil) klinik bilimler, çiftlik hayvanlarında klinik bilimler (hayvansal üretim ve sürü sağlığı yönetimi dahil), gıda güvenliği ve kalitesi ve mesleki bilgi gibi tüm konu gruplarını ilgilendirmelidir.

AÜVF öğretim programı çekirdek müfredatı (öğretim programı), ulusal ve uluslararası standartlara uygun tasarlanmış olup periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Çekirdek müfredat, veteriner hekimlik eğitimi için asgari gereksinimlerin belirlenmiş olduğu Avrupa Parlamentosu ve Konseyinin 2005/36/EC Sayılı Direktifi, (2013/55/EC ile değiştirildiği şekliyle) ve 2 Şubat 2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik” ve Dünya Hayvan Sağlığı Örgütü (WOAH) İlk Gün Yeterlikleri (**EK-1**) ile tam uyum içerisinde tasarlanmıştır. AÜVF’nin öğretim programı bu çerçevede kapsamında yönetilmektedir.

AÜVF öğretim programı, zengin bir araştırma ortamında mezunlara veteriner hekimliği sanatını, bilimini ve İlk Gün Yeterliklerinin beklenen düzeyde uygulanabilirliğini güvence altına alan bilgi, felsefe, mesleki ve teknik becerileri kazandırmak için tasarlanmıştır. Öğretim programı, temel bilimler, klinik öncesi bilimler, klinik bilimler, zootekni hayvan ve besleme ile gıda bilimlerinin bir bütünlük içinde entegrasyonunu içeren sarmal bir program yapısına sahiptir. AÜVF mezunlarının meslek yaşamlarında ihtiyaç duydukları kişisel ve mesleki niteliklerini ve becerilerini geliştirmek için sunulan öğretim programı profesyonel ve klinik becerilerin hem yatay hem de dikey bir etkileşimini içermektedir.

Öğretim programı, veteriner hekimliği uygulamasının klinik ve bilimsel bakış açılarını bütünleştirmenin temelini oluşturmak için gerçekçi senaryolar ve klinik vakalara başvurur. Bu kapsamda öğrencilerin kendi kendine öğrenmelerini teşvik etmek için aktif bir öğrenme yaklaşımı benimsenerek ekip çalışması ve bireysel etkinliklerle yaşam boyu öğrenme ile sürekli mesleki gelişim desteklenmektedir.

Anatomi, Fizyoloji, Farmakoloji, Toksikoloji, Patoloji, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji gibi geleneksel hekimlik ile ilgili derslerin yanı sıra, Bilimsel Metodoloji, Epidemiyoloji ve Biyoistatistik gibi araştırma odaklı konuların da dâhil olduğu temel veteriner hekimlik eğitimi, AÜVF öğretim programının içinde gömülüdür ve öğrenciler programın ilerleyen süreçlerinde bu bilgileri hatırlama ve pekiştirme olanağına sahip olurlar. Derslerde çok çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır; videolar, kısa ara sınavlar, e-öğretim uygulamaları, pratik ve klinik beceri öğretileri ve sanal gerçeklik modülleri gibi yöntemlerle desteklenen çevrimiçi/aktif öğrenme yaklaşımlarına AÜVF’nin öğretim programında yer verilmektedir.

AÜVF’nin öğretim programında hayvansal üretim kapsamında ulusal ve küresel ölçekte süt ve besi sığırcılığı, koyun, keçi, kümes hayvanları ve domuz üretim ilkelerinin öğretilmesine odaklanılmaktadır. Ayrıca akuatik hayvanlar ve arı yetiştiriciliği gibi alanlarda hayvansal üretim ilkeleri de tanıtılmaktadır. Hayvansal üretim konsepti; hayvancılık ekonomisine genel bakış, işletme modelleri, pazarlama, çiftlikten sofraya hayvansal ürünlerin üretim döngüleri ve kalite güvencesi, hayvan bakımı, yemler ve hayvan besleme ilkeleri, ırklar, üreme ve genetik, sürü ve sürü sağlığı yönetimi, çiftlik hayvanlarının refahı, hayvan sağlığı ve veteriner hekimliği mesleki gelişim süreçlerini kapsamaktadır. Ayrıca, AÜVF öğretim programı, çiftlik hayvanlarını etkileyen başlıca yetiştirme/enfeksiyöz/zoonotik hastalıklar ile bu hastalıkların teşhisi, izlenmesi ve kontrolüne ilişkin epidemiyolojik yaklaşımlarla da entegredir. Hayvansal üretimin önemi, hayvan yetiştiriciliği ve hayvansal gıdaların üretiminde hijyen ve hayvan refahı ile ilgili yürürlükte olan mevzuat da öğretim programında yer almaktadır. Öğretim programının

ilk üç yılı boyunca ağırlıklı olarak verilen bu konular klinik dönem olan 4. sınıf dersleri ve mesleki gelişim dönemi olan beşinci sınıf rotasyonlarında gerek teorik gerekse beceri kazanma uygulamaları ile pekiştirilmektedir.

Veteriner Halk Sağlığı (VHS), temel bilimler, klinik öncesi ve klinik bilimleri ile profesyonel mesleki gelişimi kapsayan ortak bir temadır. Bu tema, lisans öğrencilerimizin güçlü bir halk sağlığı savunucusu olmalarında ve tek sağlık konseptini benimsemelerinde kritik rol oynar. Öğrenciler, VHS, mevzuat, çevre ve toksikoloji eğitimleri sırasında veteriner hekimlerin görev ve sorumlulukları, gıda güvenliği ve teknolojisi, politika geliştirme, hayvansal ürünlerin muayenesi ve denetlenmesi, ulusal ve uluslararası mevzuat, zoonotik hastalıklar ve bunlarla mücadele, çevre kirliliği ve gıda ile ilişkisi gibi konularda bilgi ve beceri kazanırlar. Beceri kazandırma, son sınıf rotasyon eğitimi, stajlar ve çiftlik ziyaretleri ile gerçekleştirilir. Öğrenciler ayrıca eğitimlerinin 3. ve 4. yıllarında insan sağlığı için risk oluşturan ihbarı mecburi hastalıkların epidemiyolojisi ve kontrolü, ulusal ve uluslararası hayvansal gıda ticareti konularında bütünsel ve disiplinler arası bir bakış açısına sahip olarak kamu, özel sektör ve toplum içindeki ilgili paydaşlarla etkin bir şekilde iletişim kurma yönünde eğitim almaktadır.

Hayvansal menşeli gıdaların gıda güvenliği ve hijyeni konuları üçüncü sınıfın bahar döneminde verilmeye başlar. Bu kapsamda AÜVF öğretim programında 3. ve 4. yıllarda Gıda Hijyeni ve Kontrolü, Süt Hijyeni ve Teknolojisi, Et Hijyeni, Muayenesi ve Teknolojisi dersleri ile 5. yılda öğrenci başına 32 saatlik zorunlu mezbaha ve süt ürünleri rotasyonları yer almaktadır. Rotasyonlar 12'şerli öğrenci gruplarından oluşmaktadır. Öğrenciler gıda kimyası, mikrobiyolojisi, hijyeni, ulusal ve uluslararası mevzuat, süt hijyeni ve süt ürünleri teknolojisi (meme sağlığı ve hijyeni dersi ile paralel şekilde), et hijyeni, muayenesi, kırmızı ve beyaz et işleme teknolojileri, mezbaha rotasyonlarında ise kesim öncesi ve sonrasında muayene, hayvan refahı ile zoonotik hastalıklara odaklanırlar.

Koruyucu hekimlik eğitimi, VUÇEP ile uyumlu bir şekilde lisans öğretiminin 3. yılında Özel Mikrobiyoloji, Viroloji, Özel Patoloji ve Parazitoloji, Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları dersleri ile temel ve sistematik anlamda işlenirken, klinik dönem olan 4. ve 5. yıllarda türe dayalı tanı, tedavi ve koruyucu hekimlik yaklaşımları uygulamalı olarak pekiştirilmektedir. Koruyucu hekimlik öğretiminde hayvan refahı ile bütünleşen sağlık risklerinin azaltılmasına da odaklanılmaktadır.

Öğretim programının ilk üç yılında öğrencilere çiftlik hayvanlarında hastalıkların beslenme, barınma veya diğer rutin hayvancılık uygulamalarındaki yetersizliklerden kaynaklanabilecek karmaşık, çok faktörlü bir süreç olduğu ve hastalıkların üretim-besleme döngüsü ile yakın ilişki içerisinde bulunduğu kavramı öğretilir. Üretim veya yetiştirme sürecinde karşılaşılabilecek hastalıkların teşhisi ve yönetimi ile risk faktörlerinin belirlenmesi klinik dönemde de temel bir bileşendir.

Öğretimin son yılında klinik, çiftlik, mezbaha ve gezici klinik rotasyonlarında pet ve egzotik hayvanların yanı sıra çiftlik hayvanlarında sürü düzeyinde hastalıkları hızlı bir şekilde tanımlayabilen, yönetebilen ve önleyebilen stratejilere odaklanılır. Reprodüktif Sürü Sağlığı dersinde (4. yıl seçmeli dersi) öğrenciler çiftlik kayıtlarının analizini ve hastalıkları önlemek ve böylece hayvan refahını ve sürü üretim verimliliğini artırmak için pratik veri toplamayı içeren performans görevlerini yerine getirirler. Temel klinik rotasyonlar ve acil klinik servislerinde 12'şerli öğrenci grupları yer almaktadır. Ancak bu öğrenci grupları her bir birimde en fazla 6 öğrenci olacak şekilde alt gruplara ayrılmaktadır. Örneğin cerrahi rotasyonlarında öğrenciler anesteziyoloji, radyoloji, ortopedi, yumuşak doku cerrahisi vb. alt gruplara ayrılırlar. İntern öğrencilerin anabilim dallarında alacağı eğitimin ve buna yönelik ölçme ve değerlendirme kriterlerinin “İlk Gün Yeterlilikleri” ile örtüşmesi sağlanmış, takip için bir yazılım hazırlanarak her bir intern öğrencinin kişisel kullanıcı hesapları üzerinden veri girişi yapması olanaklı hale getirilmiştir. Bu bağlamda öğrenciler hastayı karşılama, anamnez alma, kayıt ve taburcu işlemleri, sorumlu öğretim elemanının yönlendirmesiyle hasta muayenesi, laboratuvar ve tedavi protokolünün oluşturulması, tedavi ile operasyonlara eşlik edilmesi ve epikriz raporunun yazılması süreçlerine dahil olmaktadır. Günlük ve haftalık toplantılar ile klinik vakalar tartışılmakta ve grup sunumları yapılmaktadır. Kurum dışı staj eğitimlerinde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri bu raporun 3.5., 3.6. ve 3.7. alt başlıklarında detaylı olarak açıklanmıştır. İntern eğitiminde ise kısmen objektif yapılandırılmış ölçme/değerlendirme formu kullanılmaktadır.

AÜVF öğretim programında mesleki gelişim ve beceri eğitimleri birçok disiplinin desteği ile gerçekleştirilmektedir. Öğretim programı içinde, “Veteriner Hekimliği Tarihi ve Deontoloji”, “Bilgi ve İletişim Teknolojileri”, “Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulamaları”, “Staj”, son yıl “Klinik ve Gezici Klinik Rotasyonları”, “Veteriner Halk Sağlığı”, “Mevzuat ve Etik”, “Mesleki Yaşama Uyum”, üniversite seçmeli dersleri ve her yıl düzenlenen ve sektörün önde gelen temsilcilerinin destek sağladığı VetAnka Kariyer Etkinlikleri bu anlamda önemli katkılar vermektedir.

AÜVF öğrencileri öğretim programı boyunca 238 saat alan seçmeli ve 196 saat üniversite seçmeli derslerini almaktadır. Her bir öğrenci 16 alan seçmeli (48 AKTS) ve 7 üniversite seçmeli dersi (21 AKTS) ilgi alanlarına göre tercih etmektedir. AÜVF seçmeli ders havuzunda 89 adet alan ve 354 adet alan dışı üniversite seçmeli dersi bulunmaktadır. Her bir seçmeli ders her dönem en az 10 öğrenci ile açılabilir. Seçmeli dersler 1. sınıfın ikinci yarısından başlayarak intern eğitimine kadar dönemlik olarak alınmaktadır.

Tablo 3.1.1. Her öğrencinin her bir akademik yılda aldığı ders saati.

Akademik yıl *	A*	B	C*	D	E*	F*	G	H
1.yıl	588			224				812
2. yıl	546			224	56			826
3. yıl	392			196	112	240		940
4. yıl	532			28	56	324		940
5. yıl						960		960

A: dersler; B: seminerler; C: denetimli kişisel öğrenme; D: laboratuvar ve masa çalışmaları, E: klinik olmayan hayvan çalışmaları; F: klinik hayvan çalışmaları; G: diğerleri (belirtiniz); H: toplam

* Bir akademik yıl 2 yarıyıla bölünebilir

***A Sütunu:** 1288 saat teorik derslere ilave olarak 56 Saat Türk Dili, 56 saat Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, 224 saat Yabancı Dil, 238 saat alan seçmeli dersleri, 196 saat Üniversite içi seçmeli dersleri içermektedir (1288+770=2058)

***C Sütunu:** 2020-2021 eğitim/öğretim yılında gerçekleştirilen güncelleme ile öğrencilerin haftalık ders yükü 25 saat ile sınırlandırılmış, bireysel çalışma saatleri artırılmıştır. Haftalık olarak 1. ve 2. akademik yıllarda 11 saat, 3. ve 4. yıllarda 15 saat ve 5. yılda 16 saat denetimli kişisel öğrenme süresi olarak ayrılmıştır

***E Sütunu:** 2. yılda 56 saat Mesleki Uygulama ve Klinik Beceri Yöntemleri (VET 222)

3. yılda 112 saat Zootečni I (VET 3315) ve II (VET 3318); Yemler, Yem Hijyeni ve Teknolojisi (VET 3321) ve Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları (VET 3310)

4. yılda 56 saat Et Hijyeni, Muayenesi ve Teknolojisi (VET 4405) ve Süt Hijyeni ve Teknolojisi (VET 415)

***F Sütunu:** 3. yılda 240 saat klinik öncesi stajı (VET 326)

4. yılda 324 saat klinik dönemi stajı (VET 438); Kanatlı Hayvan Hastalıkları (VET4409), Nekropsi (VET411) ve Su Hayvanları Hastalıkları (VET 4430)

Tablo 3.1.2. VUÇEP ve ilgili yönetmelik ile listelenen konularda her bir öğrencinin aldığı ders saati.

Konular	A	B	C	D	E	F	G	H
Temel konular								
Medikal fizik	14							14
Kimya (inorganik ve organik bölümler)	14			28				42
Hayvan biyolojisi, zooloji ve hücre biyolojisi	14							14
Yem bitkisi biyolojisi ve toksik bitkiler	28			28				56
Biyomedikal istatistikler	14			28				42
Temel Bilimler								
Anatomi, histoloji ve embriyoloji	168			168				336
Fizyoloji	56			28				84
Biyokimya	42			56				98
Genel ve moleküler genetik	28							28
Farmakoloji ve farmakoterapi	42			28				70
Patoloji	42			84				126
Toksikoloji	14			28				42
Parazitoloji	56			84				140
Mikrobiyoloji	56			84				140
İmmünoloji	14			28				42
Epidemiyoloji	14							14
Profesyonel iletişim	14			28				42
Profesyonel etik	14							14
Hayvan etolojisi (Davranışları)	14							14
Hayvan refahı	14							14
Hayvan beslenmesi ve yem muayenesi	14			28				42
Klinik Bilimler								
Doğum, üreme ve üreme hastalıkları	196							196
Klinik patoloji	28							28
Anesteziyoloji de dâhil olmak üzere tıp ve cerrahi	96							96
Tüm yaygın evcil hayvan türlerinde klinik pratik eğitim								1524
Tanısal görüntüleme	14							14
Koruyucu Hekimlik ¹								
Devlet veteriner hekimliği hizmetleri ve halk sağlığı	14							14
Veteriner hekimliği mevzuatı, veteriner adli tıp ve sertifikalandırma ¹								
Tüm yaygın evcil hayvan türlerinde tedavi ²								
Tüm yaygın evcil hayvan türlerinin dokusal yapılarını algılamaya yönelik beceri (propödetik)				56				56

Hayvansal Üretim							
Hayvansal üretim ve ıslah	14						14
Ekonomi bilimi	28						28
Hayvancılık	28		56				84
Sürü sağlığı yönetimi ³							
Gıda Güvenliği ve Kalitesi							
Gıda kontrolü	14		28				42
Gıda hijyeni ve gıda mikrobiyolojisi	42		28				70
Mezbaha ve yiyecek işleme tesislerinde pratik çalışmalar ⁴							
Analitik kimya dâhil gıda teknolojisi ⁵							
Profesyonel Bilgi							
Mesleki etik ve davranış	14						14
Veteriner hekimliği mevzuatı	14						14
Veteriner epikriz raporu yazma ⁶							
İletişim yetenekleri							
Uygulama yönetimi ve işletme ⁷							
Bilgi okuryazarlığı ve veri yönetimi ⁸	70						70

- A: dersler; B: seminerler; C: denetimli kişisel öğrenme; D: laboratuvar ve masa çalışmaları, E: klinik olmayan hayvan çalışmaları; F: klinik hayvan çalışmaları; G: diğerleri (belirtiniz); H: toplam*
- 1: Farklı disiplinlerde (Enfeksiyöz Hastalıklar Bilimleri, Klinik Bilimler, Zootečni ve Hayvan Besleme Bilimleri, Gıda Bilimlerinin konu içerikleri kapsamında) yer almaktadır.*
- 2: Klinik Bilimleri dersleri ve intern uygulamalarında verilmektedir.*
- 3: Doğum ve Jinekoloji ve Zootečni dersleri içerisinde verilmektedir.*
- 4: 4. sınıf 2. yarılında (Et Hijyeni dersi kapsamında) ve intern eğitimi süresince verilmektedir.*
- 5: 3. sınıf 2. yarılında Gıda Hijyeni ve Kontrolü dersinde verilmektedir.*
- 6: Son yıl içerisinde, intern eğitimi kapsamında verilmektedir.*
- 7: 4. sınıf 2. yarılında Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İşletmeciliği kapsamında verilmektedir.*
- 8: Veri yönetimi, Biyoistatistik ve Epidemiyoloji dersleri içerisinde verilmektedir.*

**Tablo 3.1.3.** Her öğrenci için seçmeli ders olarak alınacak ders saatleri.

Seçmeli	A	B	C	D	E	F	G	H
Temel Bilimler	490							490
Klinik Bilimler	462							462
Hayvansal Üretim	140							140
Gıda Güvenliği ve Kalitesi	154							154
Profesyonel bilgi	70							70

A: dersler; B: seminerler; C: denetimli kişisel öğrenme; D: laboratuvar ve masa bazlı çalışma, E: klinik olmayan hayvan çalışmaları; F: klinik hayvan çalışmaları; G: diğerleri (belirtiniz); H: ders başına her öğrenci tarafından alınacak saatler

Tablo 3.1.4. Öğrencilere sunulan seçmeli dersler (zorunlu değil).

Konular	A	B	C	D	E	F	G	H
Anatomik Preparatlar ve Hazırlama Teknikleri	14							14
Davranış Bilimleri	14							14
Hayvanlarda Vücut Dili	14							14
Köpek Eğitimi	14							14
Egzotik Hayvan Anatomisi	14							14
Anatomik Terminoloji	14							14
Laboratuvar Hayvanları Anatomisi	14							14
Temel Genetik Kavramlar	14							14
Anket Hazırlama Teknikleri	14							14
Modern Araştırma Yöntemleri	14							14
Işık Elektron Mikroskopisi ve Doku Hazırlama Teknikleri	14							14
Bilgisayar Programlama	14			28				42
Evcil Memelilerde Diseksiyon ve Eksenterasyon	14							14
Veteriner Hekimliği ve Toplum İlişkileri	14							14
Veteriner Hekimliği Etiğine Giriş	14							14
Hayvancılık İstatistikleri	14							14
Balık Anatomisi	14							14
Kanatlı Anatomisi	14							14
Evcil Hayvanlar İçin Zehirli Bitkiler	14							14
Tıbbi Bitkilerin Sistem ve Hastalıklara Göre Kullanımı	14							14
Yaban Hayvanı Davranışları	14							14

Yerli Köpek Irkları	14							14
Arı Yetiştiriciliği	14							14
Biyoteknolojide Temel Biyokimyasal Teknikler ve Uygulama Alanları	14							14
İmmunoprofilaksi	14							14
Kanatlı ve Memelilerde Organ ve Sistemlerin Gelişimi	14							14
Kanatlı Fizyolojisi	14							14
İstatistik Hesaplamalar	14							14
Egzersiz Fizyolojisi	14							14
Ekoloji ve Çevre Biyolojisi	14							14
Mikrobiyolojide Biyoteknoloji	14							14
Popülasyon Genetiği ve Evrim Biyolojisi	14							14
Veteriner Hekimlikte Biyogüvenlik	14							14
Biyokimya Laboratuvarlarında Kullanılan Temel Teknikler ve Prensipleri	14							14
Hayvan Kullanım Etiği	14							14
Patoloji Tanı Teknikleri	14							14
Gen Mühendisliği ve Biyoteknoloji	14							14
Mikoloji	14							14
Viral Zoonozlar	14							14
Viral Aşılar	14							14
Yem Katkı Mad. Yem Mevzuatı	14							14
Paraziter Zoonozlar	14							14
Agronomi	14							14
Laboratuvar Hayvan Yetiştiriciliği	14							14
Klinik Araştırmalarda İstatistik Yöntemler-I	14							14
Analitik Epidemiyoloji	14							14
Hayvansal Gıdalarda İlaç Kalıntıları	14							14
Yaban Hayvan Hastalıkları Patolojisi	14							14
Tavşan Yetiştiriciliği	14							14
Çiftlik Hayvanlarının Beslenme Hastalıkları	14							14
Protein Biyoteknolojisi	14							14
Hayvancılıkta Avrupa Birliğine Entegrasyon	14							14
Kaz Ördek Yetiştiriciliği	14							14



Kanser Biyokimyası	14							14
Klinik Anatomi	14							14
Olgularla Klinik Biyokimya	14							14
Balık Hastalıkları Patolojisi	14							14
Biyoteknolojinin Hayvan Beslemede Kullanımı	14							14
Fermente Et ve Süt Ürünleri	14							14
Gıda İşletmelerinde Sanitasyon	14							14
Hayvancılık İşletmelerinde İşletme Yönetimi	14							14
Metabolik Hastalıkların Moleküler Mekanizması	14							14
Akvaryum Balıklarının Hastalıkları	14							14
Nükleer, Biyolojik ve Kimyasal Silahlar	14							14
Sağlık Zabıtası	14							14
Araştırma ve Yayın Etiği İlkeleri	14							14
Kedi Köpek Yetiştiriciliği	14							14
Veteriner Endokrinoloji	14							14
Diş Hastalıkları	14							14
Klinik Araştırmalarda İstatistik Yöntemler-II	14							14
Kedi ve Köpeklerde Dermatoloji	14							14
Köpek ve Kedilerde Suni Tohumlama Teknikleri	14							14
Koyun ve Keçilerde İleri Üreme Teknikleri	14							14
Fizik Tedavi Rehabilitasyon	14							14
At ve Eşeklerde Suni Tohumlama	14							14
Balıklarda Reprodüktif Biyoteknoloji Uygulamaları	14							14
Egzotik Hayvan Hastalıkları	14							14
Reprodüktif Biyoteknoloji ve Uygulama Alanı	14							14
Hayvan Sağlığı Ekonomisi	14							14
Karnivorlarda Genital Organ Tümörlerine Klinik Yaklaşımlar	14							14
Dermatoloji	14							14
Neonatoloji	14							14
Reprodüktif Sürü Sağlığı	14							14

Veteriner Nöroloji Nöroşirurji	14							14
Kedi ve Köpeklerde Klinik Hastalıklarda Beslenme İlkeleri	14							14
Çiftlik Hayvanlarında Klinik ve Post Operatif Besleme	14							14
İneklerde Postpartum Dönemi Yönetimi	14							14
Kedi-Köpeklerde Üremenin Kontrolü	14							14
Göz Hastalıkları	14							14

A: dersler; B: seminerler; C: denetimli kişisel öğrenme; D: laboratuvar ve masa çalışmaları, E: klinik olmayan hayvan çalışmaları; F: klinik hayvan çalışmaları; G: diğerleri (belirtiniz); H: toplam

3.2. Programlar yetkinlik temelli olmalıdır ve istenilen öğrenme kazanımları da dâhil olmak üzere o program için belirlenen hedeflerin karşılanması için tasarlanmalıdır. Bir programdan kaynaklanan yeterlik açıkça belirtilmeli ve anlatılmalı ve TYYÇ, VUÇEP, OIE ile YÖKAK ve ESG 2015 seviyesine ve sonuç olarak Bologna Sürecine atıfta bulunmalıdır. Kurum, kendi kendine öğrenme de dâhil olmak üzere öğrenmeye oldukça elverişli bir akademik ortamın varlığını teşvik eden ve izleyen bir kalite güvencesi sistemini kanıtlarıyla birlikte sağlamalıdır. Öğrencilerin katılımının yanı sıra, öğrenciler için uygun öğrenme fırsatlarının türü, koşulları ve güncellenmesinin detayları da açıkça tanımlanmalıdır. Kurum ayrıca kendi kendine öğrenme ve yaşam boyu öğrenme için öğrencileri nasıl teşvik ettiğini ve hazırladığını da açıklamalıdır.

AÜVF, güncel ve gelişmekte olan teknolojileri kavrayan, araştırma temeline dayalı, entegre bilgi ve beceri ile donanmış, etik ilke ve profesyonelliğe yönelik tutuma sahip, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, nitelikli ve eleştirel düşünen veteriner hekimler yetiştirmeyi amaçlar. AÜVF; mezunlarının, hizmet vermekle yükümlü oldukları toplumun, hayvanların ve çevrenin öncelikli sorunlarının çözümlenmesine odaklanmayı hedefler.

AÜVF bu hedefler doğrultusunda aşağıda belirtilen temel ilkeleri benimser:

- Öğrencilerin anlama, problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcılık becerilerini geliştiren öğrenen odaklı öğrenme-öğretme yaklaşımını uygular,
- Benimsediği öğrenme-öğretme anlayışı ile uyumlu öğrenme ortamları hazırlar ve bu öğrenme ortamlarına her öğrencinin erişebilmesini ilke edinir,
- Öğretim süreçlerinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışlara sahip öğretim elemanlarına sahip olmayı hedefler,
- Öğretim programlarının akreditasyon süreçleri, uluslararası anlayışlar ve yaklaşımlarla uyumlu olmasını sağlar,
- Klasik ölçme-değerlendirmelerin yanı sıra üst düzey beceri ve İlk Gün Yeterliklerin kullanımını güvence altına alan yenilikçi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasını hedefler,
- Öğrenme ve öğretme süreçlerinin sürdürülebilirliğini, kalite güvencesi yaklaşımlarını kullanarak yönetir.

AÜVF, mezunlarının sahada karar verme yetisinin yüksek olmasını amaçlar. Bu yeti, öğrencilik döneminde verilen bilimsel yöntem, araştırma metodolojisi ve eleştirel değerlendirmeler temelinde geliştirilmektedir. Öğrencilerin bilimsel araştırma projelerine katılımları üniversite hayatlarının başından

itibaren teşvik edilmektedir. Bu bağlamda Fakülte Kurulu ve AÜ Senatosu tarafından kabul edilerek yürürlüğü konan Mezuniyet Tezi Yönergesi uyarınca öğrencilerin çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen projelerde yürütücü olmaları durumunda, resmi proje sonuç raporları mezuniyet tezi yerine geçmektedir. AÜVF’de lisans öğrencilerinin, AR-GE kültürü kazanmaları, araştırma ekosistemine ilk adımı atmaları ve araştırma yapmaya teşvik edilmeleri amaçlayan TÜBİTAK BİDEB 2247-C Stajyer Araştırmacı Burs Programı (STAR)’ndan burs alan öğrenciler bulunmaktadır. Bu programa katılım, 1001 proje yürütücüsü öğretim üyeleri tarafından da teşvik edilmektedir.

AÜVF öğretim programı TYYÇ, VUÇEP, EAEVE, WOA, YÖKAK ve ESG 2015 tavsiyelerine uygun olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin klinik ve profesyonel bilgi/becerilerinin geliştirilmesini sağlayacak fırsatlar sunulmaktadır. AÜVF öğretim programı Veteriner Hekimliği Temel Bilimler Bölümü, Klinik Öncesi Bilimler Bölümü, Klinik Bilimler Bölümü, Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü, Zootehni ve Hayvan Besleme Bölümü olmak üzere 5 ana bölüm altında bulunan 20 anabilim dalında teorik ve pratik olarak 5 yıllık bir veteriner hekimliği eğitimi içermektedir. KBL derslerinde senaryolar üzerinden uygulama ve becerileri geliştirilen öğrenciler eğitimin 5. yarıyılından itibaren aldıkları klinik bilimler dersleri ve devamında intern olduklarında profesyonel klinik ekibin bir parçası olarak AÜVF hayvan hastanesinde klinisyen hekimlerle birlikte çalışmaktadırlar.

Tüm ders içerikleri birbirlerini tamamlayacak ve takip edecek şekilde düzenlenmiştir. Beş yıllık veteriner hekimliği eğitimi kapsamında verilen zorunlu ve seçmeli dersler ile öğrenciye klinik çalışmalarda ihtiyaç duyacağı ve kullanacağı sağlık ve hastalık kavramları, hastalıkların hayvan popülasyonu ve halk sağlığı boyutunda değerlendirilmesi, meslek etiği ve hayvan refahı ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırılmaktadır. Bu eğitim aynı zamanda veteriner hekimliğin yaşam boyu öğrenme ilkesiyle birleştirilecek temel yetenekleri sağlamaktadır. Program hakkında, amaç, yeterlik özetleri ile ilgili bilgiler Bologna süreçleri ile uyumlu olarak Türkçe ve İngilizce hazırlanmış ve internet sitesinde sunulmuştur (http://bbs.ankara.edu.tr/Amac_Hedef.aspx?bno=1481&bot=78).

Öğretim programının ilk yılında Temel Bilimler bölümü tarafından verilen Anatomi, Fizyoloji ve Biyokimya derslerinde evcil hayvanlarda sağlıklı organ ve sistemler anlatılmakta, Histoloji derslerinde sağlıklı doku ve organların hücresel yapısı gösterilmektedir. Veteriner Hekimliği Tarihi ve Deontoloji dersinde, veteriner hekimliğe oryantasyon amaçlanmaktadır. Ayrıca 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu gereği Atatürk İlke ve İnkılapları dersi, Türk Dili ve Yabancı Dil dersleri zorunlu olarak verilmektedir.

Hayvanlarda hastalığa neden olabilecek etkenler ile ilgili dersler öğretim programının üçüncü yarıyılından itibaren ilgili anabilim dalları tarafından verilmekte, hastalık durumlarında doku ve organ sistemlerinin makroskobik ve mikroskobik değişimleri ise patoloji dersleri kapsamında anlatılmaktadır. İkinci yılda Zootehni dersleri ile hayvan yetiştirme yöntemleri tür temelinde verilmektedir. Genetik derslerinde karakterlerin kalıtımı, hastalıkların genetik temelleri ve genetik ıslah aktarılmaktadır. Farmakoloji derslerinde ilaçların etki mekanizmaları, hayvan türlerine göre ilaç seçimi ve uygulama yolları verilmektedir. Hayvan Refahı ve Hayvan Davranışları dersleri ile hayvanların kaliteli bir yaşam sürdürebilmesi için temel kriterler öğretilmekte ve bu temel kriterlere etki eden iç ve dış etmenlerin rolleri anlatılmaktadır. Bu yılda verilen mesleki uygulama ve klinik beceri dersleri ile hasta sahibi ile iletişim becerileri, anamnez alma, klinik muayene, klinik akıl yürütme ve dikiş atma gibi beceriler kazandırılmaktadır.

Mesleki hazırlık dönemi olarak değerlendirilen eğitimin ilk 3 yılının sonunda öğrenciler, hastalık mekanizmalarına ve tedavi yöntemlerine girişle birlikte sağlıklı hayvanlar hakkında bilgi sahibi olur, mesleğe ilişkin temel kişisel becerileri geliştirirler.

Eğitimin 5. yarıyılında klinik bilimler dersleri başlamaktadır. Bu dönemde önceki yıllarda temelleri atılmış olan eğitimin üstüne veteriner hekimliği uygulamalarında karşılaşılabilecek olası yaygın ve önemli sorunları merkeze alan temel konulara ilişkin kapsamlı eğitim verilmektedir. Klinik bilimler eğitimi olgu temelli klinik akıl yürütme ile hekimlik mesleğinin kapsamını vurgulayan, aynı zamanda yeteneklerin sürekli geliştirilmesine olanak sağlayan, klinik çalışma ortamında sahip olunması gereken tutum

ve davranışların kazandırılmasına imkân veren bir anlayışla sürdürülmektedir. Klinik bilimler eğitimi, öğrencilerin meslek yaşamına geçişinde bir hazırlık aşamasıdır.

Veteriner hekimliği öğretiminin son yılında intern öğrencilerin küçük gruplar halinde klinik ve klinik öncesi aktivitelere katılarak mesleki deneyim ve vizyon kazanmaları sağlanmaktadır. Bu dönemde öğrenciler AÜVF Hayvan Hastanesi, Acil Klinik, mezbaha, Gezici Klinik uygulamalarının yanı sıra klinik öncesi ve temel bilimler alanlarında da klinik patoloji odaklı birebir çalışma imkânı bulmaktadır.

AÜVF öğrencilerinin, öğretim programı boyunca mesleki ve alan dışı seçmeli dersler ile ilgi duydukları alanlarda kendilerini geliştirmeleri ve yeni alanları keşfetmeleri sağlanmaktadır.

AÜVF öğretim programı kendi kendine ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen yaklaşımlar içermektedir. Aşağıdaki uygulamalar bu öğrenme yaklaşımlarına örnek olarak verilebilir;

- İkinci sınıfın birinci yarıyılında verilen Mesleki Uygulama ve Klinik Beceri Yöntemleri dersi ile öğrencilerin erken klinik beceri kazanmaları sağlanmakta,
- İntern öğrenciler klinik ekibin bir parçası olarak vakaları baştan sona takip edebilmekte,
- Mezuniyet tezi kapsamında öğrenciler ilgi alanları dahilinde danışman öğretim elemanı ile birlikte belirledikleri konuyu denetimli kendi kendine öğrenmeyle derinlemesine inceleme imkanına sahip olabilmekte,
- Yaşam boyu öğrenme kapsamında AÜVF'nin düzenlediği meslek içi eğitim seminerlerine (klinik araştırmalar ve metodoloji seminerleri, veteriner hekimliği alanında dijitalizasyon ve yapay zekâ uygulamaları) öğrencilerin katılımı teşvik edilmekte,
- Coursera ve EdX gibi kitlesel çevrimiçi platformlardan alınmış olan sertifikalar alan dışı iki seçmeli ders yerine sayılmakta,
- Bologna Bilgi Paketinde yer aldığı üzere gerek teorik gerekse uygulamalı dersler ödev ve grup projeleri ile desteklenmektedir.

3.3. Program öğrenim kazanımları;

- Bütünleşik bir çerçeve oluşturmak için lisans programının tüm içeriğinin, öğretiminin, öğrenilmesinin ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde örtüşmesi sağlanmalıdır
- İlk Gün Yeterliklerinin bir tanımını içermelidir
- Bireysel çalışma birimlerinin amaçlarının ve öğrenme sonuçlarının açık ifadeleri için temel oluşturmalıdır
- Personel ve öğrencilerle iletişim halinde olmalıdır
- İlgili, yeterli ve etkin bir şekilde ulaşımlarını sağlamak için düzenli olarak gözden geçirilmeli, yönetilmeli ve güncellenmelidir.

İlk gün yeterlikleri veteriner hekimliği mesleğini layıkıyla icra edebilmek için gereken asgari standartlardır ve veteriner hekimliği mesleği için başlangıç noktasıdır. İlk Gün Yeterliklerine sahip olan yeni mezun bir veteriner hekim, mesleğinin başlangıç düzeyindeki görev ve sorumluluklarını bağımsız bir şekilde ve gerektiğinde tek başına yapabilecek kadar bilgi ve özgüvene sahip olmalıdır. Veteriner hekimliği eğitimi veren kurumlar, öğrencilerinin İlk Gün Yeterliklerini eğitim sürecinin başlangıcından mezun olana kadar yerine getirmesinden ve bunları geliştirmesinden sorumludur. AÜVF Müfredatı, YÖK VUÇEP 2021 ve AB direktiflerinde belirtilmiş olan İlk Gün Yeterlikleri ile uyumludur. İlk Gün Yeterliklerini karşılayan lisans dersleri **Tablo 3.3.1**'de gösterilmektedir.

Program Yeterlikleri ve Öğretim Programı Haritalaması;

1. Hayvan türleri ve ırklarını, yapısal, işlevsel (anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal) ve davranış özelliklerini tanımlar, farklılıklarını sıralar.
2. Farklı hayvan türleri/ırkları, yetiştirme şekilleri ve beklenen verim özellikleri doğrultusunda bakım ve beslenme alternatiflerini belirleyerek amaca uygun bakım-besleme protokol/programlarını hazırlar ve uygular, hayvan yemlerinin üretim ve muhafaza teknolojisi konusunda bilgi sahibi olur. Hayvan ırklarında verim değerlendirmeleri yaparak, gerektiğinde amaca uygun yetiştirme, ıslah

- çalışması yapabilecek düzeyde seleksiyon ve melezleme bilgisine sahiptir ve gereken uygulamaları (çiftleştirme, suni tohumlama, yardımcı üreme teknolojileri, vb.) yapar.
3. Hayvanlarda veya hayvan sürülerinde görülen hastalıkların nedenleri, yapısı, seyri, etkileri, teşhisleri ve tedavileri konusunda ve hayvanlardan insanlara ve insanlardan hayvanlara bulaşan hastalıklar ile ilgili bilgi sahibi olur. Hayvan hastalıklarıyla ilgili klinik bulguları değerlendirir ve gerektiğinde tanı materyallerini (hasta hayvandan alınan biyolojik materyaller, şüpheli vektör parazit, vb.) alarak yetkili laboratuvarlara gönderir.
 4. Hastalıklardan korunma ve hastalıkların tedavisi amacıyla kullanılacak kimyasal (doğal veya sentetik), homeopatik ve biyolojik maddelerin hazırlanması ve üretimi konusunda bilgi sahibidir. Hayvan hastalıklarının tanısına yönelik olarak nekropsî uygulanması, farklı laboratuvar tanı tekniklerinin kullanımı ve yapılmış tetkik sonuçlarının yorumlanması konusunda bilgi sahibidir. Uygun koşullar altında hızlı sonuç veren test analiz yöntemlerini uygular.
 5. İnsan tüketimi için üretilen hayvansal gıdaların ve/veya bileşiminde hayvansal ürün bulunan gıdaların çiftlikten sofraya üretim, imalat, tüketime sunulmuş ve satışlarında yeterli teknoloji bilgisine sahiptir. Hayvan kaynaklı gıdaların üretimlerini ve sağlık kontrollerini yapar.
 6. Veteriner Hekimliği mesleğinin tarihsel gelişimi bilgisine, misyon ve vizyonuna sahiptir. Veteriner Hekimlikle ilgili mevzuat ile insan, hayvan ve hayvan sahibinin haklarını açıklar. Hayvan kullanılarak yapılan bilimsel araştırmalarda bilinmesi ve uygulanması zorunlu etik ilkeler hakkında bilgiye sahiptir ve hayvan refahını tüm uygulamalarında gözetir. Hekimlik mesleğinin gereği olan etik değerlere sahiptir, bu değerleri gerektiğinde savunur. Dünya gündemini yakından takip eder, mesleki konularla ilgili gelişmelere (olaylara) duyarlıdır.
 7. Hayvancılık sektörü, makro ve mikro düzeyde temel ekonomik kavramlar, hayvancılık işletmelerinin yönetim ve organizasyonu, hayvan sağlığı ekonomisi ve çiftlik idaresi konularında bilgi sahibidir. İşletme ve bölge düzeyinde özellikleri göz önünde bulundurarak, ekonomik yetiştiricilik için gerekli uygulamalar yapar. Eğitimi süresince kazandığı tüm bilgileri kullanarak, hayvansal üretim, yetiştirme ve ıslahına ilişkin verileri ekonomik anlayışla analiz eder, değerlendirir ve hayvancılık ve hayvancılığa dayalı sanayi başta olmak üzere ilgili alanlarda yöneticilik yapar.
 8. Hekimliğin tüm yöntemlerini kullanarak (tanı yöntemleri sonuçlarını yorumlama, ilaç ya da cerrahi uygulamalar gibi) tanısı konulan hastalıkların tedavisini yapar. Bulaşıcı nitelikli hastalıkların kontrol edilmesi için gerekli önlemleri (biyogüvenlik önlemleri) alır.
 9. Kazandığı bilgi ve becerileri eleştirel yolla değerlendirerek, alanı ile ilgili edinmesi gereken yeni bilgileri ve bilgi kaynaklarını belirler ve öğrenim gereksinimlerini gidereceği etkinliklere katılır. Bilimsel bilgiyi üretme ve kullanıma sokma metotları hakkında bilgi sahibidir.
 10. Meslek kurul ve kuruluşlarında alanı ile ilgili görevler alır. Mesleki yetenek ve yetkilerinden yola çıkarak toplum bilinciyle sosyal projeler planlar ve hayata geçirir. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır, alınan görevi becerileri doğrultusunda yerine getirir. Uzmanlık alanı dışındaki problemlerde diğer uzmanlar ile iş birliği içinde, ekip üyesi olarak çözüme katkıda bulunur.
 11. Alanındaki mesleki gelişimini devam ettirir ve sosyal ilişkileri kurabilecek düzeyde (en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyi) en az bir yabancı dili kullanabilir. En az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile mesleki uygulamalar ve sosyal ilişkiler düzeyinde ihtiyaç duyulabilecek diğer teknolojik araçları kullanır.
 12. Dünya gündemini yakından takip eder, olaylara duyarlıdır. Ülke ve bölge ihtiyaçlarının bilincinde olur, gerektiği takdirde bunları uygulamalarında rehber edinir. Mesleki paydaşlarla iletişimindedir ve bölgesel veya ulusal düzeydeki ortak sorunlara çözüm üretme çabasıdadır.
 13. İş yeri ve beraberinde çalışan personel açısından iş güvenliği kavramlarına hâkim olur, uygulama ve savunma yeterliliğine sahiptir. Yetki ve sorumluluklarının farkında olarak mesleğini icra etme bilincine ulaşmıştır.
 14. Çevre, veteriner halk sağlığı ve zoonozlar konularında duyarlı olur. Çevre sağlığı kurallarının bilincindedir ve doğayı korumaya yönelik uygulamalar yapar. Halk ve hayvan sağlığını ilgilendiren

Klinik Muayene Yöntemleri			X					X					X		9-10-14-15-16-20-21-22-23-30
Klinik Öncesi Stajı		X	X		X	X	X						X	X	1-2-3-4-5-6-7-8-10-11-13-19-21-23-27-35
Mesleki Yaşama Uyum									X	X	X	X			4-6-8-11-13-21
Gıda Hijyeni ve Kontrolü					X									X	3-10-34-35
Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları		X	X	X											3-7-10-11-13-14-19-20-22-27-35
Hayvan Islahı		X					X								8-10-19
Protozooloji			X	X	X			X							10-23-27-35
Zootekni II	X	X			X	X	X						X	X	2-3-6-7-9-10-11-13-14-15-23-35
Nekropsi			X	X		X			X				X	X	1-5-6-8-9-11-14-20-21-23-27-31-32
İç Hastalıkları I			X	X				X				X			1-8-9-10-13-15-16-17-18-20-21-22-23-25-32
Süt İneklerinde Meme Sağlığı Kontrol Programı			X	X	X	X		X	X			X		X	3-7-8-9-10-13-16-17-20-21-22-23-25-27-29-30-33-35
Bal Arısı Hastalıkları ve Zararlıları		X	X	X	X			X						X	10-23-27-35
Et Hijyeni, Muayenesi ve Teknolojisi					X	X						X		X	3-6-7-10-13-19-20-23-33-34



Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İşletmeciliği						X		X	X		X	X		1-2-3-4-6-7-10-11-13
Kanatlı Hayvan Hastalıkları		X	X	X				X					X	10-16-17-20-21-22-23-25-27-29-31-32-35
Süt Hijyeni ve Teknolojisi					X						X		X	2-3-6-7-10-13-20-23-33-34
Veteriner Hekimlikte Halk Sağlığı					X	X		X			X	X	X	1-2-3-4-6-7-10-11-13-23-35
Veteriner Hekimliği Mevzuatı ve Etik						X		X	X		X		X	1-2-8-10-13-24-25-35
Toksikoloji ve Çevre Koruma								X	X		X		X	1-10-20-21-27-35
İç Hastalıkları II			X	X				X			X		X	1-5-8-9-10-13-15-16-17-18-20-21-22-23-25-32-35
Klinik Androloji			X					X						9-15-16-17-20-25
Doğum ve Jinekoloji		X	X	X				X			X		X	1-5-8-9-10-13-15-16-17-18-20-21-22-23-25-32-35
Dölerme ve Suni Tohumlama		X		X				X					X	1-2-3-7-9
Cerrahi			X	X				X			X		X	1-5-8-9-10-13-15-16-17-18-20-21-22-23-25-32-35

Ayak Hastalıkları ve Nal Tekniği	X		X	X				X							1-5-7-9-10-11-15-16-17-20-21-22-27-28-29-30
Travmatoloji ve Ortopedik Cerrahi	X		X	X				X							1-5-7-9-10-11-13-15-16-17-18-21-22-28-29-30
Anestezi-Reanimasyon						X		X	X				X		1-5-6-9-10-11-13-14-15-16-17-18-21-22-29-30-31
Radyoloji	X		X	X				X	X		X		X		1-3-4-5-6-8-9-11-13-14-15-16-21-22-27
Su Hayvanları Hastalıkları		X	X	X	X		X	X						X	1-3-4-6-7-9-10-13-16-17-19-20-21-23-27-32-35
Adli Veteriner Hekimlik				X		X			X						2-5-6-8-9-11
Klinik Dönemi Stajı		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	1-2-3-4-5-6-7-9-10-11-13-15-16-17-18-19-20-21-22-23-25-27-29-30-32-33-34-35
İntern Eğitimi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	1-4-5-6-8-9-10-11-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35
Yabancı Dil									X		X	X			4-6-8-13



İntern öğrencilere yönelik değerlendirmeler için her anabilim dalı ilk gün yeterliklerinin hangilerinin karşılandığı konusunda akademik kurul kararları ile değerlendirmeler yapmışlar ve gerekli tespitleri sağlamışlardır. Anabilim dalları bu kriterler ile öğrencileri değerlendirip, başarı durumlarını belirlemektedir. Bu süreç pandemi döneminde kısa süreli kesintiye uğramış, ancak eğitim-öğretimde normalleşme ile birlikte aynı kriterler çerçevesinde intern öğrenciler değerlendirilmektedir. Bu kapsamda anabilim dallarında ilk gün yeterlilikleri ile ilgili intern öğrenci logbook'ları oluşturulmuştur.

Tablo 3.3.2. İntern öğrencileri için hazırlanan örnek Logbook çalışması.

Farmakoloji ve Toksikoloji Anabilim Dalı

Karşılanan İlk Gün Yeterlilikleri

1.21 Numuneleri toplar, muhafaza eder ve laboratuvara iletir, uygun tanı testlerini seçer, test sonuçlarını anlar ve yorumlar.

1.25 Lisanslı ilaçlarla ilgili uygun veri kaynaklarına erişir.

1.26 İlaçları mevzuata ve en yeni kodekse uygun olarak doğru ve sorumlu bir şekilde reçeteler ve dağıtılır.

1.27 Şüpheli ilaç yan etkilerini rapor eder.

1.32 Ötenazi gerektiğinde, hayvan haklarını, hasta sahibi ve diğer insanların duygularını ve güvenliğini dikkate alarak en uygun yöntemle uygular ve ötenazi uygulanan hayvan bedeninin uzaklaştırılması konusunda önerilerde bulunur.

Karşılanan Program Yeterlilikleri

PY5. Hastalıklardan korunma ve hastalıkların tedavisi amacıyla kullanılacak kimyasal (doğal veya sentetik), homeopatik ve biyolojik maddelerin hazırlanması ve üretimi konusunda bilgi sahibidir.

PY7. Hekimlik mesleğinin tüm yöntemlerini kullanarak tanı konan hastalıkların tedavisini (ilaç kullanımı, operatif girişim vb.) yapar.

PY11. Veteriner halk sağlığı ve koruyucu hekimlik ile çevre kirliliği ile çevre kirliliği ve sağlığı konularında olası problemleri öngörür, uygun çözüm yollarını uygular.

PY31. Bilimsel bilgiyi üretme ve kullanıma sokma metotları hakkında bilgi sahibidir.

PY38. Çevre sağlığı kurallarının bilincindedir ve doğayı korumaya yönelik uygulamalar yapar.

Bu yeterlilikleri öğrenci şu uygulamalarla karşılamaktadır.

Sıra	Yapılan Uygulama	İlk Gün Yeterlilikleri	Program Yeterlilikleri
1	Toksikolojik analizler için marazi madde toplanması ve laboratuvara gönderilmesi.	1.21	
2	Veteriner Tıbbi Ürünler Mevzuatı, güncel ruhsatlı veteriner tobbi ürünlerin erişim kaynakları, ruhsatlandırma, depolama, dağılım, satış ve farmakolojilansın örneklerle değerlendirilmesi	1.25, 1.26, 1.27	PY5, PY7
3	Hayvanların yakalanması ve insancıl yolla öldürülmesi yöntemleri, hayvan türlerine göre uygulanacak prosedürlerin değerlendirilmesi	1.32	PY7
4	Bitkisel ve homeopatik tedaviye yönelik örnek uygulamalar	1.32	PY7
5	Reçete bilgisi, e-reçete girişi, örneklerle uygulamalar	1.26	PY5, PY7
6	Hayvansal gıdalarda kalıntı, kalıntı arınma süreleri kabul edilebilir günlük alım, tolerans, LOEL, NOEL, NOAEL kavramlarına ilişkin örneklerle uygulamalar.		PY11, PY38
7	Pestisit kontrolü ve halk sağlığında ilaç kullanımına yönelik örnek uygulamalar. İTK ile Pestisit kalıntısı analizi	1.21	PY11, PY38
8	Mikotoksinlerden korunma, mikotoksikozda tedavi ve güncel mevzuata ilişkin uygulamalar. İTK ile Mikotoksin kalıntısı analizi	1.21	PY11, PY38
9	Ekotoksikoloji kavramı, çevre kirliliğinin nedenleri ve koruyucu yaklaşımlar		PY11, PY38
10	Kromatografik metotlar ve in vitro toksikoloji uygulamaları	1.21	P32

Eğitim/Öğretim Komisyonu, müfredat kapsamındaki derslerin, saatlerinin ve yerlerinin bu konulardan sorumlu akademik personele dağılımına ilişkin analiz ve değerlendirmelerin yapılmasından sorumlu fakülte danışma organıdır. Lisans ders programı ve öğrenme çıktıları da dâhil olmak üzere müfredatla ilişkili tüm bilgiler Bologna sisteminde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

AÜVF’de lisans ve lisansüstü düzeyde verilmesi planlanan zorunlu ve seçmeli derslerin temel içeriğinin belirlenmesinde planlanmış bir iş akış şeması mevcuttur. Bu iş akış şemasına göre, müfredat temel olarak, dersi verecek olan anabilim dallarının akademik kurullarında görüşülerek hazırlanır. İçeriği belirleyen çekirdek kadro anabilim dalları öğretim üyeleridir. Dersin içeriğinin hazırlanması için ders konusu ile ilgili güncel yayınlar, kitaplar, yerli ve yabancı eğitim kurumlarında verilmekte olan benzer içerikli derslerin müfredatları, teknik notlar ve diğer basılı veya görsel yayınlar akademik kuruldaki öğretim üyeleri, özellikle de dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından taranır. Çağa uygun, güncel ve veteriner öğrenciler için optimum düzeyde fayda sağlanacak ders konuları başlıklar halinde belirlenir. Sonrasında konu başlıkları bazında anlatılacak dersin detaylı müfredatı ve ders notları hazırlanır. AÜ Eğitim Programlarını Geliştirme Çalışmaları kapsamında, üniversitemiz tarafından hazırlanan “Ders Tanıtım Formu”na planlanan dersle ilgili tüm veriler (dersle ilgili genel bilgiler, dersin amacı, tanımı, dersi verecek öğretim üyesi, konu başlıkları, haftalık anlatılacak konular, müfredat içeriği, ders kazanımları, dersi alan öğrencilerin yetkinlikleri, ders için kullanılacak kaynaklar vb.) girilir. Planlanan dersin tanıtım formu akademik kurul tarafından lisans düzeyinde dekanlığa, lisansüstü düzeyde ise Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne teklif mahiyetinde sunulur. Verilmesi planlanan ders, ilgili Yönetim Kurulunda görüşülerek veteriner hekimliği eğitimine girmesi hususunda olumlu veya olumsuz karar anabilim dallarına bildirilir. Veteriner hekimliği eğitimine kabul edilen lisans dersleri; Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından görüşülerek uygun sınıf ve yarıyla entegre edilir ve eğitime dahil edilir. Kabul edilen lisansüstü derslerin verileceği yıl ve yarıyla ilgili anabilim dalının akademik kurulu karar verir. Sonraki yıllarda ders ile ilgili yapılacak herhangi bir değişiklik dekanlık veya enstitü yönetimine bildirilmek zorundadır. Verilen derslerle ilgili geri beslemeler, öğrencilere uygulanan anketlerle belirlenir. Her ders ve dersi veren öğretim üyesi ile ilgili hedef sorular öğrencilere yöneltilir. Sonuçlar kantitatif olarak istatistiki değerlendirmeye tabi tutulur ve ilgili anabilim dalları ve dersi veren öğretim üyesine tebliğ edilir.

Öğrencilerin fakülte koşulları ve eğitim faaliyetleri ile ilgili görüş ve değerlendirmeleri AÜVF internet sitesinde ve OBS’de sunulan anketler aracılığıyla alınmakta ve analiz edilmektedir. Anketlerin sonuçları AÜVF internet sayfasında herkese açık bir şekilde ayrıntılı olarak paylaşılmaktadır. (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/anket-sonuclari/>)

AÜVF, öğretim ve öğrenci değerlendirme prosedürlerini, sınav dönemlerini, anlaşmazlık durumunda itiraz prosedürlerini, kayıtların takibini AÜ Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde tanımlanan kuralları benimseyerek takip eder. Müfredat, sınavlar, değerlendirme ve notlandırma ile ilgili bilgiler (bkz. Standart 8) ve AÜVF Türkçe ve İngilizce Veteriner Hekimliği lisans programları boyunca alınacak tüm derslerin amacı, içeriği ve öğrenme kazanımları, AÜ Bologna Bilgi Sistemi (<http://bbs.ankara.edu.tr/>) üzerinden herkese açık bir şekilde paylaşılmaktadır. AÜVF’nin eğitim amaçları geliştirme stratejisi, Eğitim / Öğretim Programları Koordinatörlüğü ve bu koordinatörlüğe bağlı komisyonlar tarafından belirlenir ve iç-dış paydaşların onayına sunulur.

AB Direktifleri:

- Direktif 2005/36/EU (mesleki niteliklerin tanınması üzerine)
- Direktif 2010/63/EU (bilimsel amaçlar için kullanılan hayvanların korunması üzerine)
- Direktif 852/2004/EC (gıda hijyeni üzerine)
- Direktif 853/2004/EC (hayvansal kökenli gıdalar için spesifik hijyen kuralları üzerine),
- Direktif 854/2004/EC (insan tüketimine sunulan hayvansal kökenli gıdaların resmi kontrollerinin organizasyonu için spesifik kurallar üzerine)
- Yönetmelik 1099/2009/EU (öldürme aşamasında hayvanların korunması üzerine)

3.4 Kurum, müfredatı ve programın kazanımını denetlemek ve yönetmek için açık ve yetkili raporlama sistemi ile resmi olarak oluşturulmuş bir komite yapısına (etkili öğrenci temsilini içerir) sahip olmalıdır. Kurulu olması gereken komite (ler);

AÜVF Türkçe ve İngilizce Veteriner Hekimliği Öğretim Programlarında, AÜ Senatosunun kararları çerçevesinde, 2020-2021 eğitim öğretim yılında kısmi program güncellemesine gidilmiştir. Bu güncelleme kapsamında, alan dışı seçmeli ders sayısı 7 ders olarak belirlenmiş (21 AKTS), üniversite yaşamına uyum ve mesleki yaşama uyum dersleri müfredata eklenmiş, program yeterlikleri güncellenmiştir. Ayrıca, resmi kuruluş, özel sektör temsilcileri ve mezun temsilcilerini kapsayan dış danışma kurulu güncellenmiş, iç ve dış paydaş görüş alma formları oluşturulmuş, Müfredat Çalışma Grubu oluşturulmuştur.

Program yeterlikleri, uluslararası ölçütte tanımlanmış İlk Gün Yeterlikleri de ön planda tutularak güncellenmiştir. Anılan güncelleme ile program yeterlikleri 15 ile sınırlandırılmış, 3 adet üniversite genel becerileri eklenmiştir. Bu genel beceriler, öğretim programında yer alan üniversite alan dışı seçmeli derslerin program yeterliklerini ifade etmektedir. Anılan güncellemeler, Bologna bilgi sisteminde yer almaktadır.

Yeni öğretim programı yapılanması ile birlikte; her bir program yeterliğinin (PY) bilişsel düzeyinin (bilme/hatırlama-anlama/kavrama-analiz-sentez-değerlendirme düzeyleri) hangi ders verme ve ölçme-değerlendirme yöntemi ile kazandırılacağı, hangi araçlarla ne zaman ve kim tarafından izleneceği matris çalışmaları da başlatılmıştır. Bu çalışmanın ilk ürünleri olarak AÜVF organizasyon yapısı yeniden kurgulanmıştır. Kalite-akreditasyon, eğitim, uluslararasılaşma, araştırma-geliştirme, toplumsal hizmet koordinatörlükleri ve öğrenci konseyi oluşturulmuştur. Koordinasyonun nasıl sağlanacağı belirlenmiş ve uygulamaya geçilmiştir. Bölüm ölçütünde öğrenci katılımlı öz değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Araştırma üniversitesi ve fakülte misyon ve amaçları ile uyumlu olarak “Mezuniyet Tezi” çalışmaları güncellenmiştir. Bu güncelleme ile araştırma-müfredat uyumunun ilk adımları atılmıştır. Staj Yönergesi güncellenerek İlk Gün Yeterlikleri ile bütünleştirilmiştir.

Bölüm öz değerlendirme çalışmaları sürecinde, ders kazanımlarının, program yeterlikleri, ders içerikleri, öğretme yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ile uyumunun nasıl gerçekleştirileceği konusunda her bir anabilim dalı kalite temsilcilerine destek çalışmaları yürütülmektedir.

AÜVF öğretim programı, AÜVF Eğitim-Öğretim Programları Koordinatörlüğü ve bu Koordinatörlüğe bağlı komisyonlar tarafından izlenir. Koordinatörlüğün görevine ilişkin ilgili usul ve esaslar, Fakülte Yönetim Kurulunun 6 Mayıs 2021 tarih ve 116571 sayılı Kararına dayanmaktadır. Diğer koordinatörlüklerle özellikle de Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve Öğrenci Konseyi ile yakın iş birliği içinde çalışır. Koordinatör, Yönetim Kurulunca 3 yıl için seçilir ve koordinatörlük çatısı altında yer alan aşağıdaki komisyonlara başkanlık yapar:

- Eğitim-Öğretim Programları Komisyonu
- Sürekli Eğitim Komisyonu
- Staj Komisyonu
- Açık Ders Erişim Takip Komisyonu
- Mezunlar Ofisi
- Veteriner Hekimlikte Uzmanlık Komisyonu

Koordinatörlük, İngilizce Veteriner Hekimliği Programı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü koordinasyonu, Anket Geliştirme Birimi, program yeterliklerini değerlendirme, akademik personel, öğrenci, mezun, yenilikçi teknoloji, eğitimcilerin eğitimi, öğrenci işleri, kariyer planlama-mezunlarla ilişkiler, PUKÖ döngüsü gereği öğrencilerden geri bildirim ve Bologna bilgi sistemi yönleriyle çalışmalarını gerçekleştirir. Koordinatörlük her yıl düzenli olarak iş takvimi ile iyileştirme planlarını oluşturur ve komisyonlarca yürütülmesini sağlar. AÜVF Komisyonları, karar alma sürecinin her alanında fırsat eşitliğini dikkate alır.

Tüm personel için eğitim ihtiyaçları AÜ Hizmet İçi Eğitim Koordinatörlüğünce belirlenir ve karşılanır. (<https://www.ankara.edu.tr/dizin/koordinatörlükler/hizmet-ici-egitimkoordinatörlüğü/>).

Öğrenci geri bildirim anketleri her ders dönemi sonunda Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu sistemin etkinliğinin artırılması amacı AÜVF “Öğrenci Konseyi”

oluşturulmuş ve anılan Konseyin karar verme süreçlerine etkin katılımı sağlanmıştır. Öğrenci Konseyi, gerek bölüm öz değerlendirme çalışmalarında, gerekse Staj Yönergesi, Mezuniyet Tezi yönergelerinin hazırlanması ve ön değerlendirmelerinde yapıcı bir görev üstlenmiştir. Anılan yönergelerde kalite güvencesi standartları ve öğrenci geri bildirim değerlendirme formları oluşturulmuştur. Ayrıca, demografik analiz anketi, mezun aşamasındaki öğrenci anketi, mezun anketi, işveren anketi hazırlıkları tamamlanmak üzeredir. Anketlerin, PY'lerin ve ders kazanımlarının güncellenmesi çalışmalarında nasıl bir katkı sağlayacağı konusu da Kalite Güvencesi sistemi içinde tanımlanmış ve uygulamaya geçirilmiştir.

Veteriner hekimliği öğretim programının çıktıları, ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının tanımladığı asgari standartların yıllar içindeki değişimlerin raporlanması ile izlenmektedir. Anılan izlemede, yıllar içindeki öğrenci sayılarının değişimi, öğrencilerin programı tamamlama süreleri, öğrenci başına düşen nekropsi sayıları, türlere göre hayvan sayıları, kurum dışı çalışmalar vb. bileşenler değerlendirilmektedir.

Tablo 3.4.1. AÜ seçmeli ders yeterlikleri.

Program Yeterlikleri	Bilgi (Kuramsal ve Uygulamalı)	Beceri (Kavramsal/Bilişsel ve Uygulamalı)	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Programa Özgü Yetkinlik
Küresel ve toplumsal eğilimleri izleme, bunlara ilişkin sorunları farklı kültürler bağlamında inceleme, adil ve sürdürülebilir bir toplum için girişimci bir liderlik anlayışı gösterme		x	x	x	x	
Farklılıkları ve çeşitlilikleri dikkate alarak yerel, ulusal ve uluslararası ortamlarda değişim fırsatlarını önceleme, bunlara ilişkin yaratıcı ve eleştirel düşünme süreçlerini işe koşma	x	x	x			
Fen, teknoloji, sanat, eğitim ve bilişim alanında güncel gelişmeleri mesleki alanı ile uyumlandırma		x		x		x



3.5. DPE, kurum dışında düzenlenen zorunlu eğitim etkinlikleri olup eğitim; öğrenci, akademisyen olmayan bir kişinin (örneğin bir uzman) doğrudan denetimi altındadır. Fakülte Dışı Uygulama Eğitimleri, akademik personelin (örneğin ambulans hizmetleri, gezici klinikler, çiftlik ziyaretleri, gıda güvenliği ve kalitesi açısından mezbaha/endüstriyel işletmelerdeki uygulamalı eğitim) yakın gözetimi altındaki okul dışı eğitimin yerini alamaz. Veteriner hekimlik derecesi İlk Gün Yeterlikleri'nin sağlanması ile gerçekleştirilecek bir meslek olması nedeni ile DPE, öğrencinin mesleki bilgisini artırarak akademik eğitimi tamamlamalı ve güçlendirmelidir.

AÜVF Staj Yönergesi, 17/06/2021 tarihli ve 31514 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan “Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği” ve VEDEK-EAEVE standartları dikkate alınarak yeniden düzenlenmiş ve Nisan 2022 Tarihli Senato Kararı ile kabul edilmiştir. Yeni Yönerge, 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulama aşamasına geçecektir (**EK-5**) Bu bağlamda, staj eğitimi ile öğrencilerin;

- Hayvan yetiştiriciliğini kavraması, hayvansal üretim ve yönetim sistemlerini anlaması, bu sistemlerin ekonomisini uygulaması (program yeterliği: PY-2 ve PY-7).
- Hayvansal üretimde, sürü sağlığı yönetimi ilkeleri ve kritik kontrol noktalarını anlaması, epidemiyolojik yaklaşımın ve biyogüvenlik önlemlerinin önemini kavraması (PY-2, PY-7, PY-3).
- Farklı hayvan türlerinde hastalıkların tanınması, tıbbi ve cerrahi tedavi protokollerini planlaması ve uygulanması konularında bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmesi (PY-3, PY-4, PY-8).
- Veteriner hekimliği mesleğinin tüm istihdam alanlarında, iletişim ve iş birliği becerisini artırması (PY-12).
- Hayvan sahibi, işletme yönetimi, meslektaşlar, sorumluluğu altındaki hayvansal nüve ve personel vb. paydaşlar ile mesleki ilişkilerde etik değerler ve yasal sorumluluklar kapsamında gözlemsel ve uygulamalı deneyimler kazanması (PY-10, PY-13).
- Hayvansal üretim, tıbbi ve cerrahi girişimlerde hayvan refahının önemini kavraması (PY-6).
- Çevre, halk sağlığı ve zoonozlar konusunda duyarlılığın artırılması ve hayvansal kaynaklı gıdaların sağlık kontrolleri ve üretimi konularında deneyim kazanması (PY-5, PY-14) beklenmektedir.

Ayrıca, staj eğitiminin TYYÇ, VUÇEP, 6343 sayılı Yasa ile Tarım ve Orman Bakanlığı 5996 ve 5199 sayılı Yasalar ve ilgili düzenlemeleriyle uyum içerisinde, VEDEK-TVHEDS Lisans Eğitimi Standart Değerlendirme Süreçleri 3. Sürümde maddeler halinde verilen İlk Gün Yeterliklerinden en az iki tanesi ile ilişkili olması istenmektedir.

Staj eğitimi, 30 iş günü Klinik Öncesi Stajı” ve 30 iş günü Klinik Dönemi Stajı olmak üzere toplam 60 iş günü eğitim sürecini kapsar. Klinik öncesi staj eğitimi “yetiştiricilik, biyogüvenlik ve hayvan refahı” ile “profesyonelliğe yönelik tutum ve davranışlar” temel yeterlik alanlarını kapsarken; klinik dönemi staj eğitimi, “temel ve koruyucu hekimlik uygulamaları (hayvanların muayenesi, klinik tanı, bakım ve tedavisi), gıda hijyeni-veteriner halk sağlığı-tek sağlık ve profesyonelliğe yönelik tutum ve davranışlar” temel yeterlik alanlarını içerir.

Klinik öncesi staj eğitimi, veteriner hekimliği eğitiminin 4 ile 6. yarı yıllarında gerçekleştirilir. Anılan staj eğitimi süresince öğrencilerin, veteriner hekimliği temel bilimleri, hayvancılık işletmelerinin yönetim ve organizasyonu, çiftlik idaresi, hayvan sağlığı ekonomisi konularında bilgi sahibi olması; hayvansal üretim, yetiştiricilik ve rasyon düzenlemeleri konularında bilgilerini geliştirmesi ve çiftlik ortamı paydaşları ile iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmesi beklenir. Klinik öncesi staj programı, aynı zamanda veteriner halk sağlığı eğitiminin içselleştirilmesine destek verir.

Klinik öncesi staj eğitimi, süt ve besi sığırı, koyun-keçi, domuz, kümes hayvanları, at yetiştiriciliği ve arıcılık işletmelerinde yapılabilir. Ancak öğrenci, isteğe bağlı olarak farklı hayvan türlerini kapsayan birden fazla işletmede de staj eğitimini gerçekleştirebilir. Klinik öncesi staj eğitiminin veteriner hekimliği eğitim-öğretiminin 7. yarıyılına kayıt yaptırmadan önce tamamlanması zorunludur. Anılan staj eğitimi 4 AKTS olarak değerlendirilir ve kredi değeri müfredatın 6. yarıyıl programına eklenir.

Klinik dönemi staj eğitimi, veteriner hekimliği eğitiminin 7. ve 8. yarı yıllarında 30 iş günü olarak gerçekleştirilir. Bu staj eğitimi, öğrencileri mezuniyet sonrası İlk Gün Yeterliklerine hazırlayacak şekilde bilgiyi kullanma, sentezleme ve karar vermeye yönelik etkinlikleri kapsar. Anılan staj eğitimi 4 AKTS olarak değerlendirilir ve kredi değeri, müfredatın 8. yarıyıl programına eklenir.

Öğrenciler zorunlu olan 30 günlük staj eğitimlerini isteğe bağlı olarak iki farklı temel yeterlik alanında yerine getirebilir. Stajyer adaylarının iki farklı temel yeterlik alanında staj yapmaları ve bu staj yerlerinin transkript ve/veya diploma eklerinde yer alması mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliklerini güçlendirmektedir. Ancak her bir yeterlik alanı için eğitim süresi en az 15'er iş günü olması istenmektedir.

Klinik dönemi staj eğitimine kayıt yaptırılabilmesi için klinik öncesi staj eğitiminin tamamlanması zorunludur. Klinik öncesi ve klinik dönemi stajlarını belirtilen zaman dönemlerinde yapmayan öğrenciler, durumlarını açıklayan gerekçeli bir dilekçe ile AÜVF Öğrenci İşleri Birimine başvururlar. Bu durumdaki öğrencilerin klinik öncesi ve/veya klinik dönemi stajlarını bildirilen zaman takvimi dışında yapmaları Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilir ve öğrenciye bildirilir.

3.6. DPE sağlayıcıları, Kurum ve öğrenci ile bir anlaşma yapmalı (sigorta konuları dahil olmak üzere kendi hak ve görevlerini belirtmeli), DPE sırasında öğrencinin performansının standart bir değerlendirmesi yapılmalı ve öğrencinin kuruma DPE programı hakkında geri bildirimde bulunmasına imkân verilmelidir. DPE sağlayıcılarına herhangi bir eğitim verildiyse, bunun açıkça tanımlanmış içeriği olmalıdır. DPE sağlayıcılarıyla irtibat kurmak da dahil olmak üzere, DPE'nin genel denetiminden sorumlu bir akademik personel bulunmalıdır.

Staj eğitiminin planlanması, uygulanması ve koordinasyonunu AÜVF Uygulamalı Eğitimler Komisyonu (Staj Komisyonu) sağlar. Komisyon, staj eğitimi sonunda elde edilen kazanımların ölçme ve değerlendirme işlemlerini yapar veya bu işlemi yaptırmak üzere sorumlu öğretim elemanı ve işletmenin eğitici personeli ile işbirliği kurar. Sorumlu öğretim elemanı öğrencinin akademik danışmanıdır. Sorumlu öğretim elemanı, öğrencinin staj eğitimini izler, işletme ile kurum arasında koordinasyonun sağlar, öğrencilere uygulamalı eğitim süreçlerinde rehberlik eder ve staj ölçme ve değerlendirme uygulamalarında yer alır.

İşletme, en az beş yıl mesleki yetkinliğe sahip veya mezuniyet sonrası lisansüstü eğitimi ve/veya uzmanlık programlarını tamamlamış işletme eğitici personelini staj eğitiminde görevlendirir. İşletmenin, stajyer öğrenciye eğitim süreçlerini kapsayan rutin işlerin yanı sıra, bağımsız karar verebilme becerisini geliştiren rol ve sorumluluklar vermesi beklenir.

İşletme, uygulamalı eğitim faaliyetlerini 20/6/2012 tarihli ve 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu hükümlerine uygun ortamlarda staj eğitiminin yapılmasını sağlamak ve işletmedeki çalışma ortamı ile uygulamaların mahiyetini dikkate alarak öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri vermekle yükümlüdür.

İşletme, eğitici personeli tarafından doldurulan “Stajyer Değerlendirme Formu”nu onaylar.

İşletme eğitici personeli, AÜVF'nin ilgili kurumlarla iş birliği içinde hazırladığı ve AÜVF'nin resmi YouTube kanalı aracılığıyla yayınlandığı “İşletmede Pedagojik Eğitim” videosunu izlemek suretiyle konu ile ilgili pedagojik eğitimi almakla yükümlüdür (<https://www.youtube.com/user/VeterinerFakultesi/featured>). Ben linkte bulamadım Hazırlanan eğitim planı dâhilinde stajyerlerin uygulamalı eğitimlerini yapmalarını ve sürdürmelerini güvence altına alır; sürekli izler, görevlendirmeler yapar, iş süreçlerine ve projelere dâhil ederek sorumluluk verir. Stajyer öğrenciler tarafından hazırlanan “Staj Günlüğü Öğrenci Formu”nu inceleyerek görüş bildirir ve imzalar (EK-6). Staj eğitimi yapan her bir öğrenci için Stajyer Değerlendirme Formu’nu doldurur (EK-7). Devamsızlık, disiplin ve uygulamalı eğitimlerle ilgili diğer konuları, sorumlu öğretim elemanı ile iş birliği içinde yürütür. Ayrıca öğrenci “Öğrencinin Stajı Değerlendirme Formu” ile staj yeri ve süreçleri hakkında geri bildirimde bulunur (EK-8).

Her yıl ikinci sınıfın güz döneminde bulunan öğrencilere Ekim-Kasım aylarında, Zootekni ve Hayvan Besleme Bölümü ile iş birliği içinde Uygulamalı Eğitimler Komisyonu tarafından staj tanıtımı, sorumluluklar, iş sağlığı ve güvenliği ile çiftliklerde biyogüvenlik konularında seminer/panel toplantısı düzenlenir.



3.7. DPE süresince öğrenciler kendi öğrenimleri için sorumluluk almalıdır. Bu sorumluluğun gereği olarak her çalışma alanıyla ilgili uygun şekilde hazırlanmak, kurum tarafından sağlanan kayıt defterini kullanarak ve DPE'ni değerlendirerek bu eğitimdeki deneyimlerinin uygun bir kaydını tutmayı görev bilmelidir. Öğrencilerin, DPE sırasında meydana gelen sorunlar hakkında resmi ya da isimsiz olarak şikâyetle bulunabilmelidir. Kurum, DPE faaliyetleri içindeki uygulama, ilerleme ve daha sonra geri bildirimleri izlemek için bir kalite güvencesi sistemine sahip olmalıdır.

Staj öncesinde stajyer öğrenci, “Staj Başvuru ve Kabul Formu”nu aynı zamanda akademik danışmanı olan sorumlu öğretim elemanı ile birlikte doldurur, danışmanına onaylatır ve Dekanlık Öğrenci İşleri Birimine teslim eder (**EK-9**). Öğrenci İşleri Birimi, öğrencinin Staj Başvuru ve Kabul Formunu onaylanmak üzere staj yapılacak işletmeye iletir. Stajın yapılacağı işletme, staj başvuru ve kabul formunu onaylayarak geri gönderir ve AÜVF kesinleşen staj tarihlerini öğrenciye bildirir.

Staj sürecinde, öğrenci her çalışma günü için doldurduğu “Staj Günlüğü Öğrenci Formu”nu haftalık olarak işletme eğitici personeline imzalatır (**EK-6**). İşletme eğitici personeli, adayın haftalık gelişim düzeyini anılan form üzerinde değerlendirir. Stajyer öğrenci, staj sırasında karşılaştığı sorunlar hakkında AÜVF Dekanlığına ve AÜ'nün ilgili birimlerine resmi olarak dilekçe ile doğrudan başvuru yapabilir.

Staj sonrası süreçte, işletme, “Stajyer Değerlendirme Formu”nu doldurarak bir hafta içinde AÜVF Dekanlığına iletir (**EK-7**). Stajyer, 10 gün içinde, hazırladığı Staj Sonuç Raporu Öğrenci Formu, Öğrencinin Stajı Değerlendirme Formu ve Staj Günlüğü Öğrenci Formunu içeren staj dosyasını AÜVF Öğrenci İşleri Birimine teslim eder (**EK-10**). AÜVF Öğrenci İşleri Birimi, öğrenci staj dosyasına işletmenin hazırladığı Stajyer Değerlendirme Formunu da ekleyerek öğrencinin danışmanı olan sorumlu öğretim elemanına iletir. Sorumlu öğretim elemanı 10 gün içinde dosya üzerinde değerlendirmesini yapar ve Danışmanın Staj Eğitimini Değerlendirme Formu üzerinden başarılı/başarısız olarak değerlendirir. Geleceğe yönelik iyileştirme önerilerini anılan form üzerinde belirtir (**EK-11**).

Staj dosyası, sorumlu öğretim üyesinin değerlendirme formu ile birlikte son değerlendirme için Uygulamalı Eğitim Komisyonuna iletilir. Komisyon, Stajyer Değerlendirme Formunda işletmenin verdiği puanın %70'ini ve sorumlu öğretim elemanının başarılı olarak bildirdiği değerlendirmenin puan karşılığı olan 30 puanı değerlendirmeye alarak 100 puan üzerinden stajyer öğrencinin genel başarı notunu belirler. Genel başarı notu 60 ve üzeri puanlar için staj eğitimi başarılı olarak kabul edilir. Başarısız olunan stajlar tekrar edilir. İşletmenin ve danışman öğretim elemanının değerlendirmeleri ile ilgili çelişkili durumlarda Uygulamalı Eğitimler Komisyonu son kararı verir. Stajlarını tamamlayamayan öğrencilere mezuniyet diploması verilmez.

Uygulamalı Eğitim Komisyonu, her yıl Kasım ayı içinde Staj Günlüğü Öğrenci Formu, Stajyer Değerlendirme Formu, Staj Sonuç Raporu Öğrenci Formu, Öğrencinin Stajı Değerlendirme Formu, sorumlu öğretim elemanının Staj Danışmanın Staj Eğitimini Değerlendirme Formu verilerini dikkate alarak öğrencinin bu Yönergede tanımlanan amaç ve hedeflere ulaşma düzeylerini ve staj yapılan işletmeleri analitik olarak değerlendirir; yapılması gereken iyileştirme önerilerini AÜVF Eğitim-Öğretim Programları Koordinatörlüğüne yazılı olarak bildirir. Eğitim-Öğretim Programları Koordinatörlüğü değerlendirme ve iyileştirme önerilerini Dekanlık makamına iletir. Bir önceki yıl geri bildirimlere rağmen yapılmayan/yapılamayan öneriler, gerekçeleri ile raporda ayrıca belirtilir.

Yapılan iyileştirme önerileri, Fakülte Kurulunda karara bağlanarak bir sonraki eğitim döneminde öğrencilere internet sayfasından duyurulur.

3.8. Derslerin bilgi ve iletişim teknolojileri aracılığıyla eş zamanlı ya da eş zamansız olarak yürütüldüğü, zamandan ve mekândan bağımsız esnek eğitim biçimleri tanımlanmalıdır. Uzaktan eğitim sisteminin temeli olan öğrenme yönetim sistemine (learning management system – LMS) sahip olmalıdır.

AÜVF, AÜ'nün uzaktan eğitim altyapısı ve hizmetlerini kullanmaktadır. Uzaktan eğitim idari, mali ve teknik olarak ANKUZEF tarafından bütüncül ve merkezi olarak sağlanmaktadır. Alanında uzman

çalışanlar tarafından yönetilen uzaktan eğitim altyapısı (öğrenme yönetim sistemi, sanal sınıf yazılımı, sunucular) uluslararası standartlara uygun bir biçimde “Bb Collaborate” destekli olarak yapılandırılmıştır. Altyapı sorunsuz ve kesintisiz bir şekilde çalışmaktadır. Yüksek katılımlı etkinliklerde (ders, toplantı, seminer sunumu vb.) Zoom, Skype gibi farklı çevirim içi platformlar da kullanılabilir. AÜVF’de gerçekleştirilen çevirim içi etkinlikler (seminer, çalıştay vb.) AÜVF Youtube kanalında canlı yayın şeklinde ve kayıtlı olarak açık erişime sunulmaktadır (<https://www.youtube.com/user/VeterinerFakultesi>).

Dönemler içinde açılan tüm dersler, e-Kampüs Sistemi (AÜ Öğrenme Yönetim Sistemi) üzerinde eş zamanlı ya da eşzamansız olarak yürütülmektedir. Derslerin ve kaynakların kayıt edilmesiyle sistem tüm kullanıcılarına zamandan ve mekândan bağımsız esnek bir öğretim ortamı sunmaktadır.

AÜ’nün sahip olduğu öğrenme yönetim sistemleri; AUÖ-ERT, uzaktan öğretim, açık öğretim, harmonlanmış öğretim yapılarına olanak tanımaktadır.

AÜ’de öğretim elemanlarına uzaktan eğitim sistemlerinin nasıl etkin kullanılacağı, e-öğrenme, e-içerik geliştirme, e-kaynaklar, ölçme-değerlendirme vb. konularla ilgili sertifikalı eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu eğitimlere AÜVF’de ders veren öğretim elemanları katılmış ve sertifika almıştır.

Sistem üzerinde çevrimiçi sınavlar 7/24 gerçekleştirilebilmektedir. Bilgi güvenliği ve kişisel verilerin korunması kapsamında, öğrenme yönetim sistemindeki tüm veriler farklı yetki seviyeleri kullanılarak ulusal sunucularda korunmaktadır. Ders takibi, ders değerlendirme, tez izleme komiteleri, savunma sınavları vb. tüm lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetleri öğrenme yönetimi üzerinden gerçekleştirilebilmektedir. AÜ Sertifika Programları sistemi (Bkz. online.ankara.edu.tr) üzerinden de çeşitli sürekli eğitim faaliyetleri çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilmektedir.

AÜ uzaktan eğitim sisteminde kullanılan ölçme ve değerlendirme araçları; öğretim süreçlerinin değerlendirmesi amacıyla çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru yanlış gibi pek çok soru türünü desteklemektedir. Bunların dışında ödev, rapor gönderebilme, grup çalışması ve akran değerlendirmesi gibi etkinliklerle öğrencilerin kazanımlarının en iyi şekilde ölçülmesi sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarından gelen talepler görüşme ve e-posta aracılığıyla alınıp, taleplere ilişkin akademik danışmanlık ve teknik destek süreçleri planlanmaktadır. Yapılan uygulamalara ilişkin anketler düzenlenip eksiklikler belirlenerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerden gelen talepler incelenerek ilgili öğrencinin bağlı olduğu idari birime iletilmekte ve talebe ilişkin geri bildirim sağlanmaktadır.

AÜ, öğrencilerden anket yoluyla geri bildirim almaktadır. Bunun yanı sıra, öğrenme yönetim sisteminde elde edilen veriler analiz edilmektedir. Öğrencilerin 7/24 ulaşabilecekleri yardım sayfaları, e-posta adresleri ve sosyal medya hesapları üzerinden gelen talepler alınmakta ve sistemde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

AÜ, öğrenme yönetim sistemi üzerinde her bir ders için tanımladığı sanal/canlı sınıflarda derslerin videoları kaydedilmekte ve öğrencilerin bu videoları diledikleri zaman tekrar tekrar izlemelerine imkân tanınmaktadır. Öğretim elemanları ayrıca ders alanlarına farklı materyalleri (kitap, makale, ders notu, sunum, ses, video, link vb.) yükleyebilmektedirler.

AÜ, uzaktan/karma eğitim hizmetlerinde tüm paydaşlarına sistem kullanımına ilişkin detaylı ve görsel bir şekilde hazırlanan kılavuzları sunmaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanlarından gelen öneri ve talepler incelenerek sisteme yansıtılmaktadır. Özellikle öğretim elemanlarının alanlarına özgü kullanabilecekleri araçların sisteme eklenmesi için eklentiler yazılarak sistem geliştirilmektedir.

3.9. Müfredat, farklı eğitim ve değerlendirme modellerinin uygulanmasına elverişli olacak şekilde sürekli olarak güncellenmelidir.

AÜVF temel öğretim programı, Eğitim-Öğretim Programları Koordinatörlüğü ve bu Koordinatörlüğe bağlı komisyonlar tarafından belirlenir. Eğitim-Öğretim Programları Koordinatörlüğüne bağlı komisyonlar, Eğitim-Öğretim Programları Komisyonu, Sürekli Eğitim Komisyonu, Staj Komisyonu, Açık Ders Erişim Takip Komisyonu ve Mezunlar Ofisi ve Veteriner Hekimlikte Uzmanlık Komisyonlarıdır. Her bir komisyon, eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili sorumlulukları dâhilinde çalışmalarını sürdürür.

Güncel akademik ve toplumsal gelişmeler ile akademik personel ve öğrenciler tarafından sağlanan geri bildirimler Fakülte Kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek gerekli görüldüğü takdirde müfredat düzenlemeleri yapılır. Genel lisans eğitim müfredat sistemi ile ilgili düzenlemeler (ders işleniş biçimi, ders saati ve yerlerinin belirlenmesi) Eğitim-Öğretim Komisyonunun sorumluluğundadır. Komisyon tarafından sunulan müfredat düzenleme önerileri anabilim dalı öğretim elemanları ve öğrenci temsilcileriyle paylaşılır. Paydaş görüşleri dikkate alınarak geliştirilmiş/değiştirilmiş olan müfredat Fakülte Kurulunca onaylandıktan sonra işlerlik kazanmaktadır.

3.10 Kurum, eğitim-öğretimin yüz yüze devam edemediği kriz (salgın gibi) ya da acil durum süreçlerinde (savaş, doğal afet gibi) uzaktan öğretim çözümlerinin kullanılmasını içeren “Acil Uzaktan Öğretim – Emergency Remote Teaching (AUÖ – ERT)” sistemine sahip olmalıdır. Kriz sırasında hızlı bir şekilde kurulabilecek ve güvenilir olarak kullanılacak eğitim ve öğretim desteklerine geçici erişim sağlayacak mekanizmalar bulunmalıdır. Uzaktan eğitim ile acil uzaktan öğretimin birbirinden farklı olduğu göz önünde bulundurularak, tüm öğrencilerin ders materyallerine, etkinliklerine ve ödevlerine erişebilmelerini sağlamalı, esnek, kapsayıcı ve öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının tasarımına odaklanmalıdır. Söz konusu olağanüstü durumlarda kurumlar destek ekipleri oluşturmalıdır.

AÜ, AUÖ-ERT sistemine sahiptir. Mart 2020 tarihinde yükseköğretime ara verilmesi kararının ardından hızlı bir şekilde örgün önlisans, lisans ve lisansüstü programlarındaki tüm dersleri, dersleri veren öğretim elemanlarını ve dersleri alan öğrencilerini bu sisteme tanımlamış; uluslararası standartlara dayalı öğrenme yönetim sistemi ve sanal/canlı sınıflar aracılığıyla etkileşime dayalı bir öğrenme ortamını oluşturmuştur.

AÜ, internet ve bulut temelli, ulusal ve uluslararası nitelikli sunucuları, depolama üniteleri, öğrenme yönetim sistemleri ve sanal/canlı sınıf yazılımlarıyla güçlü bir uzaktan eğitim alt yapısına sahiptir. Bu altyapı, çağın ve teknolojinin gelişimine paralel olarak sürekli gözden geçirilmekte, güncellenmekte ve iyileştirilmektedir.

Sahip olunan bu altyapı öğretim elemanlarının derslerini canlı ve etkileşimli bir şekilde gerçekleştirmesini, ders notlarını/materyallerini öğrencileri ile paylaşmasını, çevrimiçi ölçme-değerlendirme etkinliklerini yürütmesini, her türlü istatistik ve raporları almasını mümkün kılmaktadır.

AUÖ-ERT süreçlerinin yönetilmesinde Yükseköğretim Kurulunun belirlediği “Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar” ile AÜ Senatosunun belirlediği ilkeler ve politikalar dikkate alınmaktadır.

AÜ’de yürütülen örgün programlardaki tüm dersler, her dönem uzaktan eğitim sistemine tanımlanmakta; uzaktan öğretim, hibrit öğretim ve ters yüz öğretim yöntemlerini tercih eden öğretim elemanları bu sistemi sürekli olarak kullanmaktadır. AÜ’de yüz yüze eğitime en yakın ortamı sunabilmek amacıyla tüm dersler canlı olarak işlenmektedir. Bu kapsamda her bir örgün ve uzaktan eğitim programındaki dersin öğrenme yönetim sistemi üzerinde sanal/canlı sınıfı bulunmaktadır. Öğretim elemanları ve öğrenciler bu sınıflarda etkileşimli dersler yürütmektedirler. Kullanılan öğrenme yönetim sistemi içerisindeki forum, blog, wiki, sözlük vb. araçlar yardımı ile öğrencilerin derslere etkin katılımı sağlanırken; kendi aralarında da etkileşim kurmaları desteklenmektedir. Bu araçların kullanımına yönelik sorular iletilerek hem öğrenci hem öğretim elemanı boyutunda görüşler ve kullanım düzeyleri incelenmektedir. Bu bağlamda elde edilen veriler iş ve süreçlere yansıtılmaktadır.

Covid-19 pandemisi ile birlikte, ANKUZEF yaklaşık bir hafta içerisinde gerekli hazırlıkları tamamlayarak eğitim-öğretim süreçlerinin sürdürülebilirliğini güvence altına almıştır. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim yetkinliklerinin artırılması için bilgi ve iletişim teknolojileri, çevrimiçi öğrenme, öğrenme yönetim sistemleri, sanal/canlı sınıflar, içerik geliştirme, ölçme-değerlendirme, etik, akademik dürüstlük, dijital bilgi kaynakları, telif hakları vb. konuları içeren sertifika programları ve hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Bu kapsamda AÜVF öğretim elemanları, ANKUZEF tarafından organize edilen “Uzaktan Öğretim ve Yenilikçi Öğrenme Teknolojileri” konusunda 60 saatlik bir eğitim almış-

lardır. Öğrencilere yönelik olarak ise bilgilendirici kullanım videoları hazırlanarak ANKUZEF internet sayfasında yayınlanmıştır. Bu eğitimlerde öğretim elemanlarından gelen dönütler değerlendirilerek iş ve süreçler yeniden şekillendirilmektedir.

AÜ, uzaktan/karma eğitim hizmetlerinde etkili bir teknik ve idari destek mekanizmasına sahiptir. Öğrencilerden gelen taleplerin her biri en geç 24 saat içerisinde çözüme kavuşturulmakta ya da öğrenciye konuyla ilgili bilgi verilerek süreçle ilgili kaygısının azaltılması sağlanmaktadır. Bunların haricinde öğrencilere net bilgi sunabilmek ve hatalı bilgilerin yayılmasını önlemek amacıyla öğrenme yönetim sistemleri üzerinden bilgilendirme duyuruları paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrenciler bir sorun yaşamaları halinde sorunlarının giderileceğini bilmekte ve odaklarını derslerine çevirebilmektedirler. Öğrencilerden gelen talepler anket, görüşme ve e-posta aracılığıyla alınıp, taleplere ilişkin iş, süreç ve uygulamalar planlanmaktadır. Bu kapsamda eğitim ve bilgilendirme dokümanları hazırlanmaktadır.

AÜ bünyesinde uzaktan/karma eğitim hizmetlerinde süreçler ve bu süreçlerde görev alacak kişilerin sorumlulukları tanımlanmış olup, her dönem başında ilgili görevlendirmeler yapılmaktadır. Her bir programın bir koordinatörü bulunmakta olup anlık gelişmeler ve organizasyon gerektiren işlemlerde irtibat halinde bulunmaktadır. Her fakülte için teknik ve öğrenci işlerini ilgilendirecek sorunlarda ulaşılabilecekleri kişiler belirlenmiş ve bu kişilere ait iletişim bilgileri tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Bunun haricinde e-posta, teknik destek formları ve telefon aracılığıyla da süreç içerisinde yaşanan aksaklıklar belirlenip, gerekli düzenleme çalışmaları yapılmaktadır. AÜVF bünyesinde teknik ve öğrenci işlerini ilgilendirecek sorunlarda ulaşılabilecek sorumlular belirlenerek ilan edilmiştir.

Standart 3 - Yorumlar

AÜVF’de Türkçe ve İngilizce Veteriner Hekimliği Öğretim Programlarında, AÜ Senato kararları çerçevesinde, 2020-2021 eğitim öğretim yılında kısmi program güncellemesine gidilmiştir. Bu güncelleme kapsamında, AÜVF alan dışı seçmeli ders sayısı 7 ders olarak belirlenmiş (21 AKTS), üniversite yaşamına uyum ve mesleki yaşama uyum dersleri müfredata eklenmiş, program yeterlilikleri güncellenmiştir. Program yeterlilikleri, uluslararası ölçütte tanımlanmış “ilk gün” yeterlilikleri de ön planda tutularak güncellenmiştir. Öğretim programının yeniden yapılandırılmasında, anılan program yeterlilik güncellenmesi ve mezun özelliklerinin tanımlanmış olması önemli bir adımdır. Araştırma üniversitesi ve AÜVF misyon ve amaçları ile uyumlu olarak “mezuniyet tezi” çalışmaları güncellenmiştir. Staj yönergesi güncellenerek “ilk gün yeterlilikleri” ile bütünleştirilmiştir.

AÜVF’de zamanında mezun oranı, haftalık ders saati, haftalık ders sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, alan dışı-jenerik ders sayısı, öğretme ve ölçme değerlendirme yöntemleri, program yeterlilikleri, program yeterliliklerini izleme yöntemleri vb. ölçütleri kapsayan öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme süreçlerini değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmiş ve bu konuda 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya geçen iyileştirme süreçleri gerçekleştirilmiştir.

Öğrenci geri bildirim anketleri her ders dönemi sonunda Üniversite öğrenci bilgi sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu sistemin etkinliğinin artırılması amacı ile Dekanlık düzeyinde öğrenci konseyi oluşturulmuş ve anılan konseyin karar verme süreçlerine etkin katılımı sağlanmıştır.

AÜVF’ye kayıt yaptıran her öğrenciye Akademik Danışmanlık Yönergesi uyarınca öğrenim süreleri boyunca öğretim elemanlarımız tarafından akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir. Akademik danışmanlar, kayıt yenileme dönemlerinde öğrencilerin ders seçimlerinde; eğitim öğretim sırasında ise öğrencilerin akademik yönlendirilmesinde yardımcı olmaktadır.

Standart 3 - İyileştirme önerileri

Uluslararası ölçütte veteriner hekimliği eğitiminde, yeterliliğe dayalı, disiplinlerarası ve kalite süreçlerini önceleyen bir yaklaşımı ön planda tutan ve çekirdek içerik ve yeterliliklerin tanımlı olduğu bir öğretim programının uyumlandırılması önemlidir. Üniversite misyon ve politikaları ile uyumlu, resmi kurum-kuruluş görüşleri yanında mezunları istihdam eden sektör temsilcilerinin de görüş ve önerilerine yer veren, kalite güvencesi standartlarını önceleyen ve yeterliliğe dayalı, beceri odaklı, yatay ve

dikey bütünleşmeyi sağlayan yeni bir öğretim programı tasarımı çalışmaları başlatılmıştır. Ayrıca, resmi kuruluş, özel sektör temsilcileri ve mezun temsilcilerini kapsayan dış danışma kurulunun oluşturulmasını takiben, kurul üyeleri ile görüşmelere başlanmış, iç ve dış paydaş görüş alma formları oluşturulmuş ve müfredat çalışma grubu oluşturulmuştur.

Ölçme değerlendirme sisteminin tasarımında ölçüt/yeterlik temelli ölçme değerlendirme yöntemleri bazı anabilim dallarında kullanılmakla birlikte özellikle analiz ve sentez düzeyinde beceri aktarmakla görevli derslerin ölçme değerlendirme uyumunun tüm akademik birimlere yaygınlaştırılması çalışmaları da sürdürülmektedir ve bu konuda planlama da yapılmıştır.

AÜVF akademik birim ziyaretlerinde, tek yönlü bilgi aktarımdan daha ziyade aktif-etkileşimli öğretim süreçlerinin uygulanması konusunda kısmen de olsa güzel örneklerin (Genetik, Temel Bilimler) ve geleceğe yönelik motivasyonun bulunduğu görülmüştür.

Öğretim üyelerinin aktif olarak öğrencilere birebir danışmanlık vermesi, öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerini mevcut sistemde daha etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamak amacıyla AÜVF Akademik Danışmanlık yönergesi çalışmaların tamamlanması ve öğrenci memnuniyet düzeyinin değerlendirilmesi planlanmaktadır.

STANDART 4: TESİS VE EKİPMAN



STANDART 4: TESİS VE EKİPMAN

4.1. Tesisler; fiziki yapısı ve internet erişimi dahil tüm yönleri ile öğrenmeye elverişli bir ortama sahip olmalıdır. Kurumun, binalarını ve ekipmanını korumak ve iyileştirmek için açık bir strateji ve programı bulunmalıdır. Tesisler; sağlık, güvenlik, biyogüvenlik, biyogüvenilirlik ve Tarım ve Orman Bakanlığı 5996, 5199 sayılı yasalarla ilgili hayvan refahı ve bakımı standartları dahil olmak üzere ilgili tüm mevzuata uymak zorundadır.

AÜVF bünyesinde Türkçe ve İngilizce lisans programına kayıtlı öğrencilerin teorik/uygulamalı eğitiminin sürdürüldüğü Anabilim Dalları bünyesinde toplam 12 amfi/derslik ile 67 laboratuvar (19 Eğitim ve 48 Araştırma Laboratuvarı), bunun yanı sıra ortak kullanıma açık 4 amfi derslik bulunmaktadır. İlgili Anabilim Dallarına göre derslik/uygulama salonu/laboratuvar dağılımın **Tablo 4.1.1**'de sunulmuştur.

AÜVF'de organize edilen kongre, konferans, sempozyum vb. bilimsel etkinlikler ve mesleki toplantılar için 400 kişi kapasiteli Prof. Dr. Satı Baran Konferans Salonu kullanılmaktadır.

Eğitim ve uygulamalarda kullanılan derslik, uygulama salonu, atölyeler ile bina, tesisler ve odalar AÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yıllık olarak tahsis edilen bütçe ve AÜVF olanakları kapsamında dönemsel olarak yenilenmekte ve iyileştirilmektedir.

Tablo 4.1.1. AÜVF Anabilim dallarına ait derslik ve laboratuvarların sayıları.

Anabilim Dalı	Eğitim Lab.	Araştırma Lab.	Amfi	Sınıf
Mikrobiyoloji	3	5		2
Biyoistatistik				
Vet. Hek. Tarihi ve Deontoloji				
Anatomi	2	2	1	
Genetik		2		
Hayvan Sağ Ekonomisi ve İşlet.				
Zootekni		1	1*	
Fizyoloji	2	4		1
Patoloji	2	2		1
Histoloji ve Embriyoloji	1	5		
Farmakoloji ve Toksikoloji	1	5		1
Biyokimya	2	5		1
Viroloji		2		
Hyv. Besleme ve Beslenme Hast.		3		
Gıda Hijyeni Ve Teknolojisi	2	3		
Parazitoloji	2	5		1
Doğum ve Jinekoloji	1	2	1	
İç Hastalıkları		1	1	
Cerrahi			1	
Dölerme ve Suni Tohumlama	1	1	1	
Bordo Amfi			1	
Bej Amfi			1	
Gri Amfi			1	
Mavi Amfi			1	
TOPLAM	19	48	9	7

*Mehmet Ali Amfisi Zootekni, Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İşletmeciliği, Genetik Anabilim Dallarını tarafından ortak kullanılmaktadır.

AÜVF Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliği 1974 yılında hazineden alınan arazi üzerine 1977 yılında kurulmuştur. Çiftlik, Kahramankazan ilçesi Orhaniye Mahallesi (köyü) sınırları içerisinde (İstanbul yolu 35. km) bulunmaktadır. Çiftliğin arazisi tapulu olmak üzere 1462 dönümdür. Arazinin bir bölümünde sabit tesisler kurulu olup diğer kısmında yem bitkileri üretimi yapılmaktadır. Çiftlikte sığır yetiştiriciliği (süt sığırcılığı ahırını yarı açık ve kapalı besi ahırları), koyun-keçi yetiştiriciliği ve tavuk yetiştiriciliği (geleneksel ve zenginleştirilmiş kafesli yumurta tavukçuluğu yetiştiriciliği, broyler kümesleri), arıcılık üniteleri bulunmaktadır. Ayrıca at, domuz ve köpek türleri ile ilgili küçük üniteler de mevcuttur.

AÜVF çiftliğinde çiğ inek sütü, yumurta, bal ve pastörize süt yapılabilmektedir. Çiftlikte veteriner hekimliğine ilişkin eğitim araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca, intern, mesleki eğitim ve staj programı kapsamındaki bazı öğrenci uygulamalarında da çiftlik üretim birimleri, ünite ve tesislerinden istifade edilmektedir.

Tarım ve Orman Bakanlığı denetiminde yürütülen Hayvan Hastaneleri Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak çalışma izni alarak tüzel bir yapı kazanmış olan AÜVF Hayvan Hastanesi'nin klinik hizmetleri Klinik Bilimleri Bölümü bünyesinde yer alan 4 klinik anabilim dalının (Cerrahi, Doğum ve Jinekoloji, İç Hastalıkları, Dölerme ve Suni Tohumlama) katılımı ve Davranış Kliniği hizmetlerini üstlenen Fizyoloji Anabilim Dalı'nın katkısıyla, analiz hizmetleri ise Merkez Tanı Laboratuvarı yapılması üzerinden hizmet veren Temel Bilimler ve Klinik Öncesi Bilimler bünyesinde yer alan 6 anabilim dalının (Biyokimya, Patoloji, Parazitoloji, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji ve Toksikoloji) yanı sıra Genetik Anabilim Dalı'nın katkısı ile çok paydaşlı şekilde sürdürülmektedir.

AÜVF Hayvan Hastanesi Cerrahi Kliniği bünyesinde tanısal görüntüleme ünitesi (dijital röntgen, ultrasonografi, doppler ultrasonografi, ekokardiyografi, Manyetik Rezonans, Bilgisayarlı Tomografi), endoskopik muayene, artroskopik cerrahi, laparoskopik cerrahi, nörofizyoloji laboratuvarı, diş ünitesi, göz ünitesi ve fizik tedavi-rehabilitasyon ünitesinde tanı ve tedavi amaçlı rutin uygulamalar yapılmakta, yumuşak doku cerrahisi ve ortopedik girişimler için büyük ve küçük hayvan operasyon salonları ile anesteziyoloji ve reanimasyon ünitesi hem eğitim ve uygulama hem de klinik hizmeti sunmak amacıyla yer almaktadır. İç Hastalıkları Klinikleri bünyesinde dermatolojik, hematolojik, parazitolojik ve ürolojik örneklemelerin ön incelenmesine imkan tanıyan laboratuvar, ultrasonografi, videootoskopi, endoskopi ünitesi (gastroskopi, kolonoskopi, rektoskopi, bronkoskopi), kardiyoloji birimi (ekokardiyografi, elektrokardiyografi, holter kaydı), muayene-tedavi üniteleri, enfeksiyöz hastalıklar ünitesi ve hospitalizasyon üniteleri yer almaktadır. İç Hastalıkları ve Cerrahi klinikleri bünyesinde oluşturulan ekip ile anjiyografi ve girişimsel kardiyolojik tekniklere ait uygulamalar da başlatılmıştır. Doğum ve Jinekoloji Kliniğinde muayene alanlarının yanı sıra ultrasonografi, vaginal sitoloji (klinik) laboratuvarı, IVF laboratuvarı, mastitis laboratuvarı, hormon laboratuvarı ve operasyon salonu bulunmaktadır. Reprodüksiyon Kliniği bünyesinde 2 laboratuvar yer almaktadır.

AÜVF hayvan hastanesi ve bağlı klinik anabilim dallarında yatan hasta için hospitalizasyon üniteleri ve izolasyon üniteleri bulunmaktadır. Sığır, kedi-köpek, at ve yaban hayvanları için ayrı düzenlemeler yapılmış olup, söz konusu birimlerde yeterli alt yapı, uygun donanım ve personel mevcuttur. AÜVF acil kliniğinde hizmet kesintisiz şekilde mesai saatleri haricinde de sürdürülmektedir.

AÜVF'nin klinik hizmetleri kapsamında 2014 yılında ruhsat alan eczanede, veteriner tıbbi ürünler ile veteriner hekimliğinde kullanılan beşeri ilaçların satışı yapılmakta olup eczanede görevli olarak bir eczacı çalışmaktadır.

AÜVF kütüphanesi aynı zamanda okuma salonu olarak da kullanılmaktadır. AÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (kutuphane.ankara.edu.tr) aracılığı ile overdrive/dijital kütüphane sistemi ile elektronik kitaplara, açık ders malzemelerine ve çeşitli veri tabanlarına erişilebilmektedir. Öğrenciler AÜ e-posta adresleri ile elektronik veri tabanlarına uzaktan erişebilmektedir.

Klinik saha uygulamalarında, gezici klinik ve hayvan nakilleri amacıyla; 1 adet 14 kişilik midibüs, 1 adet mini karavan, 2 adet 8 kişilik minibüs, 2 adet yük taşıma amaçlı kamyonet, 2 adet 4 kişilik ticari araç, 5 adet zirai ve veteriner hizmetlerinde kullanılan traktör ve hayvan nakillerinde faydalanan römorkları, 1 adet iş makinesi olarak donatılmış traktör bulunmaktadır. Bu vasıtalara ek olarak; gerekli durumlarda dışarıdan hizmet alımı ile araç temini gerçekleştirilmektedir.

AÜVF tesis ve birimlerinde yürütülen tüm işlem ve süreçler mevzuat hükümleri çerçevesinde iş sağlığı ve güvenliği, biyogüvenlik ve hayvan refahı kriterlerine uygun şekilde sürdürülmekte ve bun-

lara ilişkin hususlar yönetim kadroları/ilgili koordinatörlükler/komisyonlar marifetiyle sürekli izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

4.2. Ders salonları, laboratuvarları, eğitim odaları, klinikler ve diğer eğitim alanları, öğretim amaçları için yeterli sayı ve büyüklükte donanımlı olmalı ve iyi korunmalıdır. Tesisler, kayıtlı öğrenci sayısına göre uyarlanmalıdır. Öğrenciler yeterli ve uygun çalışma, kendi kendine öğrenme, rekreasyon, kilitli dolap, sıhhi ve yemek hizmetleri olanaklarına erişime sahip olmalıdır. Bürolar, öğretim hazırlığı ve araştırma laboratuvarları, akademik ve destek personelinin ihtiyaçları için yeterli olmalıdır.

AÜVF’de yürütülen eğitim/öğretim faaliyetleri kapsamında kullanılan mevcut amfi/derslik ve laboratuvarlar kayıtlı lisans öğrencilerinin sayısı bakımından yeterli kapasitede, uygun teçhizat ve donanımına sahip düzeyde bulunmaktadır.

Yerleşkede öğrencilerin boş zamanlarını ve ders aralarını değerlendirebilecekleri kütüphane, okuma salonları, kantin/kafeterya, dinlenme alanları, kilitli şahsi dolapları, spor tesisleri, yemekhane ve kafe/restoran gibi tesisler ve olanaklar bulunmaktadır.

AÜVF birim ve tesislerinde eğitim alanları, çalışma ofisleri, sosyal donatılar, toplantı salonları, klinik birimleri ve diğer mahallere ilişkin bilgiler aşağıda **Tablo 4.2.1-8**’de sunulmuştur.

Tablo 4.2.1. AÜVF Dışkapı yerleşkesinde mahallerin hizmet alanlarına göre dağılımı.		
	Kullanım amacı	Alan (m²)
Kapalı Alan	Eğitim	6.055
	Sağlık	9.554
	Barınma	408
	Beslenme	1.524
	Kültür	769
	Spor	62
	Akademik Personel Çalışma Ofisi	3.316
	İdari Personel Çalışma Ofisi	769
	Depo, Arşiv, Tesis vb.	1.528
	Diğer	10.739
	Toplam Kapalı Alan	34.724
Açık Alan		14.829

Tablo 4.2.2. AÜVF Eğitim araştırma ve uygulama çiftliğinde mahallerin hizmet alanlarına göre dağılımı.		
	Kullanım amacı	Alan (m²)
Kapalı Alan	Eğitim	212
	Sağlık	30
	Barınma	1.564
	Beslenme	68
	Kültür	36
	Spor	-
	Akademik Personel Çalışma Ofisi	16
	İdari Personel Çalışma Ofisi	37
	Depo, Arşiv, Tesis vb.	6.482
	Diğer	-
	Toplam Kapalı Alan	8.445
Açık Alan		2.385.000

**Tablo 4.2.3.** AÜVF Dışkapı yerleşkesinde eğitim alanı kapasite ve sayıları.

		Kapasite						
		0–50	51–75	76–100	101–150	151–250	251 ve üzeri	
							Sayı	Toplam
Amfi		-	-	-	9	-	-	9
Sınıf		-	-	-	7	-	-	7
Laboratuvar	Eğitim Lab.	19	-	-	-	-	-	19
	Araştırma Lab.	48	-	-	-	-	-	48
	Toplam*	67	0	0	16	0	0	83

* Ayrıca Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliğinde 1 eğitim laboratuvarı ve 1 sınıf mevcut bulunmaktadır.

Tablo 4.2.4. AÜVF Dışkapı yerleşkesinde yemekhaneler, kantin / kafeteryaların sayı ve yüzölçümü.

Sosyal Alan Birimi	Adet	Kapalı Alanı (m²)	Kapasite (Kişi)
Öğrenci ve Personel Yemekhanesi	3	734,00	350
Kantin / Kafeteryalar	2	572,00	200
Restoranlar	1	218,00	150
Toplam	6	1.524,00	700

Tablo 4.2.5. AÜVF Dışkapı yerleşkesinde toplantı/konferans salonlarının kapasite ve sayıları.

		Kapasite						
		0–50	51–75	76–100	101–150	151–250	251 ve üzeri	
							Sayı	Toplam
Salon	Toplantı	22	-	-	-	-	-	22
	Konferans	-	-	-	-	-	1	1
Toplam		-	-	-	-	-	-	23

Tablo 4.2.6. AÜVF Dışkapı yerleşkesinde spor tesisleri ve diğer sosyal alanların sayı ve kapasiteleri.

	Adet	Alan (m²)	Kapasite (Kişi)
Fitness Salonu	1	62	-
Basketbol	1	-	270
Okuma Salonu	1	-	50
Müze	2	409	30
Ürün Satış yeri	1	-	-
Mescit	1	-	-

Tablo 4.2.7. AÜVF Dışkapı yerleşkesinde personel ofis ve hizmet alanlarının sayı ve kapasiteleri.

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan (m ²)	Kapasite (Kişi)
Akademik Personel Hizmet Alanları	175	3.316,00	160
İdari Personel Hizmet Alanları	40	769,00	52
Toplam	215	4.085,00	212

Tablo 4.2.8. AÜVF hayvan hastanesi alanları.

Birim Adı	Adet	Alan (m ²)
Acil Klinik	1	350
Ameliyathane	10	700
Klinik	18	1.700
Laboratuvar	1	103
Radyoloji Alanı	1	221
Personel ve teknik alan		6.480
Toplam	28	9.554

4.3. Kurumun hayvancılık tesisleri, hayvan barınağı, temel klinik öğretim olanakları ve donanımları: - tüm öğrencilere uygulamalı eğitim verilmesini sağlamak ve kayıtlı öğrenci sayısına yetecek şekilde düzenlenmiş olmalı, - yüksek standartlarda olmalı, bakımlı ve amaca uygun olmalı, - iyi hayvancılık, refah ve yönetim uygulamalarını teşvik etmeli, - ilgili biyogüvenliği ve biyogüvenilirliği sağlamalı, - öğrenmeyi geliştirmek için tasarlanmalıdır.

AÜVF Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliği'nde Sığırcılık Ünitesi, Koyunculuk-Keçicilik Ünitesi, Tavukçuluk Ünitesi, Atçılık Ünitesi, Domuzculuk Ünitesi, Arıcılık Ünitesi, Süt işleme Ünitesi, Yem/Bitkisel Üretim Ünitesi, AR-GE Kümesleri Ünitesi bulunmaktadır. Ayrıca at, domuz ve köpek türleriyle ilgili küçük üniteler de mevcuttur. Çiftlikte veteriner hekimlikle ilgili eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütülmektedir. Bu amaçla öğrencilere eğitim, uygulama ve staj yapma; araştırmacılara AR-GE faaliyet ve uygulamalarında katkı sunulması açısından çeşitli imkanlar sağlanmaktadır. Öğrencilerin stajlarını yatılı yapma olanağı da mevcuttur.

AÜVF çiftliğinde yürütülen işlem ve süreçler Çiftlik Müdürü, Çiftlik Komisyonu ve Hayvan Refahı Komisyonu tarafından izlenmekte, denetlenmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Hayvancılık ünitelerinde hayvan refahı, iyi hayvancılık uygulamaları, biyogüvenlik gibi hususlarda gerekli tedbirler alınmakta prosedürler işletilmektedir. Çiftlik personeli için görev tanımları, ünite ve tesisler için iş akışları, biyogüvenlik talimatı, yönerge kapsamında usul ve esaslar belirlenmiştir.

4.4. Temel klinik öğretim olanakları, pet ve hospitalize edilen hayvanlar için 7 gün 24 saat hizmet veren acil servise sahip bir VEUH ile sağlanmalıdır. Kurum, eğitim standardı ve klinik araştırma standartlarının tüm TVHEDS Standartları ile uyumlu olduğunu açıkça gösterebilmelidir. Örneğin; Klinik araştırmalarla ilgili kalite güvence süreçlerini gerçekleştirmek üzere tesisler, hasta hayvan ve personel ile öğrenciler için ders vermek ve değerlendirmek üzere eğitilmiş akademik personel tarafından uygulanan ve denetlenen araştırma ve kanıta dayalı klinik eğitimler bulunmalıdır. VEUH içinde tek tırnaklı hayvanlar ile çiftlik hayvanları için acil servis hizmetleri mevcut değilse, ambulans hizmetleri verilmelidir. Kurum, özel sektördeki en iyi eğitim klinikleri standartlarını sağlamak üzere en iyilerle karşılaştırılabilir veya onlara ulaşılabilir düzeyde olmalıdır. VEUH ve müfredatla ilgili olan hastaneler, uygulamalar ve tesisler (Fakülte Dışı Uygulama Eğitimi, DPE dahil) ilgili Ulusal Uygulama Standartları'nı (Tarım ve Orman Bakanlığı'nın ilgili hastane, tıbbi ilaçlar, laboratuvar vs. ruhsatlandırmaları) karşılamalıdır.

Kültürel sit alanı statüsünde olan AÜ Dışkapı Yerleşkesinde 9 bin metrekareyi aşkın kapalı alana sahip olan AÜVF Hayvan Hastanesi, Türkiye'nin en donanımlı hayvan sağlığı merkezleri arasında yer

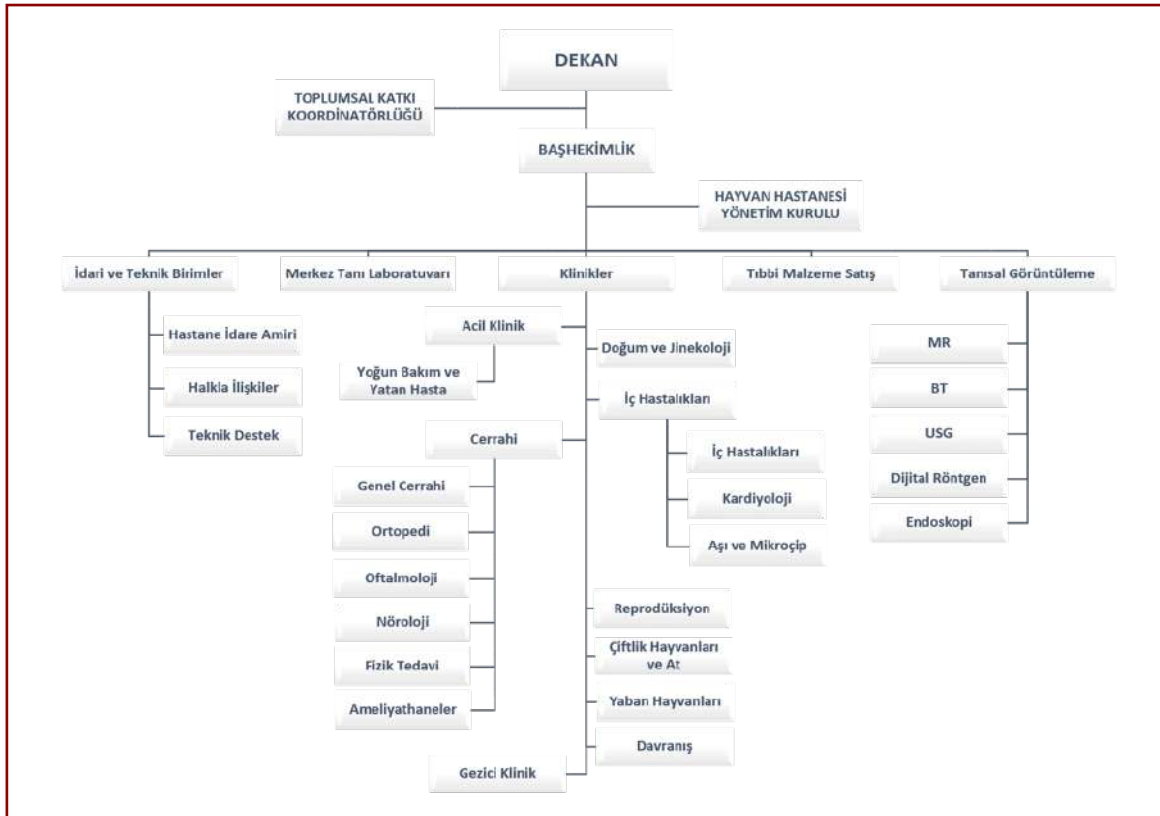
almakta ve yurdumuzun dört bir yanından hasta kabulü yapmaktadır. Farklı hayvan türlerine hizmet vermek üzere tasarlanmış muayenehane ve operasyon salonları, zengin çeşitlilikteki tanı merkezleri ve laboratuvarları, güçlü akademik ve idari kadrosu ile hayvan sağlığının hizmetindedir. AÜVF Hayvan hastanesi nitelikli personel, klinik araştırma ve laboratuvar imkanları, teknolojik donanım ve altyapısı ile ulusal ve uluslararası standartlara ve bakanlıkça onaylı/ruhsatlı tesisleri ile mevzuata uygun şekilde eğitim ve araştırma faaliyetlerinin etkin şekilde gerçekleştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

AÜVF Hayvan Hastanesi, 5996 sayılı Veteriner Hizmetler, Bitki Sağlığı, Gıda ve Yem Kanunu hükümleri doğrultusunda yayımlanan Hayvan Hastaneleri Yönetmeliği kapsamında, Tarım ve Orman Bakanlığı tarafından çalışma izni verilmiş bir idari birimdir. Hayvan Hastanesi'nin birimleri ve organizasyon yapısı **Şekil 4.4.1.**'de sunulmuştur.

Acil Klinik, yılın 365 günü 24 saat kesintisiz olarak hayvan sağlığı hizmeti sunarak toplumsal katkı üreten bir birimdir. Birimde görev yapan Acil Klinik hekimleri tanı ve tedavi hizmetlerini sürdürmenin yanı sıra, komplike olmayan cerrahi girişimleri de gerçekleştirmektedir. Gereksinim duyulduğunda davet edilen icap nöbetçileri, alanlarında ileri düzey hekimlik hizmeti sunmaktadır. Acil Klinik, intern uygulama eğitimlerine doğrudan katkı sunan bir birimdir.

Merkez Tanı Laboratuvarı, Hayvan Hastanesi bünyesinde hizmet sunmakta olan, ancak ulusal mevzuat çerçevesinde T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı'ndan bağımsız çalışma iznine sahip bir birimdir. Hayvan Hastanesi'nden hizmet almakta olan hastaların analiz gereksinimlerini karşılama yanısıra Hayvan Hastanesi dışından doğrudan numune kabulü yapabilmekte, AÜVF Temel ve Klinik Öncesi Bilimler Bölümü anabilim dallarının paydaşlarla etkileşimine aracılık etmektedir.

Hayvan Hastanesi'nin idari yapısı AÜVF Hayvan Hastanesi Yönergesi ile tanımlanmış ve bu iç mevzuat çalışması ile Hayvan Hastanesi Başhekimliği ve Yönetim Kurulu oluşturulmuştur. Hayvan Hastanesi'nin bu idari yapılanmasında temel hedef, kalite güvence süreçleri doğrultusunda AÜVF bünyesinde hizmet üreten farklı akademik ve idari birimlerin eşgüdümünün sağlanması, Üniversite ve AÜVF'nin kalite politikaları ve toplumsal katkı misyonu bakımından üstün nitelikli hizmet üretilmesi, eğitim ve araştırma faaliyetlerine yüksek düzeyde katkı sağlanmasıdır.



Şekil 4.4.1. AÜVF hayvan hastanesi birimleri ve organizasyon yapısı.

4.5. Kurum öğrencilerin tanısal görüntüleme, anestezi, klinik patoloji, yoğun / kritik bakım, ameliyathaneler ve tedavi odaları, ambulans hizmetleri, eczane ve nekropsi salonları gibi imkânlarla sahip ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere çok çeşitli tanı ve tedavi olanaklarına erişmesini sağlamalıdır.

AÜVF Hayvan Hastanesi klinikleri, bağlı ve ilgili ilgili anabilim dalları ve birimleri bu standart alt başlığında değinilen tüm tesislere, cihaz-ekipmanlara ve birimlere sahip bulunmaktadır. Bu noktada lisans öğrencilerinin eğitiminde tanı ve tedavi amacıyla hastane koordinasyonundaki tüm birimlerde olanaklar mevcuttur.

AÜVF’de tanısal görüntüleme birimi, anesteziyoloji, Patoloji nekropsi salonları, ameliyathaneler, yoğun bakım birimleri, hastane bünyesinde faaliyet gösteren eczane, laboratuvar, gezici klinik hizmetleri gibi olanaklar öğrencilerin eğitimi ve klinik uygulamalar yapmaları temelinde yoğun ve etkin şekilde kullanılmaktadır.

4.6. Bulaşıcı hastalıkları olan hayvanların izolasyonu ve barındırılma ihtiyacını karşılamak için uygun izolasyon tesisleri bulunmalıdır. Bu tür izolasyon üniteleri, bulaşıcı etkenlerin yayılmasının önlenmesi için güncel yöntemlere uygun olarak hayvan bakımını sağlamak için uygun şekilde inşa edilmeli; havalandırılmalı, bakımı yapılmalı ve çalıştırılmalıdır. VEUH’de yaygın olarak bulunan tüm hayvan türlerine uygun olmalıdır.

AÜVF Hayvan Hastanesi bünyesinde bulaşıcı hastalıkları olan hayvan türlerine uygun şekilde, bağımsız havalandırma santraline sahip ve fiziksel olarak diğer birimlerden ayrı olarak konumlandırılmış izolasyon üniteleri mevcut bulunmaktadır. Bu ünitelerin temizliği, bakımı, havalandırması, ekipman ve olanakları rutin şekilde izlenmekte ve sürekli geliştirilmektedir.

4.7. Kurum, içinde tek tırnaklı-çiftlik hayvanların olduğu uygulama çiftliğine sahip olmalı veya anlaşmalı eşdeğer tesisler için gezici klinik hizmetlerine sahip olmalıdır; böylece öğrenciler veteriner hekimliği ve sürü sağlığı yönetimini akademik denetim altında uygulayabilme imkânına sahip olabilmelidir.

AÜVF bünyesinde Gezici Klinik Komisyonu ve gezici klinik biriminin usul ve esaslarını tanımlayan bir iç yönerge bulunmakta ve öğrencilerin hekimlik uygulamalarının ve saha deneyimlerinin artırılması için belirli bir program dâhilinde gezici klinik aracı ile çiftlik hayvanları işletmelerine götürülmesi sağlanmaktadır. Bu uygulamalara ilişkin kayıt defteri tutulmakta ve öğrenci çalışma raporları toplanmaktadır. Öğrencilerin daha çok uygulama imkanına kavuşması bakımından gezici klinik uygulaması dâhilinde gidilmesi mümkün olan işletme ziyaretleri için yapılan işbirliği protokolleri ile vaka başında eğitim imkanları artırılmış ve çeşitlendirilmiştir. Gezici Klinik Takip Formu hem hekimlerin hem de öğrencilerin dolduracağı şekilde hazırlanarak Gezici Klinik Yönergesi içinde yönetime sunulmuştur.

4.8. Canlı hayvanların, kadvraların, hayvansal kökenli ve diğer öğretim materyallerinin taşınmasında; öğrencilerin ve personelin güvenliği ile bulaşıcı etkenlerin yayılmasını önlemek için (biyogüvenlik/biyogüvenilirlik) ulusal standartlardan (Tarım ve Orman Bakanlığı 5996 ve 5199 sayılı yasalarla ilgili yönetmelikler) yararlanılmalıdır.

AÜVF hastane ve birimlerinde canlı hayvan, kadavra vb. nakil ve taşınmasında öğrenci ve personel güvenliği ve bulaşıcı hastalık etkenlerinin yayılmasını önlemek amacıyla biyogüvenlik kriterlerine uygun nitelikte araç-donanım kullanılmakta ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde biyogüvenlik tedbirlerine uyulmaktadır. Bu amaçla Biyogüvenlik Rehberi hazırlıkları tamamlanmış olup ilgili kurul ve komisyonların onayı beklenmektedir.

Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığınca 24.10.2013 tarih ve 28801 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Tehlikeli Maddelerin Karayoluyla Taşınması Hakkında Yönetmelik kapsamında Tehlikeli Madde Faaliyet Belgesi Alma ve Tehlikeli Madde Güvenlik Danışmanı bulundurma zorunluluğu uyarınca, mevzuat hakkında bilgilendirme ve ilgili birimlere kontrol noktaları oluşturabilmek ve birimlerin işleyiş

analizlerinin yapılabilmesi konularında farkındalık arttırmak ve bilgilendirmek amacıyla, ilgili sorumluların da katılımlarıyla 21.06.2022 tarihinde Genel Bilinçlendirme Eğitimi gerçekleştirilmiştir.

4.9. Uygulama politikaları ve süreçler (biyogüvenlik, iyi laboratuvar uygulamaları ve iyi klinik uygulamalar dahil) öğretilmeli ve öğrenciler, çalışanlar ve ziyaretçiler için yayınlanmalıdır. Kurum, belirli bir komisyon yapısı ile biyogüvenlik ve biyogüvenilirliğin sağlanacağını açık bir şekilde taahhüt etmelidir. Kurum hem öğrencilerden hem de hayvan sahiplerinden gelen geri bildirimlerin düzenli olarak izlenmesini de içeren klinik, laboratuvar ve çiftlik hizmetlerini izlemek ve muhafaza etmek için tanımlı bir kalite güvencesi sistemine sahip olmalıdır.

AÜVF bünyesinde Yönetim Sistemleri Koordinatörlüğü ve ilgili dekan yardımcısına bağlı olarak faaliyet gösteren Biyogüvenlik Komisyonu bulunmaktadır. İyi klinik ve laboratuvar uygulamaları başta olmak üzere AÜVF birimlerinde ve tesislerinde biyogüvenlik prosedür ve uygulamalarına ilişkin esaslar hakkında öğrencilere ve personele gerekli bilgilendirme ve eğitim çalışmaları yapılmaktadır. Tıbbi Atık Yönetim Planı fakülte internet sitesinde bulunmaktadır. (http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/593/2018/03/Tibbi_atik_yonetim_plan%C4%B1.pdf).

Hayvan Hastanesi Yönetimi AÜVF kalite politikası, misyon ve vizyonu ve stratejik hedeflerini esas alarak süreç yönetmekte, iç ve dış paydaşların geri bildirimleri doğrultusunda hedef belirlemekte ve iyileştirme faaliyetleri yürütmektedir. Birimin dış paydaşlarla etkileşim sağlamak için yapılandırarak kamuoyu ile paylaştığı mekanizmaları bulunmaktadır. Bunlar; birime ait internet sitesi üzerinden erişim sağlanan “İstek ve Öneri Modülü” ile “Hayvan Sahibi Memnuniyet Anketi”dir. Ayrıca, ticari bir arama motoru şirketi tarafından oluşturulan değerlendirme sayfasının yönetimi Hayvan Hastanesi Başhekimliği tarafından devralınmıştır ve bu altyapı üzerinden paydaşlarla günün her saatinde doğrudan etkileşim sağlanmaktadır; bu platformda paydaşlar tarafından Hayvan Hastanesi’ne yönelik olarak yapılan olumlu ya da olumsuz tüm puanlama ve değerlendirmelere tüm paydaşların erişebileceği şekilde yanıt verilmekte, ayrıca özel mesaj modülü ile kişisel talepler yanıtlanmaktadır. Elde edilen veriler, içeriği doğrultusunda Yönetim Kurulu’nda değerlendirilerek ya da doğrudan Başhekimlik aracılığıyla stratejik planlama ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. İç paydaşlarla rutin faaliyetler süresince sıklıkla yüz yüze iletişim kurulmakta, oluşturulan mesajlaşma grupları ile geri bildirim alınmakta, talep edildiği takdirde bire bir görüşme yapılmaktadır. Hayvan Hastanesi bünyesinde oluşturulan Halkla İlişkiler Birimi, paydaş iletişimi için kurgulanmış olan ve yukarıda açıklanan iletişim kanallarına ek olarak telefon ve e-posta ile paydaş etkileşiminin sağlandığı bir hizmet birimidir. Hayvan Hastanesi internet sitesinin ziyaret verileri Başhekimlik tarafından günlük olarak izlenmekte, dinamikler doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Acil Klinik ve teşhis-analiz birimleri dışındaki tüm Hastane birimlerinde hasta kabulleri randevulu olarak yapılmaya başlanmış, doğan gereksinim üzerine Çevrimiçi Randevu Sistemi kurularak hizmete sokulmuş, Tıbbi Malzeme Birimi envanterinde bulunan tüm tıbbi ürün ve malzemeler kayıt altına alınarak stok programı hizmete sokulmuş, klinik uygulamalar için kullanılan onam formları paydaş görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenerek standardizasyonu sağlanmış ve hastane otomasyon programına entegre edilmiştir. Hastane Otomasyon Sistemi’ne işlenen veriler her hafta otomatik olarak Dekan, Dekan Yardımcıları ve Başhekime raporlanmaktadır. Söz konusu raporlamalar muayene ve tedavi edilen hasta sayılarını ve yapılan analizleri birim ve hayvan türü bazında detaylı olarak kapsamaktadır. Kayıtlara yansıyan hasta sayıları otomasyon sistemi dışında elde edilen birim verileriyle karşılaştırılarak tutarlılık analizi yapılmaktadır.

4.10. Kurumun kesintisiz ve sorunsuz bir uzaktan eğitim hizmeti sunacağı teknolojik altyapıya ve bu altyapıyı oluşturan bileşenlere sahip olması gerekir.

ANKUZEF, 30 Haziran 2020 tarihli Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile kurulmuştur. 2002 yılında AÜ bünyesinde yürütülen ön lisans, lisans, lisansüstü ve sürekli eğitim programlarının bilgi ve iletişim teknolojilerinin sağladığı imkânlarla açık ve uzaktan öğretim yoluyla da gerçekleştirilmesini sağlamak

amacıyla kurulan ve bu yönde faaliyet gösteren Üniversitemiz “Uzaktan Eğitim Merkezi” Üniversitemizin teklifi, Yüksek Öğretim Kurulunun uygun bulmasıyla kapatılarak ANKUZEF bünyesine katılmıştır.

ANKUZEF halihazırda AÜ ile diğer kamu, özel sektör ve ulusal, uluslararası kurum, kuruluş ve kişiler için uzaktan eğitim kapsamında kursların, derslerin, seminerlerin, konferansların, eğitim programlarının ve sınavların planlanmasını, düzenlenmesini, bu faaliyetlerin eş güdümünü ve uygulanmasını sağlamaktadır.

AÜVF lisans, yüksek lisans ve doktora eğitiminde online-uzaktan eğitim kapsamında Üniversitenin e-kampüs öğrenme yönetim sistemi üzerinden ders, seminer, konferans vb. eğitim ve bilgilendirme çalışmalarını ve uzaktan eğitim sürecindeki sınavlarını ANKUZEF altyapısı, sistem ve programları üzerinden etkin şekilde gerçekleştirmektedir.

Standart 4 - Yorumlar

AÜVF bünyesindeki tüm tesisler ve içerdiği ekipman eğitim-öğretim ve araştırma amaçlı kullanım esasıyla ve iç/dış paydaşların memnuniyetini göz önünde tutarak sürekli geliştirilmekte, kullanılan teknik/teknolojik altyapı, nitelikli personel, ulusal/uluslararası standartlar ve iyi yönetim uygulamaları kapsamında yeterli düzeyde bulunan mevcut koşulların iyileştirilmesine dönük tedbirler alınmaktadır.

Standart 4 - İyileştirme önerileri

Bütçe olanaklarındaki iyileşme ve AÜVF döner sermaye gelirlerindeki artış ile birlikte mevcut bazı binalarda yenileme, inşaat ve restorasyon işlerine hız kazandırılması, hastane klinik birimlerine ve laboratuvarlara yeni donanım ve cihazların kazandırılması, çiftlik faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve tesislerinin güçlendirilmesinin daha hızlı bir şekilde gerçekleştirilebileceği düşünülmektedir.

STANDART 5: HAYVAN KAYNAKLARI VE HAYVANSAL KÖKENLİ ÖĞRETİM MATERYALİ



STANDART 5: HAYVAN KAYNAKLARI VE HAYVANSAL KÖKENLİ ÖĞRETİM MATERYALİ

5.1. Sağlıklı ve hasta hayvanların, kadavraların ve hayvansal kökenli materyallerin sayısı ve çeşitliliği, uygulamalı ve el becerisi eğitimi vermek için yeterli olmalıdır. Özellikle Temel Bilimler, Klinik Bilimler, Patoloji, Hayvan Üretimi, Gıda Güvenliği ve Kalitesi alanlarında kayıtlı öğrenci sayısına göre uyarlanmış olmalıdır.

Bu verilerin düzenli olarak kaydedildiğine ve eksiklikleri gidermek için süreçlerin mevcut olduğuna dair kanıt sağlanmalıdır.

AÜVF’de eğitim materyali olarak yararlanılan hayvan kaynakları ve hayvansal kökenli materyaller için temel kaynak; AÜVF bünyesinde bulunan Hayvan Hastanesi, Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliği, Merkez Tanı Laboratuvarı ve bağlı birimler ile öğrencilerin zorunlu olarak dâhil edildiği Gezici Klinik uygulamaları ve farklı alanlarda sürdürülen mesleki uygulama ziyaretleridir.

AÜVF Hayvan Hastanesi, Ankara’da tüm hayvan türlerine yönelik sağlık hizmeti sunan tek kamu kuruluşu olarak paydaşlar tarafından iyi tanınmakta ve tercih edilmektedir. Hayvan Hastanesine tanı, tedavi ve koruyucu hekimlik uygulamaları için getirilen tüm hayvanlar, lisans ve lisansüstü eğitim süreçleri için materyal teşkil etmektedir. Elde edilen veriler eğitimin yanı sıra, belirlenen ilkeler çerçevesinde öğrenci araştırmalarında da kullanılmaktadır. AÜVF’de veteriner hekimliği programının 9. ve 10. yarıyıllarının bütününe kapsayan intern eğitiminde öğrenciler ilan edilen rotasyon çizelgelerine uygun olarak uygulama birimlerine yerleştirilmekte, birim içinde yapılan alt birim görevlendirmesi ve izlemlerle her bir öğrencinin uygulamalara katılımı güvence altına alınmaktadır.

Intern öğrencilere Hayvan Hastanesi otomasyon sistemine erişim yetkisi tanımlanarak anamnez ve temel muayene verilerinin girişini bizzat yapmaları sağlanmakta ve vaka takiplerini eksiksiz yapmalarına olanak tanınmaktadır. Otomasyon sisteminin AÜVF’nin talebi doğrultusunda hazırlanan Öğrenci Modülü, öğrencilerin İlk Gün Yeterliklerini karşılayabildiğini ve AÜVF birimleri tarafından gerekli görülen uygulamaları tamamladığını ölçümleyebilecek altyapıya sahiptir.

AÜVF’nin ulusal mevzuat çerçevesinde oluşturulan akademik birimlerinden bağımsız olarak Hayvan Hastanesi bünyesinde gereksinim ve potansiyele uygun olarak tür ve branş bazında yapılandırılan alt birim ve klinikler ile öğrencilerin veteriner hekimliği mesleğinin perspektifini somut olarak algılayabilmesi ve bu alanlardaki özelleşmiş teknik bilgiye erişimlerinin kolaylaştırılması hedeflenmiştir.

AÜVF Hayvan Hastanesinin Acil Klinik haricindeki tüm birimlerinde hasta kabulü randevulu olarak yapılmaktadır. Randevu sisteminin uygulanmasında temel hedef, sağlık hizmeti almak üzere dış paydaşlar tarafından AÜVF Hayvan Hastanesine getirilmek istenen hayvanların branş bazında tasnifini yapmak, gelecekleri gün ve saatin klinik hekimleri tarafından bilinmesini sağlamak ve randevu sistemine dahil edilen her alanda planlama yaparak hayvan materyalinin öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde kullanımını güvence altına almaktır.

AÜVF Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliği, öğrencilerin çiftlik hayvanları ve hayvansal materyal ile temasının sağlandığı, temel veteriner hekimlik uygulamalarının yanı sıra süt, yumurta, bal gibi hayvansal ürünlerin üretim ve işleme süreçlerinin uygulamalı olarak öğretildiği ve öğrenciler tarafından bire bir deneyimlendiği aktif bir birimdir. Çiftlik bünyesinde bulunan tüm hayvanlar ve yönetim süreçlerinde elde edilen bilgiler, hayvan refahına ilişkin kurallar ve etik ilkeler dikkate alınmak koşuluyla eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmaktadır.

Tüm hayvan türlerine ait yeterli sayıda kadavra sağlanarak eğitim faaliyetlerinde kullanılması için AÜVF Hayvan Hastanesinde ölen ya da ölü olarak intikal eden tüm hayvanların Patoloji Anabilim Dalına sevki sağlanmaktadır. Ölü hayvanların bedeninin AÜVF tarafından teslim alınmasına ilişkin bir onam formu hazırlanmıştır ve ölen hayvanların sahiplerine imzalatılmaktadır. Ölü hayvanların eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kullanımına ilişkin paydaş farkındalığı oluşturmayı hedefleyen bu uygulama ile daha fazla sayıda kadavranın eğitim materyali olarak kullanılması güvence altına alınmaktadır.

AÜVF Hayvan Hastanesinin küçük hayvan hekimliği alanında Türkiye’nin en fazla tercih edilen kurumları arasında yer alması, öğrencilerin uygulamalı eğitimler süresince bu türlere yönelik çok çe-



şitlilikteki hastalık ve durumu gözleme ve tedavi edici uygulamalarda yer almasına öncülük etmektedir. Randevu sistemi ile vakaların hizmet saatleri içerisinde homojen olarak dağıtılması öğrencilerin uygulamalara katılımının belirli bir sistematik içerisinde sürdürülmesini kolaylaştırmaktadır. Klinik ve operasyon randevu çizelgeleri, öğrencilerin erişimine açıktır; bu şekilde öğrenciler, eksik kazanımlarını tamamlamak üzere bireysel planlama yapabilmektedir. Şehir merkezinde yer alan Hayvan Hastanesinde daha az sayıda olan çiftlik hayvanları ziyaret sayısı nedeniyle, bu kapsamda yer alan hayvanların kabulünde hiçbir klinik ya da birim için randevu şartı aranmamaktadır. Öğrencilerin bu alandaki vaka sayılarının tamamlanması hedefiyle AÜVF Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliği altyapısının yanı sıra kurumsal protokoller kapsamında ya da kısa vadeli planlamalar ile gerçekleştirilen Gezici Klinik ziyaretlerinden yararlanılmaktadır. Gezici Klinik faaliyetlerinin standardize edilebilmesi için bir iç mevzuat çalışması yapılmış ve uygulama esasları paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenerek ilgili kurul ve komisyonların onayına sunulmuştur. Yaban hayvanları hekimliğine yönelik uygulamaların planlama dâhilinde yürütülebilmesi amacıyla AÜVF Yaban Hayvanları Birimi kurulmuştur. Tarım ve Orman Bakanlığı DKMP IX. Bölge Ankara Şube Müdürlüğü ile imzalanan protokol ile AÜVF Hayvan Hastanesine getirilen tüm yaban hayvanları tedavileri süresince hospitalize edilmekte, gereksinim duyulan tüm birimlerden hizmet alması sağlanmaktadır. Yaban hayvanlarına yönelik tüm operatif girişimler iç randevu sistemi üzerinden ilan edilerek, öğrencilerin bu uygulamalarda yer alması sağlanmaktadır. Yaban hayvanlarına benzer şekilde sokak hayvanlarının AÜVF birimlerinden hizmet almasını güvence altına almak için Ankara Büyükşehir Belediyesi ile kurumsal protokol imzalanmıştır. Bu kapsamda, başta kedi ve köpek olmak üzere tüm şehir hayvanlarının ve Belediye envanterine kayıtlı olan yaban hayvanlarının AÜVF Hayvan Hastanesinden tanı ve tedavi hizmeti alması sağlanarak vaka çeşitliliği arttırılmıştır. Bakanlık ve Belediye ile imzalanarak sistemli şekilde yürütülmekte olan her iki protokol, TBMM Hayvan Hakları Araştırma Komisyonu Raporu'nda "İyi Uygulama Örneği" olarak yer almıştır.

AÜVF Hayvan Hastanesinin tanıtımı ve hasta potansiyelinin artırılması amacıyla AÜVF'nin internet sitesinden bağımsız olarak AÜVF Hayvan Hastanesi internet sitesi oluşturulmuş, hazırlanan internet sitesi kısa süre içerisinde Türkiye'de alanında en fazla ziyaret edilen siteler arasına girmeyi başarmıştır. İnternet sitesi, AÜVF'nin dış paydaşları ile etkileşimini önemli oranda arttırmış, hayvan sahipleri ve serbest veteriner hekimlerde oluşturulan farkındalık ile referans ve konsültasyon oranlarında önemli artış sağlanmıştır. Komplike vakaların diğer veteriner hekimler tarafından AÜVF Hayvan Hastanesine sevk edilme oranlarındaki artış, lisans ve lisansüstü eğitimde hastalıkların prognozuna yönelik olasılıkların somutlaştırılarak sunulmasına önemli katkı sağlamaktadır.

AÜVF Hayvan Hastanesine kabul edilen ve/veya AÜVF Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliği envanterinde bulunan hayvanların refahına ilişkin planlamalar, AÜVF Hayvan Refahı Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bu kapsamda AÜVF Hayvan Hastanesinde gerçekleştirilen restorasyon çalışması ile klinik ve diğer hizmet birimlerinin sayısı arttırılarak bir mahalde aynı anda ikiden fazla hayvanın hizmet almasının önüne geçilmiş, metal muayene masalarının yerine hayvanların daha kolay uyum sağlayabileceği kompakt malzemedan üretilmiş masalar temin edilmiş, hayvan nakilleri için her mahalde ve açık alanlarda tekerlekli sedye kullanımı için altyapı ve donanım düzenlemesi yapılmış, tüm mahallerin havalandırma ve iklimlendirme altyapısı oluşturulmuş, aydınlatma sistemleri yenilenmiş, Büyük Hayvan Kliniği avlusuna uygun zemin ve drenaj sistemine sahip bir manej yapılmıştır. Büyük hayvan, küçük hayvan ve yaban hayvanlarına yönelik hizmet birimleri fiziksel olarak birbirinden bağımsız mahallere taşınarak, bu türlerin birbiriyle teması en az düzeye indirilmiştir. Kedi ve köpeklerin bekleme ve hizmet alanlarının birbirinden ayrılması için çalışmalar sürdürülmektedir. AÜVF'nin bulunduğu yerleşkenin kültürel sit kapsamında olması nedeniyle, tescilli olan Hayvan Hastanesinde yapılması planlanan restorasyona ilişkin olarak Kültür ve Turizm Bakanlığı izni alındıktan sonra bahsi geçen uygulamalar hayata geçirilecektir.

Anatomi ve Patoloji Anabilim Dallarında sürdürülen uygulama eğitimleri için öncelikli örnek kaynağı, AÜVF Hayvan Hastanesidir. Hastane hizmetleri süresince elde edilen tüm kadvralar Patoloji

Anabilim Dalına sevk edilmekte, Anatomi ve Patoloji Anabilim Dallarının iletişimi ile gereksinim doğrultusunda ilgili anabilim dalının uygulamalarında kullanılmaktadır. Ölen hayvanların yılın her günü uygun şekilde muhafaza edilerek ilgili birime naklinin sağlanması için Acil Klinik bünyesinde yalnızca bu amaçla kullanılan bir soğutucu bulunmaktadır. AÜVF Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliği ve hizmet protokolleri kapsamında iletişim halinde bulunan kuruluşlar ile dış paydaşlar tarafından getirilen ya da sevk edilen tüm kadavralar, her iki anabilim dalı uygulamaları için materyal teşkil etmektedir. AÜVF bünyesinde kurulmuş olan Veteriner Anatomi Müzesi, zengin envanteri ile lisans ve lisansüstü eğitim uygulamaları için her zaman kullanılabilir durumda hazır materyal kaynağıdır. Benzer şekilde, Patoloji Anabilim Dalının da çok sayıda doku/organ materyalinin eğitim uygulamaları için hazır tutulduğu bir sergi salonu bulunmaktadır. Patoloji Anabilim Dalının taze hayvansal materyalin muhafaza edilerek gerekli zamanda kullanılmasına olanak sağlayan bir soğuk hava deposu, Anatomi Anabilim Dalının aynı amaçla kullanılan yüksek kapasiteli formol havuzları bulunmaktadır. Anatomi ve Patoloji uygulamalarında yararlanılan hayvansal kökenli materyalin bertarafı, AÜVF biyogüvenlik esasları çerçevesinde tıbbi atık yönetim süreci ile sağlanmaktadır. Her birimde yetkilendirilmiş olan yardımcı personel, verilen periyodik eğitimler çerçevesinde uygun iş kıyafeti ve donanım kullanarak, günün belirlenen iki ayrı saat diliminde atıkları AÜVF Tıbbi Atık Geçici Depolama Alanına nakletmektedir. Tıbbi Atık Sorumlusu gözetiminde ayrı ayrı etiketlenen atıklar, soğutma sistemine sahip olan ve kapalı devre kamera sistemi ile de izlenen tıbbi atık geçici deposuna yerleştirilmektedir.

AÜVF birimleri tarafından kabulü yapılan tüm canlı hayvan ve hayvansal kökenli materyal, otomasyon sistemine kaydedildikten sonra süreçlere dâhil edilmektedir. Kayıt işlemlerinin yapılması için tüm birimlerde yetkilendirilmiş personel görev yapmaktadır. Sisteme yapılan kayıtlar haftalık olarak AÜVF üst yönetimine otomatik olarak raporlanmakta, sürecin takibi yapılmaktadır.

Tablo 5.1.2. Klinik öncesi eğitim için kullanılan sağlıklı canlı hayvanlar [hayvancılık, fizyoloji, hayvan üretimi, nesnelere önceden algılamayı sağlayan uygulamalar (propaedeutik), ...].

Türler	2021	2020	2019	Ortalama
Büyük geviş getiren	177	88	85	116.7
Küçük geviş getiren	180	63	99	114
Domuz	4	9	7	6.7
Pet hayvan	5	5	5	5
Tek tırnaklı	5	5	5	5
Kümes hayvanları ve tavşan	12574	11409	11803	11928.7
Egzotik evcil hayvanlar	-	-	-	-
Diğerleri	-	-	-	-

Tablo 5.1.3. Kurum içi olarak görülen hasta sayısı (VEUH'da)

Türler	2021	2020	2019	Ortalama
Büyük geviş getiren	211	187	444	280.7
Küçük geviş getiren	164	156	179	166.3
Domuz	-	-	-	-
Pet hayvan	32767	16491	24582	24613.3
Tek tırnaklı	69	20	22	37
Kümes hayvanları ve tavşan	556	179	291	342
Egzotik evcil hayvanlar	3707	2010	3035	2917.3
Diğerleri	-	-	-	-

**Tablo 5.1.4.** Kurum dışı görülen hasta sayısı ** (gezici kliniklerde).

Türler	2021	2020	2019	Ortalama
Büyük geviş getiren	71	-	797	434
Küçük geviş getiren	38	-	290	164
Domuz	-	-	-	-
Pet hayvan	24	-	8	16
Tek tırnaklı	5	-	72	38.5
Kümes hayvanları ve tavşan	1260	-	1105	1182.5
Egzotik evcil hayvanlar	-	-	-	-
Diğerleri	-	-	-	-

Tablo 5.1.5. Klinik eğitim için kullanılan ilk görüş hastalarının yüzdesi (%) (hem VEUH hem de gezici kliniklerde, örneğin, **Tablo 5.1.3** ve **5.1.4**).

Türler	2021	2020	2019	Ortalama
Büyük geviş getiren	50	25	100	58.3
Küçük geviş getiren	50	25	100	58.3
Domuz	-	-	-	-
Pet hayvan	50	25	100	58.3
Tek tırnaklı	50	25	100	58.3
Kümes hayvanları ve tavşan	50	25	100	58.3
Egzotik evcil hayvanlar	50	25	100	58.3
Diğerleri	-	-	-	-

Tablo 5.1.6. Nekropside kullanılan kadavralar.

Türler	2021	2020	2019	Ortalama
Büyük geviş getiren	13	18	47	26
Küçük geviş getiren	6	8	16	10
Domuz	-	-	-	-
Pet hayvan	192	218	529	313
Tek tırnaklı	2	4	10	5.3
Kümes hayvanları ve tavşan	29	122	33	61.3
Egzotik evcil hayvanlar	9	72	16	32.3
Diğerleri	-	-	-	-

Tablo 5.1.7. Hayvansal üretim ve sürü sağlığı yönetimi eğitimi için sürü / birim ziyaretlerinin sayısı.

Türler	2021	2020	2019	Ortalama
Büyük geviş getiren	94	-	108	101
Küçük geviş getiren	-	-	-	-
Domuz	-	-	-	-
Pet hayvan	-	-	-	-
Tek tırnaklı	-	-	-	-
Kümes hayvanları ve tavşan	83	-	80	81.5
Egzotik evcil hayvanlar	-	-	-	-
Diğerleri	-	-	-	-

Tablo 5.1.7. Mezbahalarda ziyaret sayısı; gıda güvenliği ve kalitesi eğitimi için ilgili tesisler.

Türler	2021	2020	2019	Ortalama
Geviş getiren mezbahaları	12	9	30	17
Kanatlı kesimhaneleri	5	6	19	10
İlgili tesisler**	5	3	18	8.7
Diğerleri	-	-	-	-

**Hayvansal gıdaların üretimi, işlenmesi, dağıtımı veya tüketimi için tesisler

5.2 Kurumda verilen eğitime ek olarak, deneyim doğrudan akademik denetim altında düzenlenmesi ve Kurumda uygulananlarla aynı standartlara uyması koşuluyla, kurum dışı uygulamalı eğitimi de içerebilir.

AÜVF Gezici Kliniğinin faaliyetleri için bir iç mevzuat oluşturulmuş, bu mevzuat kapsamında kurulan Gezici Klinik Komisyonu ve ziyaret planlamalarını gerçekleştiren saha ekibi ile uygulamalar gereksinim doğrultusunda hayata geçirilmektedir. Gezici Klinik uygulamalarına katılım tüm intern öğrenciler için zorunludur ve süreç komisyon tarafından izlenmektedir. Gezici Klinik ziyaretleri, kurumsal işbirliği yapılan TJK, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Altındağ Belediyesi, LÖSEV gibi kuruluşlara, Ankara çevresinde bulunan köylere ve işletmelere, AÜVF Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliğine gerçekleştirilmekte, ziyaret süresince yapılan uygulamalar her bir öğrenci için ayrı ayrı kayıt altına alınmaktadır. Yurdumuzda 2021 yılında yaşanan orman yangınlarında yaralanan evcil ve yabani hayvanlara sağlık hizmeti sunulması için AÜVF Gezici Kliniği Tarım ve Orman Bakanlığı ile Türk Veteriner Hekimleri Birliğinin izni ile Antalya bölgesine gönderilmiş ve bu kapsamda sunulan hizmetler yangından kurtarılan hayvanlara sunulan ilk yardım hizmetleri konusunda önemli deneyim sağlamanın yanı sıra, kamuoyunun yoğun ilgisi ile karşılanmıştır. Ziyaret sonrasında duyulan gereksinim üzerine, AÜVF akademik personeli tarafından Orman Yangınlarında Hayvanlara Acil Yaklaşım ve Uygulama Standartları kitapçığı hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Akademik denetim altında broyler ve yumurtacı tavuk çiftlikleri ile kuluçkahanelerine, ayrıca domuz çiftliklerine ziyarette bulunmaktadır. Ayrıca koyun ve sığır çiftlikleri, atlı spor tesisleri, Uluslararası Hayvancılık Araştırma ve Eğitim Merkezi Müdürlüğüne ziyaretler gerçekleştirilmektedir.

5.3 Yardımcı personelin (bakıcı, hemşire, laborant, teknik personel) bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik tanımlı süreçleri bulunmalıdır. Öğrenciler fiziksel tanı ve tanı kararları dahil olmak üzere her koşulda hastalar üzerinde çalışmasında aktif katılımcılar olmalıdır.

AÜVF personelinin görev tanımları yapılmış, iş akış süreçleri belirlenmiş, tüm bu verileri içermekte olan her iki temel doküman internet sitesi üzerinden şeffaf olarak paylaşılmıştır. Teknik ve yardımcı personelin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi için personelin ilk atama döneminde bireysel eğitim ve oryantasyon programı düzenlenmekte, görevleri süresince AÜ ve AÜVF tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca, özellikle dış paydaşlarla bire bir iletişim halinde bulunan çalışanlar arasından belirlenen bireylerin, Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı üzerinden düzenlenen çevrim içi eğitimlere katılımı sağlanmakta ve izlenmektedir.

Lisans öğrencilerinin eğitime başladığı ilk hafta içerisinde AÜ koordinasyonunda Uyum Programı düzenlenmekte, öğrencilerin üniversite yaşamına adaptasyonu, AÜVF'nin olanaklarının ve programının tanıtımı ile çeşitli spesifik alanlarda eğitim verilmektedir. AÜVF müfredatının 4. yarıyılında zorunlu ders olarak verilmekte olan Mesleki Uygulama ve Klinik Beceri dersi kapsamında, AÜVF yerleşkesi içerisinde kurulmuş olan Klinik Beceri Laboratuvarı'nda öğrencilerin her hafta rotasyonel olarak 12 modülden birini ziyaret etmesi sağlanarak, en fazla 4 kişilik gruplar halinde katılım gösteren öğrencilere yapay modeller ve tıbbi donanım kullanılarak uygulamalı klinik ve laboratuvar ön eğitimi

verilmektedir. Belirlenen uygulamaları bu şekilde bizzat gerçekleştirmesi güvence altına alınan öğrenciler, klinik uygulamalarına hazır hale gelmektedir. Örgün öğretim süresince tüm teorik ve uygulamalı derslerini başarıyla tamamlayıp kredi yükümlülüğünü karşılayan öğrenciler, intern öğrenci statüsünde birimlere gönderilmeden önce bir eğitim toplantısına dahil edilmektedir. Klinik ve laboratuvar uygulamalarında yer alacak olan öğrencilerin ilgili birimlerin usul ve esaslarını öğrenmesini güvence altına almak için oluşturulan onam formları ayrıntılı olarak hazırlanmıştır ve 2022/23 Eğitim-Öğretim yılında uygulanmaya başlaması için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir. Alt birim ve kliniklerde görevlendirilen öğrenciler, dahil oldukları tüm uygulamaları ilgili birimlerde görevli akademik personel gözetim ve koordinasyonunda sürdürmektedir.

Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki farklı dilde eğitim programı sürdürmekte olan AÜVF'nin Türkçe programında kayıtlı öğrenci sayısının kurumun talep ve kapasitesinin üzerinde olması, uygulama eğitimlerinde öğrencilerin iyi planlanmış rotasyon çizelgeleri ile gruplandırılmasını elzem hale getirmektedir. İtern öğrenciler 9. ve 10. yarıyılların bütününe kapsayan merkezi bir uygulama çizelgesi ile gruplara ayrılmakta, görevlendirildikleri birimlerde bire bir uygulamalara katılımlarının sağlanmasını güvence altına almak amacıyla her bir akademik birimde haftalık alt gruplara dağıtılmaktadır.

Uygulama gruplarında her bir öğrencinin temel kazanımlarının ve İlk Gün Yeterliklerinin güvence altına alınabilmesi için, bire bir uygulama yaptırılan tüm alanlarda öğrenci sayısının sınırlı tutulması esas alınmaktadır. Bu kapsamda grup başına öğrenci sayısının Klinik Beceri Laboratuvarı modüllerinde en fazla 4, Gezici Klinik uygulamalarında en fazla 5, intern uygulaması kapsamında klinik ve laboratuvarlarda en fazla 6 kişi olacak şekilde gruplandırılması sağlanmaktadır.

Öğrencilerin farklı türlerdeki klinik süreçlere, örneğin klinik muayene, tanı testleri, kan örnekleme, tedavi, bakım-korunma ve kritik bakım, anestezi, rutin cerrahi, ötanazi, nekropsi, rapor yazma, iletişim, biyogüvenlik süreçlere katılımlarının sağlanması ve izlenmesi için Hayvan Hastanesi otomasyon sistemine entegre edilmiş bir İtern Modülü oluşturulmuş, akademik birimlerin İlk Gün Yeterlikleri ve kurumun öncelikleri doğrultusunda belirlediği uygulamaların öğrenci bazında izlenmesi için gerekli altyapı sağlanmıştır.

5.4. Tıbbi kayıtlar, kapsamlı olmalı ve Kurumun öğretim, araştırma ve hizmet programlarını etkin bir şekilde desteklemek ve etkili geriye dönük değerlendirmeler için sisteminde (tercihen elektronik bir hasta kayıt sistemi) muhafaza edilmelidir.

AÜVF Hayvan Hastanesi ve bağlı birimlerinde tüm hasta ve numune kayıtları, elektronik otomasyon sistemi üzerinde tutulmakta ve gerekli birimlere sevk edilmektedir. Bu amaçla ticari bir yazılım kullanılmaktadır. AÜVF içinden otomasyon sorumlusu olarak görevlendirilen bir öğretim üyesi, yazılımla ilgili iç paydaşlardan gelen talep ve önerileri düzenli olarak yazılım firmasına raporlamakta, otomasyon yazılımında gereksinim doğrultusunda sürekli iyileştirme ve geliştirmeler yapılması sağlanmaktadır. Otomasyon yazılımının etkin ve verimli şekilde kullanılması için kayıt, vezne, veteriner hekim, öğrenci, laborant, eczacı, yönetici vb. roller ayrı ayrı oluşturulmuş, tüm paydaşlara eğitimler verilmiştir. Yazılımın kullanımı süresince tespit edilen kusur ve aksaklıklar birim sorumluları tarafından izlenerek ilgili paydaşlar bilgilendirilmektedir. Kişisel Verileri Koruma Kanunu ve her paydaşın yetki, sorumluluk ve yükümlülükleri dikkate alınarak sınırlandırılmış kapsamlarla oluşturulan kullanıcı rolleri ile personel ve öğrencilerin sisteme erişimi güvence altına alınmaktadır. Hasta kayıtlarının eksiksiz olarak girişinin sağlanması için kurumun Randevu Sistemi otomasyon sistemine entegre edilmiştir ve randevu almak isteyen dış paydaşların kişisel veri girişlerini bizzat yapmaları sağlanmıştır. Birimlerde görevlendirilen kayıt sorumluları, eksik bilgilerin tamamlanmasını ve hatalı verilerin revizyonunu sağlamaktadır. Otomasyon yazılımı, öğrenci ve veteriner hekimler ile ilgili personelin randevu takibini yapması için önemli bir araçtır. Randevuların sistemde kayıtlı hastalar üzerinden oluşturulması zorunluluğu, iç paydaşların herhangi bir hastaya ilişkin hikâye ve prognoz takibini kolaylaştırılmaktadır.

5.5. Kurum sanal olarak öğrencinin kullanımına açık tüm uygulamaları klinik müdahaleleri içeren eğitim materyallerine sahip olmalıdır.

Öğretim üyelerinin eğitim amacıyla kullanılan hayvan materyallerinden elde ettiği görsel eğitim materyalleri, Klinik Beceri Laboratuvarı eğitimlerini desteklemek üzere oluşturulan uzaktan eğitim platformunda ve ilgili derslerin ADM ya da Uzaktan Eğitim (AÜ E-Kampüs platformu) alanlarında paylaşılmaktadır. Eğitim materyallerinin sanal ortama taşınmasının teşviki için ANKUZEF tarafından öğretim üyelerine yönelik olarak kapsamlı bir uygulamalı eğitim programı düzenlenerek uzaktan ve kendi kendine öğrenme süreçlerine ilişkin yazılım ve uygulamaların kullanımı sağlanmıştır.

AÜVF bünyesinde kurulan ve alanında Türkiye’de bir ilk olma özelliği gösteren Veteriner Sanal Gerçeklik Laboratuvarı; Arıcılık, Hayvan Besleme ve Cerrahi (operasyon hazırlık) alanlarında kapsamlı “kendi kendine öğrenme” modüllerine sahiptir. Halihazırda mevcut fiziksel alanı içerisinde küçük öğrenci gruplarına eğitim verilen laboratuvarın eğitim yazılımlarının Metaverse sistemleri içerisinde dünyanın her bölgesinden çevrim içi olarak erişilebilen bir veri kütüphanesine dönüştürülmesi ve çok daha fazla paydaşın kullanımına açılması hedeflenmektedir.

Standart 5 - Yorumlar

Ulusal mevzuatımızda hayvan hastanelerinin kuruluşu ve asgari teknik koşullarına ilişkin hükümler 5996 sayılı Veteriner Hizmetleri, Bitki Sağlığı, Gıda ve Yem Kanunu ile bu kanun kapsamında hazırlanan Hayvan Hastaneleri Yönetmeliği ile tanımlanmıştır. Bu alanda temel fiziksel standartların belirlenmesinin ötesinde ayrıntılı bir içeriğe sahip olmayan mevzuatın, üniversitelerin bünyesinde yer alan eğitim ve araştırma misyonuna sahip olan büyük hayvan hastanelerine doğrudan bir atıfta bulunmaması nedeniyle üniversite hayvan hastanelerinin statüsü muğlak kalmakta ve süreç yönetiminde buna bağlı aksaklıklar yaşanmaktadır. Örneğin; veteriner hekim unvan ve yetkisine sahip olan doktora ve yüksek lisans öğrencilerinin AÜVF hayvan hastanelerindeki pozisyonunun ilgili mevzuatta tanımlı olmaması, rutin uygulamalarda fiilen yer alan bu iç paydaş grubuna yönelik tüm süreçlerin kurum tarafından iç dinamiklerle tanımlanmasını zorunlu kılmaktadır. Bu kapsamda AÜVF tarafından 2021 yılında lisansüstü öğrencilerin AÜVF hayvan hastanesi uygulamalarına katılımına ilişkin usul ve esasları tanımlamak üzere bir iç mevzuat çalışması başlatılmıştır. Paydaş görüşleri doğrultusunda şekillendirilen ve 2022 yılı Haziran ayında tamamlanarak AÜ Senatosu’nun onayına sunulmak üzere gönderilen dokümanın bu alandaki kurumsal gereksinimi karşılayacağı, ancak ulusal düzeyde yapılacak bir düzenlemenin elzem olduğu düşünülmektedir.

AÜVF Hayvan Hastanesinin eczane olarak yapılandırılan birimi, Tarım ve Orman Bakanlığı tarafından ilgili mevzuat çerçevesinde çalışma izni verilmiş veteriner tıbbi ürünleri perakende satış yeridir. Kurumsal gereksinimi karşılamak üzere birimde veteriner hekim ve eczacı görevlendirilmiş, beşeri ve veteriner tıbbi ürünlerin tedarik, stok ve sarfına ilişkin süreç yönetilmektedir. Temin edilen ilaçlar klinik birimlerin yanı sıra aşı birimi, çiftlik, acil klinik gibi fiziksel olarak farklı konumlarda bulunan ve her birine ayrı ayrı sorumlu atanmış olan birimlerde de kullanılmaktadır. Mevzuat gereği tek bir İTS sorumlusunun belirlenmesi ve tek bir sanal stok alanı görünmesi nedeniyle rutin işlemlerde özellikle e-reçete yazımı ve stok düşümleriyle ilgili zorluk yaşanmaktadır. İlgili mevzuatın üniversiteler bünyesinde bulunan büyük hayvan hastanelerini tanımlayacak şekilde detaylandırılması gerektiği düşünülmektedir.

Standart 5 - İyileştirme önerileri

VEDEK standartları kapsamında Veteriner Eğitim-Uygulama Hastanesi olarak atıfta bulunulan birimlerin ulusal mevzuatla eşgüdüm sağlanacak şekilde tanımlanması ve bu alanda bir örneklik sağlayacak bir mevzuat düzenlemesi yapılması önerilmektedir.

STANDART 6: ÖĞRENME KAYNAKLARI



STANDART 6: ÖĞRENME KAYNAKLARI

6.1. En son teknolojiye sahip öğrenim kaynakları; veteriner hekimlik eğitimi, araştırma, servis ve sürekli eğitimi desteklemek için yeterli ve erişilebilir olmalıdır. Basılı, elektronik ortam veya başka yollarla öğrenme kaynaklarına zamanında erişim öğrenciler ile personelin ve uygun olduğunda paydaşların erişimine açık olmalıdır. Bibliyografik arama ve veri tabanlarına ve öğrenme kaynaklarına erişim için en yeni teknoloji uygulamalar lisans öğrencilerine öğretilmelidir.

AÜVF'nin köklü öğretim geleneği ile birlikte, temel bilimler ve klinik öncesi bilimlerde gelişmiş öğrenci ve araştırma laboratuvarları ve sınıf ortamları mevcuttur. Bununla birlikte; küçük hayvan hekimliği konusunda da hayvan hastanesi olanakları gelişmiş düzeydedir. Ayrıca, mezbaha uygulamaları, gezici klinik uygulamaları ve mesleki beceri geliştirme laboratuvarları, sanal gerçeklik laboratuvarları yapılanmaları da öğrenme kaynakları arasında yer alan önemli olanaklardır. Bununla birlikte; artan lisans ve lisansüstü öğrenci sayısı, sarf malzeme temini, sınıf/laboratuvar kapasiteleri, hayvan türüne göre araştırma ve uygulama çiftliği olanakları, çiftlik hayvanları ve tek tırnaklı hayvan yetiştiriciliği, koruyucu hekimlik, tek sağlık gibi eğitim alanlarında, ileriye yönelik strateji geliştirme ve iyileştirme devam etmektedir.

AÜ bünyesinde uzaktan eğitimin sürdürülmesinde kullanılan araçlardan birisi “e-kampüs” sistemidir (<https://ekampus.ankara.edu.tr/>). Uzaktan öğretim; eşzamanlı veya farklı zamanlı teknolojiler aracılığı ile yürütülür. Yeni uzaktan öğretim programları ve örgün öğretimde uzaktan öğretimle verilecek dersler ilgili birimin kurul kararı ve Senato kararı ile açılır. e-içerik hazırlanması ve öğretim tasarımı, ilgili birimlerin istemleri dikkate alınarak, ANKUZEF tarafından planlanır ve gerçekleştirilir. Sınavların yürütülmesine ve sınav sonuçlarının yayınlanmasına ilişkin teknik işlemler ANKUZEF tarafından yapılır. Sınav görevlileri, ilgili birimlerin önerileri doğrultusunda belirlenerek Rektörlüğün onayına sunulur. Yeterli sayıda sınav görevlisinin ilgili birimler tarafından önerilememesi durumunda, sınav görevlileri Üniversitenin diğer birimlerinden sağlanır.

Uzaktan öğretim uygulamasının hedefleri şunlardır:

- Yükseköğretimin yaygınlaşmasını sağlayarak verimliliği artırmak, bilgiyi tüm kitlelere ulaştırmak,
- Üniversitenin eğitim-öğretim olanaklarının etkin ve verimli kullanılmasını sağlamak,
- Yeni gelişen teknolojileri eğitim-öğretim süreçlerinde kullanarak öğrencileri çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve değerler ile donatmak,
- Güncel teknolojileri kullanan öğretim elemanları yetiştirerek ülkede öncü ve örnek olmak,
- Yüz-yüze eğitimin ve e-öğrenme yönteminin güçlü yönlerini birleştirerek nitelikli mezunlar vermek,
- Ders içeriklerinin ve öğretim materyallerinin etkin bir biçimde paylaşılmasını sağlamak,
- Öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki etkileşimi planlı ders saatlerinin ve yerlerin dışında da sürdürmek,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sağladığı etkileşimli ve çoklu ortam olanakları ile sınırsız bilgiye ulaşabilme özelliklerinden yararlanarak eğitimin etkinliğini arttırmaktır.

Özellikle Covid-19 pandemisi sürecinde AÜVF öğrencilerine e-kampüs sistemi kullanılarak uzaktan eğitim ile erişim sağlanmış, ölçme ve değerlendirme süreçleri de dâhil olmak üzere, bu sistem üzerinden bütün eğitim-öğretim faaliyetleri eksiksiz olarak yerine getirilmiştir.

ADM, AÜ bünyesinde verilen derslerin internet ortamında açık ve ücretsiz olarak erişimine ve kullanımına imkân sağlayan her türlü ders kaynağını içeren bir platformdur. (<https://acikders.ankara.edu.tr/>). Öğrencilerin dersle ilgili kaynaklarını zenginleştirirken; öğretim üyelerine de, verdikleri derslerin içeriklerini benzer dersleri verenlerle karşılaştırma, bunlardan yararlanma ve bunları geliştirme olanağı sağlar. Ayrıca kendini geliştirmek isteyen herkesin yararlanabileceği ADM, bu yönüyle yaşam boyu öğrenme için önemli bir kaynak oluşturur. Site altında yer alan tüm içerik “Creative Commons Atıf-Gayriticari-Aynı Lisansla Paylaş 4.0” Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

ADM; bir dönemi kapsayan (14 hafta ya da 42-50 saat) ders notları, ders sunumları (PowerPoint sunumlar, video, animasyon vb.), ders izlencesi, örnek sınav ve çözümleri, örnek ödev ve çözümleri,



proje ve uygulamalar, ek okuma parçalarından oluşur. Eklenen ders notlarının yanı sıra, dersi veren ilgili öğretim üyesi/üyelerine ait özgeçmişler de sistemde yer almaktadır.

Üniversitemizde verilen derslerin internet ortamında açık ve ücretsiz olarak erişimine ve kullanımına imkân sağlayan ADM sistemimizde yer alan ders sayısı 7.300'ü geçmiştir. Öğrencilerin dersle ilgili kaynaklarını zenginleştirirken, yaşam boyu öğrenme sürecini destekleme ve öğretim üyelerine de verdikleri derslerin içeriklerini benzer dersleri verenlerle karşılaştırma, bunlardan yararlanma ve bunları geliştirme olanağı sağlayan sistem oldukça aktif olarak kullanılır. Kurum içi ve kurum dışı kullanıcılar tarafından yoğunlukla kullanılan ADM Sistemi 2020 yılı içerisinde 2,4 milyon kullanıcı tarafından ziyaret edilmiştir.

AÜ Açık Erişim Sisteminde, Üniversite mensupları tarafından üretilen bilimsel makale, bildiri, rapor, tez, tanıtım vb. bilimsel çalışmalar her yıl belirli bir oranda artış gösterir şekilde yayınlanır. Üniversite olarak, internette Türkçe içeriğe ulusal destek sağlamak ve üniversitenin bilimsel potansiyelini tüm araştırmacıların hizmete sunmak amacıyla başlatılan ve telifi Üniversitemizde olan bilimsel dergi, kitap ve bültenler de tam metin olarak kullanıma açılmıştır. Sistemde 26.666 makale, 76 kitap içinde bölüm, 871 proje raporu, 842 konferans, çalıştay metinleri ve bildiriler, 876 kitap, 11.764 tez, 18.220 gazete, 395 bülten olmak üzere toplamda 66.646 yayın araştırmacıların kullanımına sunulmuştur.

6.2. Personel ve öğrenciler, internet üzerinde, nitelikli bir kütüphaneci tarafından yönetilen bir akademik kütüphaneye, bir Bilgi Teknolojisi (BT) uzmanı tarafından yönetilen bir BT ünitesine, bir e-öğrenim platformuna ve personelin gelişimi veya öğrenim materyallerinin öğrenciler tarafından kullanılabilmesi için gerekli insan kaynaklarına ve fiziksel kaynaklara kısıtlanmaksızın ulaşabilmelidir. İlgili elektronik bilgi, veri tabanı ve diğer intranet kaynakları, hem kurumun çekirdek tesislerinde hem kablosuz bağlantı (Wi-Fi) üzerinden hem de Kurumun dışından barındırılan güvenli bir bağlantı aracılığıyla, örneğin; Sanal Özel Ağ (VPN) ile kolayca ulaşılabilir olmalıdır. Öğrencilere sunulan hizmetler, farklı biçimlerde yaşanacak erişim ve bağlantı sorunlarını (cihaz yetersizlikleri, internet altyapısı yetersizlikleri, zaman uyumsuzlukları vb.) bertaraf etmeye dönük biçimde alternatifli (eş zamanlı derslere katılamayan öğrenciler için ders kayıtlarının sistemde sonradan yayınlanması, ödevleri gerçekleştirmek için farklı ortam/yöntemler tanımlanması, ders seçiminde öğrencilere farklı zaman seçenekleri oluşturulması vb.) olarak geliştirilmelidir.

Veteriner hekimlik eğitiminde kütüphane hizmetleri ve bilgi kaynaklarına ulaşım, araştırmalar ve sürekli eğitim açısından büyük önem arz eder. Öğrenciler ve AÜVF personelinin mesleki ve akademik düzeydeki bilgi kaynaklarına ve yayınlara zamanında ve hızlı biçimde ulaşımı ilkesi ile hareket edilmesi hedeflenerek çalışmalar yürütülür. Kütüphanenin, alanında uzman ve deneyimli bir kütüphane sorumlusu tarafından yönetilmesi esas alınarak, kütüphane faaliyetleri gerçekleştirilir.

AÜVF Kütüphanesi; AÜVF öğrencileri, AÜ kütüphanelerinin yanı sıra diğer üniversite kampüslerindeki kütüphanelere erişim hakkına sahiptir. Öğrencilerin ana kütüphanesi ise Dışkapı'daki AÜVF yerleşkesinde, Zootekni Anabilim Dalı, Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İşletmeciliği ve Genetik Anabilim Dalı tarafından ortak kullanılan binanın giriş katında yer alır. AÜVF Kütüphanesi ve okuma salonunda 6 (4 (Kütüphane) + 2 (Okuma salonu Engelli)) personel çalışır. Bir ana salon (okuma salonu), kitap/dergi depolama birimleri, çalışma istasyonları ve kütüphane çalışanları için ofislerden oluşan kütüphane, 2010 yılında yenilenmiştir.

AÜVF Kütüphanesi, AÜVF akademik personelinden en az üç üye ve bir kütüphaneciden oluşan bir Kütüphane Komisyonu tarafından yönetilir. AÜVF idari işlerinden sorumlu dekan yardımcısına bağlı Yönetim Sistemi Koordinatörlüğünün çatısı altındaki komisyonun üyeleri Fakülte Kurulu tarafından atanır ve görev süreleri en az üç yıldır.

AÜVF Kütüphanesi, AÜVF dışından öğrencilere, öğretim üyelerine ve misafir araştırmacılara hizmet verir. Kitapların benzer yayın konularına göre sınıflandırıldığı kütüphanede, kitapların dağıtımında açık raf sistemi kullanılır. Dördü öğrencilerin kullanımına açık 8 adet bilgisayar mevcuttur. 1 Ocak

2012 tarihinden itibaren tüm dış kaynakların (Türk ve yabancı tezler, ansiklopediler, diğer fakülte yayınları dâhil) bibliyografik verilerine (temel kütüphane giriş verileri ve bölüm başlıkları) erişimi MILAS kütüphaneci programı kullanılarak tamamlanmıştır ve çevrimiçi olarak da erişim mevcuttur. Ayrıca, AÜVF öğrencileri için kütüphane içinde ve dışında Proxy servisleri kullanılarak çevrimiçi erişim de sağlanır.

AÜVF'nin kütüphanesi mesai günlerinde 8:30-24:00 saatleri arasında açıktır ve aynı zamanda okuma salonu olarak da kullanılır. Kütüphaneden öğrencilerin en iyi şekilde yararlanmalarını sağlamak üzere, danışma hizmetleri, ödünç verme hizmetleri ve gör-ışit hizmetleri, elektronik veri tabanları ve elektronik yayınlar kullanıma sunulmuştur. Kütüphanenin etkin kullanımını sağlamak için; her öğretim yılı başında ve gerek görüldükçe, kütüphane kullanıcılarına kütüphane kullanım eğitimi verilir. Gerek süreli yayınlar bölümünde gerekse kütüphanede, açık raf sistemi uygulanır. Danışma kitapları açık raf sistemi ile okuyucu salonunda bulunur. Buna ek olarak; indeks, abstract türünde olan süreli yayınlar da, açık raf bölümünde yer alır. Kitaplar okuyucu salonunda sınıflama numarasına göre sıralanmış olup, böylelikle aynı konudaki kitapların bir arada bulunması sağlanarak; öğrencinin doğrudan bu kaynaklara ulaşabilmesine olanak tanınmıştır.

AÜVF bünyesinde bulunan okuma salonu ise 8:30-17:30 saatleri arasında hizmet verir. Kitaplar akademik personele bir ay süre ile (10 kitap), öğrencilere ise 15 gün süre ile (5 kitap) ödünç verilir. Tezler, süreli yayınlar ve danışma kaynakları, ödünç verilmez. Süreli yayınlara kütüphane içerisinde fotokopi hizmeti de verilmektedir.

AÜVF öğrencileri kütüphane dışında üniversitemizin kütüphanecilik kaynaklarından da faydalanabilir. AÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi 2011 yılında kurulmuştur. Üniversitemizin bilgi hizmetleri Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi ile koordineli olarak birçok fakülte, meslek yüksekokulu, enstitü ve araştırma merkezinin kütüphanelerine hizmet verir. Kütüphane otomasyon programı ile Üniversitemizin sahip olduğu tüm kaynaklara ait katalog bilgilerine internet üzerinden erişim olanağı bulunur. Kullanıcılar, çevrimiçi katalog üzerinden tüm kütüphanelerin ya da seçecekleri herhangi bir birim kütüphanenin koleksiyonunu tarayabilir. Çevrimiçi katalog üzerinden yazar adı, eser adı, konu vb. erişim uçları ile arama yapabilir ve kendilerine verilen kullanıcı adı ve şifre ile ödünç aldıkları yayınların takibini, süre uzatma, kitap ayırtma vb. işlemleri kolaylıkla gerçekleştirebilirler. Düzenli olarak veri tabanlarının kullanım istatistikleri alınarak kullanım/maliyet analizleri yapılır. Bu analizler neticesinde düşük kullanım performansı gösteren veri tabanlarının abonelikleri sonlandırılarak bütçenin verimli ve etkili kullanılması amaçlanır. Üniversitemizin sahip olduğu elektronik kaynaklara tüm iç paydaşlar yerleşke dışından erişim imkânı da (Proxy hizmeti) bulurlar.

Koleksiyon geliştirme politikamız, öğrenci ve araştırmacılarımızın bilimsel faaliyetlerinin yanı sıra kültürel faaliyetlerinin de desteklenmesi yönündedir. Çağımızın gerekliliklerinden olan yabancı dil öğrenimini desteklemek amacı ile aboneliği sürdürülen çevrimiçi eğitim programı olan Rosetta Stone veri tabanı 2020 yılı içerisinde 21 farklı dil öğrenimi için 1018 kullanıcı tarafından değerlendirilmiştir. Birçok farklı konu alanından eğitim videolarının yer aldığı ve kullanıcılar tarafından sıklıkla tercih edilen Vidobu video eğitim veri tabanına ek olarak; 2020 yılında kullanıcı talepleri doğrultusunda AYEUM veri tabanına da abonelik gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte 2020 yılında Cambridge E-Book, McGrawHill Access Medicine + McGrawHill Access Emergency Medicine, Statista, Taylor & Francis e-kitap, Completed Anatomy, Index islamicus, MLA Bibliography, İdeal Online, Brill dergileri, AYEUM, Almanhal, Elsevier E-book, Clinical Key Student Text Book veri tabanlarına da yeni üyelikler sağlanmıştır.

Bilgiye erişim etkililiğinin artırılması, açık bilim farkındalığı, elektronik ve basılı kaynaklarının daha etkin kullanımına yönelik kullanıcı eğitim çalışmalarına her yıl düzenli olarak devam edilir. 2020 yılında 188 çevrimiçi kullanıcı eğitimi düzenlenmiştir. Kullanıcılar düzenlenen eğitim programlarını internet sayfasında "Eğitim Takvimi" alanından takip edebilirler. Üniversitemizin erişimine açılan veri tabanları, deneme veri tabanları ile Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen eğitim ve etkinlikler sosyal medya (Instagram, Twitter, Facebook) üzerinden, mail sisteminden

ve kütüphane listesinden paydaşlara duyurulur. Online olarak gerçekleştirilen eğitimler ve kullanıcılar için kütüphanede hazırlanan eğitim videoları kütüphane Youtube sayfasından da erişime sunulur. Youtube sayfasında yer alan videolar 18.000'in üzerinde izlenme sayısı ile kullanıcılar tarafından aktif olarak kullanılmakta olup; içerikler her geçen gün daha da arttırılmaktadır. Yine Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı internet sayfasında yer alan “Deneme Veri Tabanı Değerlendirme Formu” üzerinden, kullanıcıların veri tabanı hakkında geribildirimleri alınmakta ve koleksiyon geliştirme çalışmaları kapsamında bu bildirimlerden yararlanılmaktadır. 2020 yılında 64 veri tabanı deneme erişimine açılmış ve 72 değerlendirme formu alınmıştır.

AÜ Kütüphaneleri, ILL (Inter Library Loan – Kütüphaneler Arası Ödünç ve işbirliği protokolleri) ile Üniversite mensubu olmayan dış kullanıcılara da hizmet verebildiği gibi, Üniversite araştırmacıları da bu hizmetlerden yararlanma hakkına sahiptir. Daha önceki yıllarda Ankara'daki diğer üniversiteler arasında başlayan ve daha sonra tüm üniversitelere yayılan ANKOS konsorsiyumu üyesi olan Kütüphanemiz 2020 yılında bu kapsamda personel değişim programına katılmış, üniversitemiz tanıtımı için sunum gerçekleştirmiştir.

AÜ'nün akademik kadrosunun makale, bildiri, rapor, inceleme gibi yayınları prestijli ulusal ve uluslararası yayınevlerinde sıklıkla yayınlanır ve bu çalışmaların sayısı her yıl artmaktadır. Açık erişim sistemi içerisinde bu çalışmaların tam metinleri ile ileri bir tarihte yayınlanacak makaleler, bildirimler, konferans notları, ders notları ve projeler görüntülenebilir. AÜ, sahip olduğu çevrimiçi Açık Erişim Sistemi ile ulusal ve uluslararası arşivlere katkı sağlamakta olup, geleneksel yöntemlerle ve bilgi işlem imkânlarıyla akademik kadromuzun yayınlarına da herkesin ücretsiz erişebilme hakkına olanak sağlar.

6.3. Kurum, öğrencilere bilimsel ve diğer ilgili literatürü, internet ve dahili çalışma kaynaklarını ve sürece ilişkin becerilerin geliştirilmesi için araç – gereç / donanım (ör. klinik beceri laboratuvarı, modeller) içeren öğrenme kaynaklarına engelsiz erişim sağlamalıdır. Bu kaynakların kullanımı, program içindeki pedagojik çevre ve öğrenme kazanımları ile uyumlu olmalı ve öğrenme kaynaklarındaki yeniliklerin öğretim değerini değerlendirmek için sistemlere sahip olmalıdır.

AÜVF Kütüphanesinde mevcut 31.308 adet kayıtlı kitap bulunur. Satın alınan ve bağış yoluyla gelen kitaplar, MİLAS kütüphane programı aracılığı ile internet ortamına aktarılır. AÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsünden gelen 64 adet doktora tezinin demirbaş kaydı da yapılmıştır. Kütüphaneden yıllık ortalama (Akademisyen, idari personel ve öğrenci) toplam 1095 adet kullanıcıya, 1916 adet ödünç kitap verilmektedir. AÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (kutuphane.ankara.edu.tr) aracılığı ile overdrive/dijital kütüphane sistemi ile elektronik kitaplara, açık ders malzemelerine ve çeşitli veri tabanlarına da erişilebilir. Öğrenciler AÜ e-posta adresleri ile (proxy değişikliği) elektronik veri tabanlarına uzaktan da erişebilir.

Kütüphanenin basılı 21 adet, basılı + online 10 adet, online 4 adet olmak üzere toplam 25 adet dergiye aboneliği bulunmaktadır. Elektronik ortamdaki dergi ve veri tabanlarına erişim, AÜ e-kütüphanesi üzerinden yapılmakta olup, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenli olarak bu erişim hizmetleri yenilenmektedir.

AÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi bünyesinde; 800.000 kitap ve 17.000 el yazması bulunmakta olup, açık erişim politikası ile araştırma dergileri, Üniversitemiz tarafından yayınlanan kitaplar, tezler (yazar tarafından erişim izni verilen) ve Üniversitemizin aylık bültenler arşivi çevrimiçi yayıncılık portalı aracılığıyla görüntülenebilir. Öğrencilerimiz, akademik ve idari personelimiz kitap taleplerini kütüphanelerimiz, bağlı oldukları birimler aracılığı ile veya internet sayfamızda yer alan Kitap Talep Formu ile hızlı bir şekilde yapabilirler. 2020 yılında öğrenci başına düşen basılı kitap sayısı yaklaşık 11, öğrenci başına düşen elektronik kitap sayısı ise yaklaşık 10 kitap civarında olmuştur. Üniversitemiz, 2019 yılı yatırım bütçesinin %4'ü kütüphane kaynak alımına ayrılırken, bu oran 2020 yılında artış göstererek %4,6'ya çıkarılmıştır.

Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi, tamamına arama motoru ile tek bir ara yüzden erişilebilen 80'e yakın çevrimiçi dergi ve e-kitap veri tabanına abonedir. Ayrıca, over-drive dijital platform saye-

sinde e-kitap, müzik videosu ve sesli kitap gibi materyallere de koleksiyondan erişilebilir. AÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi, ANKOS, Açık Ders Konsorsiyumu, TÜBİTAK-EKUAL, Crossref ve liber üyesidir.

AÜVF öğrencilerinin ulaşabileceği AÜ e-kütüphanesi için arama veri tabanı şu şekildedir; 123Library, ACSESS Digital Library, American Chemical Society (ACS) E-Books, American Chemical Society (ACS) Publications, American Institute of Physics (AIP), American Physical Society (APS), Annual Reviews, Beck-Online, Biological Sciences, BioOne1 & BioOne2, BMJ Online Journals, Britannica, CAB Direct, Classification Web account information, Cambridge, Cambridge Books Online, Dalloz Fr, DynAMED, Ebrary, Ebsco eBook Academic Collection, Ebsco eBook Collection, EBSCOhost, E-Duke Books Scholarly Collection, Elsevier E-Book, Emerald, EndNote X7 | EndNote X7 mac |, Guide to ReferenceHein Online, Hiperkitap, HukukTürk, IEEEExplore, Informa HealthCare (166 Dergi), Institute Of Physics (IOP), International Pharmaceutical Abstracts, ISI-Web of Knowledge, IthenticateÇıtihat Bilgi Bankası - Kazancı Bilişim, İktisat-İşletme ve Finans Dergisi, JAMA + AMA Arşiv, JoVE, JSTOR Art & Science I-II-III Collections, JURIS Spectrum, Karger, Kluwer Law International, Library, Information Science & Technology Abstracts with Fulltext, Mary Ann Liebert, MathSciNet, McGrawHill Access Emergency Medicine, McGrawHill Access Medicine, Medline Complete, Nature, Naxos Dijital Kütüphane Hizmetleri, OECD iLibraryOVID, OverDrive, Oxford University Publication, Poisindex System, ProQuest Dissertations and Theses Global, PsycArticles, Reaxys, Royal Society of Chemistry (RSC), SageScience (AAAS), ScienceDirect, SciFinder Scholar, Scopus, SPORTDiscus with Full Text, SPRINGER LINK, Swissex, Taylor & Francis, Thieme Clinical Collection VII - VIII – IX, Thieme e-Journals, T.C. Resmi Gazete Bilgi Merkezi, Turnitin, Ulakbim National Database, ULRICH'S Periodicals Directory, UpToDate, Westlaw International, Wiley Online Library, WILEY36 Online Books.

Türkiye’de ilk defa, Veteriner Hekimliği alanında bir “Klinik Beceri Laboratuvarı” kurma çalışmaları 2015 yılı itibarıyla AÜVF’de başlatılmıştır. İlk olarak Hannover Veteriner Üniversitesi ile 30 Mart 2015 tarihinde rektörler düzeyinde karşılıklı işbirliği anlaşması imzalanmış ve aynı tarihte Hannover Veteriner Üniversitesi KBL ekibi AÜVF’de 2 günlük bir uygulama eğitimi vermiştir.

Sonrasında KBL’nin idari ve akademik yapısının planlanması, uygulama sisteminin AÜVF’ne uyarlanması ve KBL ile ilgili maket ve model geliştirme tekniklerinin öğrenilmesi amacıyla görevlendirilen akademik personel, 19 Haziran 2015 tarihinde 2 hafta süreyle Dublin-İrlanda’da bulunan University College Dublin (UCD) Veteriner Fakültesi’nde, 3 Ekim 2015 tarihinde ise 1 ay süreyle Hannover Veteriner Üniversitesi’nde KBL kurulumu-işletilmesi, model ve simülasyon setlerinin hazırlanması üzerine eğitim ve gözlemlerini tamamlamıştır.

AÜVF KBL için ilk koordinasyon ekibi, Ekim 2016’da oluşturulmuştur. Simülasyon modelleri, alet ve ekipmanları ile bunları yapmak için gerekli malzemelerin temin süreci Ocak 2017’de tamamlanmıştır ve gerekli simülasyonlar ile ders planlaması hemen yapıldıktan sonra KBL ekibi ilk uygulama dersini, Eylül 2017 tarihinde İngilizce Veteriner Lisans Programı dâhilinde vermiştir. Sonrasında KBL ailesi büyümüş, şu anda görev yapan 12 kişilik eğitim kadrosuna kavuşmuş ve modüler sistemdeki dersler 2017-2018 eğitim-öğretim yılı itibarıyla verilmeye başlanmıştır.

AÜVF KBL 400 m²’lik kapalı alanında, gerçeğe tamamen özdeş 1 ameliyathane, 1 muayene salonu ile 1 röntgen ünitesini de içeren ve 12 farklı modülden oluşan ve her hafta rotasyon sistemiyle öğrencilerin modülleri tamamladığı bir yapıya sahip olarak hizmet vermektedir. Bu yapıyla laboratuvarımız seçkin veteriner fakültelerindeki türdeşleriyle aynı özelliklere sahip maket ve modellerle, onlara denk bir eğitimi de yürütmektedir. AÜVF KBL’nin veteriner hekimliği alanında Türkiye’deki ilk örnek olmasının bilinci ve sorumluluğuyla KBL personeli; talep eden veteriner fakültelerine Klinik Beceri Laboratuvarı’nın tanımı, amaçları ve eğitimdeki önemine dair düzenli bilgilendirme eğitimleri vermektedir.

Mevcut yapılanma sistemi içerisinde KBL modüllerimiz; her klinik branştan gelen donanımlı ekibimiz ile multidisipliner şekilde yapılmakta ve eğitimlerimiz her hafta 6-8 kişilik modül gruplarına

hem Türkçe hem de İngilizce olarak interaktif-uygulamalı eğitim vermektedir. Modüllerimizde veteriner kliniklerinde yapılagelen tüm muayene, teşhis, tedavi vb. faaliyetler ile kliniklere yönelik tüm laboratuvar testlerinin simülasyonları yapılmaktadır. Her öğrencinin aynı uygulamayı eşit sayıda yapmasına büyük özen gösterilmekte ve dolayısıyla eğitimde standardizasyon oluşturulmaktadır.

Ayrıca; Covid-19 pandemisi sebebiyle aksayan eğitim faaliyetlerinin yürütülebilmesi adına, eğitimcilerimizin desteğiyle elektronik öğrenme (e-learning) materyalleri hazırlanarak veri tabanı oluşturulması işlemi son aşamasında olup, uzaktan eğitim (distance learning) ve kendi kendine öğrenme (self-directed learning) metodları da öğrencilerimiz için KBL’de yapılmaya başlanmıştır.

KBL bünyesinde verilen modüller aşağıda sıralanmıştır;

- Klinik Beceri Laboratuvarı Tanıtım ve Klinik Becerilere Giriş
- Biyolojik Güvenlik, Laboratuvar Güvenliği ve İş Güvenliği
- Hasta Kayıt ve Danışma Modülü
- İç Hastalıkları Modülü
- Cerrahi Modülü
- Doğum ve Jinekoloji Modülü
- Reprodüksiyon ve Suni Tohumlama Modülü
- Biyolojik Örnek Alma Modülü
- Klinik Laboratuvar Testleri Modülü
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Modülü
- Enjeksiyon Yöntemleri Modülü
- Operasyona Hazırlık Modülü
- Anestezi Prosedürleri Modülü
- Acil Girişim ve Yoğun Bakım Modülü

Sanal Gerçeklik (VR) Laboratuvarı: Sanal gerçeklik, bilgisayar ortamında oluşturulan 3 boyutlu resimlerin ve animasyonların teknolojik araçlarla insanların zihinlerinde gerçek bir ortamda bulunma hissini vermesinin yanı sıra, ortamda bulunan bu objelerle etkileşimde bulunmalarını sağlayan teknoloji olarak tanımlanır. Sanal gerçeklik son yıllarda eğitimde (Matematik, Fen, Veteriner Hekimlik ve Tıp Eğitimi) ve diğer alanlarda (Askeri ve Havayolu Endüstrisi) yaygın bir şekilde kullanılmaya başlamıştır.

Günümüzde öğretim alanındaki sorunların çözümünde karşılaşılan zorlukları aşmada, geleneksel yaklaşımların yetersiz kaldığı da düşünüldüğünde; bu sorunlara çözüm aşamasında düşünülebilecek etkili yaklaşımlardan biri de bilgi teknolojilerinin sağladığı olanaklardan yararlanmaktır. Bu teknolojiyle beraber gündeme gelen sanal gerçeklik (VR) eğitim yöntemlerine farklı bir bakış açısı getirir. Özellikle veteriner hekimlik eğitiminde uygulamalı eğitim çok önemlidir. Teorik eğitim, ancak uygulamalı eğitim ile birleştirildiğinde tam anlamıyla etkin bir fayda elde edilir. Veteriner hekimliği alanında saha koşullarında uygulama yapmanın kısıtlı olması nedeniyle, bu uygulamalı eğitimlerin sanal ortamda verilmesi daha da önem kazanır. Bu uygulama açığını kapatacak en önemli teknolojik atak VR sistemleridir. Bu bağlamda olacak şekilde; Veteriner Fakülteleri içerisinde bir ilk başarılararak, arıcılık eğitimi, hayvan besleme ve beslenme hastalıkları ile cerrahi öncesi uygulamaları içeren sanal gerçeklik uygulamaları geliştirilmiş ve AÜVF öğrencilerine uygulamalı eğitim imkânı sağlanmıştır. Böylelikle; AÜVF öğrencilerinin öğrenme kaynaklarına ulaşmasında teknolojik alt yapının da önemli olduğu düşünülerek geliştirilen bu sistemin, uygulama eğitiminde önemli bir açığı da kapatacağı aşikârdır.

Ankara Veteriner Anatomi Müzesi (AVAM), 10 Haziran 2013 tarihinde, Anatomi Anabilim Dalı kuruluşunun 80. yılında hizmete girmiştir. AVAM; bilimin ve toplumun müze gibi fonksiyonel bir eğitsel ortamda bir araya gelmesini sağlamaya çalışma vizyonunu çeşitli eğitimler, rehberli turlar, elektronik öğrenme materyalleri ile gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Müze alanında ulusal lider bir statüye gelmiş ve böylelikle hem üniversiteyi ve fakülteyi hem de ülkemizi uluslararası platformlarda tanınır bir konuma getirmiştir.

AVAM'ın öncelikli misyonu; lisans öğrencileri için mesleki bir eğitim-öğretim merkezi olmaktır. Ayrıca; lisans öğrencilerimizin yanı sıra lisansüstü eğitim alan öğrenciler ve araştırmacılar için de bilimsel bir referans merkezi olarak hizmet verir. Buna ilaveten, tüm toplum bireyleri, özellikle de çocuklar için ilgi çekici, görsel, işitsel ve dokunsal eğitime önem veren “yaşayarak öğrenme” konseptiyle hareket eden, interaktif bir eğitim alanı olmayı da misyon edinmiştir. Bu sebeple sergilenen örneklerin anatomik doğruluğun yanı sıra tüm toplum bireylerinin de anlayabileceği düzeyde eğitici, estetik ve ilgi çekici preparatlar olmalarına da önem verilmiştir. Sergilenmek üzere her yıl düzenli olarak yeni ve farklı örneklerin üretilmesi ve müzenin yaşayan ve sürekli güncellenen bir sergi alanı olması da hedeflenen öncelikli görevlerdendir.

Dünya'da 26 ülkedeki toplam 41 Veteriner Hekimliği Müzesi'nden biri olan Prof. Dr. Ferruh Dinçer Veteriner Hekimliği Tarihi Sergi Salonu, AÜVF'de 1974 yılından beri hizmet vermektedir. 1933-1948 yılları arasında Rektör Konutu olarak da kullanılan tarihi binada etkinlik gösteren Müze'de, veteriner hekimliğiyle ilgili tarihsel nitelikli klinik ve laboratuvar materyaline, fotoğraflara, kitaplara, kişi ve kurumlara ait birçok belgeye ulaşılabilir.

Müzedede, veteriner hekimliği ve bilim tarihinde yer etmiş ünlü bilim insanlarının yağlıboya tabloları yanında veteriner hekimliği konusunda 15. yüzyıla uzanan el yazması eserler ile bu orjinal eserler üzerinde yapılan doktora, doçentlik ve profesörlük tezleri de bulunur. Bu eserler arasında yer alan “İhtisas Kitaplığı”, müzenin önemli bölümlerinden birisidir. Kitaplıkta, 1842'den günümüze kadar yayımlanan kitap ve benzeri basılı materyal ile veteriner hekimliği periyodiklerinin tüm sayıları bulunur. Ayrıca, 19. yüzyıldan günümüze kadar olan veteriner hekimliği konusundaki yabancı ders kitapları ile bilim tarihi, tıp tarihi ve çeşitli sosyal bilimlerin tarihleri konusundaki yerli ve yabancı kitaplar da yer alır. İhtisas kitaplığındaki periyodikler arasında, Türkiye'de veteriner hekimliği ve tarım alanının ilk dergisi olan ve 1880 yılında çıkarılan “Vasita-i Servet” de bulunur.

Müzedede, tarihi değerdeki mikroskop, terazi, etüv, santrifüj, nal ve ilaç örnekleri ile 1842'den günümüze kadar Türkiye'de ve dünyanın çeşitli ülkelerinde veteriner hekimliği eğitimi alan öğrencilere verilen diploma örnekleri de yer alır. Müzenin sahip olduğu en önemli eserlerden biri olan “Türk Veteriner Hekimliği Biyografi ve Bibliyografi Arşivi” ise 1.000'in üzerinde veteriner hekim hakkında bilgi ve dokümanı içerir.

Müzedede Mustafa Kemal Atatürk'ün 15-20 Ekim 1927 tarihli “Nutuk”unun çok az sayıda bastırılmış orijinal nüshalarından biri de yer almaktadır. Bu eser, 1921 yılında kurulmuş olan Veteriner Fakültesi Öğrenci Derneği'nin mührünü taşır.

Veteriner hekimliği mesleği ile ilgili gerek kaynak gerekse kullanılan materyallere ilişkin önemli evrak ve eserleri içeren Müze, AÜVF bünyesinde öğrenim gören öğrenciler için de önemli bir öğrenme kaynağı olarak hizmet vermektedir.

EAÜÇ'de sığır yetiştiriciliği (süt sığırcılığı ahır, yarı açık ve kapalı besi ahırları), koyun-keçi yetiştiriciliği ve tavuk yetiştiriciliği (geleneksel ve zenginleştirilmiş kafesli yumurta tavuğu kümesleri, broyler kümesleri) ile arıcılık üniteleri bulunur. Ayrıca at, domuz ve köpek türleriyle ilgili küçük üniteler de mevcuttur.

EAÜÇ'de, veteriner hekimlikle ilgili eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütülür. Bu amaçla öğrencilere eğitim, uygulama ve staj yapma; araştırmacılara araştırma uygulamalarında yardımcı olma imkânları sağlanır. Öğrencilerin stajlarını yatılı yapma olanağı da mevcuttur.

AÜVF Dergisi, Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk üniversitesi olan AÜ'nün köklü dergilerinden birisidir. Yayın hayatına 1954 yılında başlayan dergi; yılda 4 sayı olacak şekilde yayımlanır. Nisan 2007 tarihinden itibaren, Science Citation Index-Expanded (SCIE) kapsamında taranan Dergi; aynı zamanda “TR Dizin” ve “Scopus” tarafından da indekslenmekte olup; makale değerlendirme ve basım aşamalarının hiçbirinde herhangi bir ücret talep etmemektedir. Dergide, veteriner hekimliğin tüm çalışma alanlarını içeren konularla ilgili araştırma makalesi, kısa bilimsel çalışma, vaka takdimi ve davet usulü derleme makaleler yayımlanır. Her yıl “Web of Science” tarafından SCI-E kapsamında taranan dergilerin impact faktörlerinin yayımlandığı liste 2021 yılı verileri ile güncellenerek, Clarivate tarafından yayım-

lanmıştır. 2021 yılı itibariyle AÜVF Dergisi; JIF değerini %47 oranında artırarak, 0,636 puana yükselmiştir. Bu değer ile Ülkemizde alanında yayıncılık yapan dergiler içerisinde en üst sıraya yerleşmiştir.

AÜVF Dergisi'nin amacı; veteriner hekimliği ve hayvan yetiştiriciliği alanında çalışanlara; uluslararası düzeyde katkıda bulunacak, yüksek kaliteli, orijinal araştırma makalelerini ulaştırmaktır. Bu kapsamda veteriner fakültesi öğrencileri için de güncel çalışmaların takibinde yararlanabilecekleri önemli bir kaynak olarak da görev yapar.

Belirtilen bu dergi dışında; AÜ bünyesinde 49 adet dergi listelenmekte olup bunlardan 4 adedi ESCI kapsamında taranmakta ve 2 adedi de SCI-E kapsamında taranmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde faaliyetini sürdüren ve SCIE kapsamında taranan dergilerden biri de AÜVF Dergisi'dir. Ayrıca Ulusal düzeyde TÜBİTAK ULAKBİM çatısı altında Türkiye'de yayınlanan akademik hakemli dergiler için elektronik bir ortam olarak tanımlanan "DergiPark" bünyesinde toplam 2081 adet dergi bulunmakta olup; bu dergilerden 17 adedi SCI-E kapsamında taranmaktadır. Bu kapsamda taranan 17 derginin de sadece 3 adedini Üniversite kökenli dergiler oluşturur. DergiPark bünyesinde AÜ kökenli, SCI-E kapsamında taranan tek dergi AÜVF Dergisi'dir.

Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji Derneği Bülteni: Editör Kurulunu AÜVF'nin Farmakoloji ve Toksikoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinin oluşturduğu Bülten; yayın hayatına 2010 yılında başlamış olup, 2019 yılı Cilt 10, Sayı 1'den itibaren ResearchBib (Academic Research Index), ESJI (Eurasian Scientific Journal Index), ROOTINDEXING, Google Scholar, Sindex (Scientific Indexing Services); 2020 yılı Cilt 11, Sayı 1'den itibaren de ASOS İndeks, Türkiye Atıf Dizini, Index Copernicus ve TR Dizin tarafından taranmaktadır. Bültenin amacı; bilimsel etik kuralları çerçevesinde, Veteriner Hekimlik ve doğrudan Veteriner Farmakoloji ve Toksikoloji ile ilgili olan ulusal-uluslararası literatüre katkıda bulunacak derleme türünde çalışmaları yayınlamaktır. Bu kapsamda değerlendirildiğinde; Bülten, açık erişim ve ücretsiz olması sebebiyle AÜVF öğrencileri için de güncel derlemelerin takibinde yararlanabilecekleri önemli bir kaynak olarak görev yapar.

Standart 6 - Yorumlar

Veteriner hekimliği öğretim programının çıktıları, ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının tanımladığı minimal standartların yıllar içindeki değişimlerin raporlanması ile izlenmektedir. Anılan izlemede, yıllar içindeki öğrenci sayılarının değişimi, öğrencilerin programı tamamlama süreleri, öğrenci başına düşen nekropsi sayıları, türlere göre hayvan sayıları, kurum dışı çalışmalar vb. bileşenler değerlendirilir. Her bir PY'nin hangi etkinlik ile kazanılacağı, hangi yöntemle izleneceği, kontrol edileceği ve bunlarla ilgili önlem alma mekanizmalarının neler olduğunu gösteren tabloların oluşturulması ve her yarıyıl/akademik yıl bu tasarımın sistematik olarak uygulanması konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Bu bağlamda, öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme çalışmaları da yapılmaktadır. Ayrıca; kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta olup; bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından da örnek alınmaktadır.

Standart 6 - İyileştirme önerileri

KBL ve VR laboratuvarındaki modül ve donanım çeşitliliğinin artırılması, anabilim dallarındaki eğitim ve öğretimde kullanılan araç-gereçlerin modernizasyonu ve çeşitlendirilmesi, AÜVF kütüphaneleri ve bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayar sayısının artırılarak modernize edilmesi faydalı olacaktır.

STANDART 7: ÖĞRENCİ KABUL, İLERLEME VE REFAH



STANDART 7: ÖĞRENCİ KABUL, İLERLEME VE REFAH

7.1. Kurum sürekli olarak öğrencinin “yaşam döngüsü”nün tüm aşamalarını kapsayan önceden tanımlanmış ve yayımlanmış öğrenci kabul, ilerleme ve sertifikalandırma düzenlemelerini uygulamak zorundadır.

AÜVF öğrenci yaşam döngüsünün tüm aşamalarını kapsayan önceden tanımlanmış ve yayımlanmış öğrenci kabul, ilerleme ve sertifikalandırma düzenlemelerini uygulamaktadır. Kurumun tanıtımı, AÜ tarafından yıllık olarak düzenlenen “Tanıtım Günleri” kapsamında Rektörlüğün bulunduğu Tandoğan Kampüsü’nde yapılmaktadır. Üniversitemizin tanıtım faaliyetleri kapsamında, yurt içi ve yurt dışı eğitim fuarlarında AÜVF de temsil edilmektedir. Ayrıca, AÜVF’de yer alan Prof. Dr. Ferruh Dinçer Veteriner Hekimliği Tarihi Müzesi ve Anatomi Müzesinde, üniversite öncesi kademelerde öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak veteriner hekimliği mesleğinin her yönüyle tanıtıldığı bilgilendirme ziyaretleri ve sunum programları düzenlenmekte; yerli ve yabancı ziyaretçiler vasıtasıyla AÜVF’nin ulusal ve uluslararası tanıtımına katkı sağlanmaktadır.

AÜVF’deki birimler, tesisler, olanaklar ve öğrenci yaşamı ile veteriner hekimliği mesleğine ilişkin bilgilendirme amaçlı hazırlanmış olan görsel-ışitsel dokümana Youtube kanalımızdan, AÜVF internet sayfasından ya da basılı olarak Öğrenci İşleri Biriminden ulaşılabilmektedir.

AÜVF’de eğitim-öğretime başlayacak öğrencilerin, birinci dönemden 10 gün önce Üniversiteye ve AÜVF’ye Uyum Programına katılmaları zorunludur. Programda öğrencilere, öğrenci kayıt, eğitim-öğretim sistemi, sosyal olanaklar, biyogüvenlik, iş güvenliği gibi birçok konu hakkında bilgi aktarılmaktadır. Bu Programı tamamlamayan öğrenciler lisans eğitimlerini tamamlayamamaktadır.

Aday öğrencilere, eğitim programları, öğrenim kazanımları, ulusal ve yabancı öğrenciler için başvuru süreçleri ve şartları, ilerleme ve belgelendirme, öğrenim ücretleri, akademik takvim, diğer kurumlarla iş birlikleri gibi konularla ilgili bilgiler; AÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’nın Duyurular bölümünden ve AÜVF internet sayfasındaki Duyurular bölümünden duyurulmaktadır.

Yurt dışından (yabancı) öğrenci kabulü için AÜ’nün ön lisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü ilanları bulunmaktadır. Bu ilanlar ugadmissions@ankara.edu.tr adresinden duyurulmakta ve çevrimiçi başvuru alınmaktadır. Başvuru sonuçları da yine aynı adres üzerinden yayımlanmaktadır. Öğrencilerin iletişimi ve başvuru şartlarını değerlendirebilmeleri için ug.admissions@ankara.edu.tr mail adresi ve +90 312 212 60 40 / 6138-6140 numaralı telefon da aktif olarak kullanılmaktadır. Başvuru sırasında internet sayfasında yer alan Başvuru Formunun doldurulması ve gerekli belgelerin sisteme yüklenmesi beklenmektedir. Eksik belge bulunduğu takdirde başvuru geçersiz sayılmaktadır. Başvurular ücretli değildir. Yaş sınırlaması yoktur ve çift başvurular kabul edilmemektedir. Başvuru sırasında istenen belgeler aşağıda listelenmiştir:

- Diplomanın aslı ve Türkçe/İngilizce tercümesinin onaylı örneği
- Transkript ve Türkçe/İngilizce tercümesinin onaylı örneği
- Geçerli sınav sonucu
- Pasaport

7.2. Programa kabul edilen öğrenci sayısının Kurumdaki personel, binalar, ekipman, sağlıklı ve hastalıklı hayvanlar ve hayvansal kaynaklı malzemeler için mevcut kaynaklarla tutarlı olması gerekir.



Tablo 7.2.1. Kuruma YÖK tarafından seçilerek gönderilen öğrenci sayısı.				
Öğrenci tipi	2021 (T+İ) *	2020 (T+İ)	2019 (T+İ)	Ortalama
Standart öğrenciler	207 (140+67)	188 (116+72)	224 (159+65)	206
Yabancı öğrenciler	19 (7+12)	28 (16+12)	111 (90+21)	52
İlgili tesisler**	5	3	18	8.7
Genel Toplam	226 (147+79)	216 (132+84)	335 (249+86)	

* (Türkçe Program + İngilizce Program)

Tablo 7.2.2. Kurumda kayıtlı lisans öğrencisi sayısı.				
Programın yılı	2021 (T+İ) *	2020 (T+İ)	2019 (T+İ)	Ortalama
İlk yıl	207 (131+76)	205 (144+61)	227 (187+40)	213
İkinci yıl	211 (141+70)	233 (183+50)	218 (177+41)	220
Üçüncü yıl	229 (185+44)	215 (175+40)	183 (149+34)	209
Dördüncü yıl	384 (332+52)	445 (397+48)	469 (444+25)	432
Beşinci yıl	240 (205+35)	208 (196+12)	211 (209+2)	219
Genel Toplam	1271 (994+277)	1306 (1095+211)	1308 (1166+142)	

* (Türkçe Program + İngilizce Program)

Tablo 7.2.3. Her yıl mezun olan öğrenci sayısı.				
Öğrenci tipi	2021 (T+İ) *	2020 (T+İ)	2019 (T+İ)	Ortalama
Standart öğrenciler	171 (159+12)	235 (233+2)	180 (180+0)	195
Yabancı öğrenciler	5 (5+0)	4 (4+0)	2 (2+0)	3
Genel Toplam	176 (164+12)	239 (237+2)	182 (182+0)	

* (Türkçe Program + İngilizce Program)

¹Bakınız: <http://oidb.ankara.edu.tr/gecmis-duyurular/>

²Bakınız: <http://www.veterinary.ankara.edu.tr/tum-duyurular-2/>

Tablo 7.2.4. Ortalama mezuniyet süresi.	
Akademik yılda mezun olan öğrencilerin %* ve süresi (T+İ) **	
+0***	96 (86+10)
+1 yıl	5 (5+0)
+2 yıl	6 (6+0)
+3 yıl veya daha fazla	30 (30+0)

* Ziyaretten önceki son tam akademik yıl

** (Türkçe Program + İngilizce Program)

*** Çalışmaların toplam süresi programın asgari yıl sayısı ile eşleşmektedir (5 yıl)

AÜVF’de kayıtlı lisansüstü öğrenci sayısı Standart 10 başlığı altında detaylı olarak verilmiştir.

7.3. Kabul ve ilerleme kriterleri açıkça tanımlanmalı, tutarlı ve savunulabilir, ayrımcılığa veya önyargıya sahip olmamalı ve öğrencilerin ders sırasında veteriner hekimlik mesleğine girişleri dikkate alarak kabul edildikleri dikkate alınmalıdır. Kurum, tüm ortak türlerdeki tüm TVHEDS İlk Gün Yeterliklerini yerine getirme potansiyelleri de dâhil olmak üzere, öğrencilerin programı başarıyla tamamlamaları için uygun olmalarını sağlamak için seçim süreçlerini düzenli olarak gözden geçirmeli ve yansıtmalıdır.

Türkiye’de üniversiteye giriş sınavları; 1750 sayılı Üniversiteler Kanunu’nun 52nci Maddesine göre Üniversitelerarası Kurul tarafından “Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi” adıyla 19 Kasım 1974 tarihinde kurulan ve 1981 yılında yürürlüğe giren 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile YÖK’e bağlanarak "Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)" adını alan kurum tarafından gerçekleştirilmektedir.

AÜVF de dahil olmak üzere gerek Türkiye’de ve gerekse KKTC’deki tüm veteriner fakülteleri, lisans yerleştirme sınavı ile öğrenci almaktadır. Bu sınav sonucunda alınan SAY puan türü, AÜVF’ne giriş için kullanılan puanı oluşturur.

AÜVF’ne merkezi sınav ile öğrenci alımı nedeniyle kabul kriterlerinde herhangi bir ayrımcılık ya da önyargı söz konusu değildir. Öğrencilerin, veteriner hekimliği mesleğine bu sınav ile kendi tercihleri doğrultusunda girdikleri dikkate alınmaktadır. Merkezi sınav sistemi nedeniyle, (sağlıklı, engelli ve hasta) öğrencilerin İlk Gün Yeterlikleri de dâhil olmak üzere programı başarıyla tamamlamaları için uygunluklarına ilişkin başka bir uygulama mekanizması bulunmamaktadır.

AÜVF’ne yabancı öğrenciler için kabul işlemleri standart 7.1. başlığı altında açıklanmıştır.

Önümüzdeki akademik yıl (2022-2023 eğitim-öğretim yılı) için Kurum tarafından kabul edilmek üzere bildirilen öğrenci sayısı Türkçe program için 120, İngilizce program için 60’tır. İzleyen iki yıl için bildirilmek amacıyla bir sayı henüz belirlenmemiştir.

7.4. Bir engel veya hastalığı bulunan başvuru sahiplerinin, mezun oldukları zaman TVHEDS İlk Gün Yeterliklerini yerine getirebilmeleri şartı olduğu unutulmadan değerlendirildiklerine ve uygun görüldükleri takdirde değiştirilebilecek programa dair net politikaları ve süreçleri bulunmalıdır.

AÜVF’de bir engel veya hastalığı bulunan öğrenciler için fiziksel erişilebilirlik ve öğretimsel erişilebilirlik hizmetleri mevcuttur. Fiziksel erişilebilirlik için engelli bireylere yönelik olarak Anabilim Dalları, sınıflar, klinikler, laboratuvarlar, hayvan hastanesi, Fakülte Çiftliği, kantin, kafeterya, yemekhane ve kütüphane gibi alanlarda çeşitli uyarlamalar (merdiven, kaldırım, rampa, asansör, park yeri ve tuvalet düzenlemeleri vb.) bulunmaktadır. Öğretimsel açıdan erişilebilirlik için “Engelsiz AÜ Birimi” veya “AÜVF Engelsiz Kampüs Komisyonuna” bireysel olarak başvurulduğu takdirde öğrencinin engeline veya hastalık durumuna uygun olarak “Bireysel Uyarlama Mektubu” oluşturulmaktadır. Bu kapsamda, öğrenci için engeline uygun çözüm önerileri üretilmektedir. Örneğin, ihtiyaca uygun olarak derste not tutucu, bilgisayar desteği, ses kayıt cihazı, ders materyallerinin alternatifleri, sınav uyarlamaları gibi

Tablo 7.2.1. Kurumda kayıtlı lisans öğrencisi sayısı.

Programın yılı	2021 (T+İ) *	2020	2019	Ortalama
İlk yıl	207 (131+76)	205 (144+61)	227 (187+40)	213
İkinci yıl	211 (141+70)	233 (183+50)	218 (177+41)	220
Üçüncü yıl	229 (185+44)	215 (175+40)	183 (149+34)	209
Dördüncü yıl	384 (332+52)	445 (397+48)	469 (444+25)	432
Beşinci yıl	240 (205+35)	208 (196+12)	211 (209+2)	219
Genel Toplam	1271 (994+277)	1306 (1095+211)	1308 (1166+142)	

* (Türkçe Program + İngilizce Program)

düzenlemeler yapılmaktadır. Her bireyin farklı öğrenme aktivitesi olduğu ve her bireyde engelden etkilene düzeyinin farklılığı göz önünde bulundurularak bireye özel uyarılma yapılmaktadır.

7.5. İlerleme kararlarının (akademik ilerleme ve uygulamaya uygun profesyonel uygunluk dahil) temelini açık ve öğrenciler için hazır olması gerekir. Kurum, uygun şekilde performans göstermeyen öğrenciler için iyileştirme ve uygun destek (sonlandırma dahil) belirleme ve sağlama sistemleri olduğunu kanıtlamalıdır. Kurum, yıpranmayı ve ilerlemeyi izlemek için uygun sistemlere sahip olmalı ve kabul kriterlerinin (ulusal ya da üniversite yasaları tarafından izin veriliyorsa) değiştirilebilmesi için öneri de bulunabilmelidir.

AÜVF öğrencilerinin ilerleme kriterleri “AÜVF Öğrenci Rehberi”nde belirtilmiştir. Bunlar aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Öğrencinin sınavlardan geçebilmesi için Vize notunun %30 ile Final notunun %80’inin toplamınının 60 puanı geçmesi gerekmektedir.
- Öğrencinin sınavlara girebilmesi için, ilgili dersin asgari zorunlu devam yüzdesine (verilen teorik eğitimin %70’ine ve uygulamalı eğitimin de %80’ine devam etme zorunluluğu) ulaşmış olması gerekir.
- AÜVF’nin ilk sekiz yarıyılında aldığı derslerden en az 240 AKTS’yi tamamlayan öğrenci, intern eğitimine devam edebilir. Söz konusu 240 AKTS’den en az 190 AKTS zorunlu derslerden karşılanmalıdır. Geri kalan AKTS seçmeli derslerden tamamlanabilir.
- Öğrencinin intern eğitimi alabilmesi için sekizinci yarıyıl sonuna kadar zorunlu ve seçmeli derslerden başarılı olması gerekir.
- Öğrencinin intern eğitimi öncesinde “Mezuniyete Üç Ders Sınavı” hakkı bulunmaktadır. Bu hak, son yarıyıldaki devamı alınarak başarısız olunan en çok üç ders için tanınmaktadır.
- Öğrencinin mezun olabilmesi için tüm sınavları geçmesi, İlk Gün Yeterliklerini edinmesi, tüm zorunlu derslerden başarılı olması ve Mezuniyet Tezini tamamlaması gerekir.
- Öğrencinin herhangi bir dersten/derslerden başarısız olması bir sonraki eğitim-öğretim yılına kayıt yaptırmasına engel teşkil etmemektedir.

AÜVF, Covid-19 pandemisi sürecinde eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme faaliyetlerini etkili hale getirmek için öğretim kadrosu ve öğrencilere yönelik yönergeler hazırlamış (bkz. Standart 8) ve Covid-19 Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Bu kapsamda, 2019/2020 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle yeni bir e-öğrenme platformu kullanılmaya başlanmıştır. İtern öğrencilerin Mezuniyet Bitirme Tezi için yeni değerlendirme kriterleri oluşturulmuştur.

AÜVF’deki eğitim-öğretim sürecinde yeterince performans sergileyemeyen öğrenciler için Akademik Danışman desteği sağlanmakta ve akran danışmanlığı ile onların motivasyonunun arttırılması planlanmaktadır. Bunun için Akran Danışmanlığı Yönergesi hazırlanmıştır.

7.6. Öğrencilerin herhangi bir nedenle programdan çıkarılma süreçleri açık olmalıdır. Kabul, akademik ilerleme kararları ve uzaklaştırma da dahil olmak üzere kararlara karşı temyizleri yönetmek için kurum politikaları şeffaf ve kamuya açık olmalıdır.

Öğrencilerin kabul süreçlerinden itibaren herhangi bir nedenle uzaklaştırma veya programdan çıkarılma kararlarına karşı itiraz ve temyiz mekanizmaları ile ilgili kurum politikaları şeffaftır. Öğrenci, azami sekiz yıl içinde lisans eğitimini tamamlamakla yükümlüdür. Bu süre içerisinde eğitim-öğretimi tamamlamayan ve üzerine düşen yükümlülükleri yerine getiremeyen öğrencinin ilişkisi Yönetim Kurulu kararı ile kesilir.

Öğrencilerin disiplin iş ve işlemleri, 2547 sayılı Kanun ve Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür.

7.7. Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını desteklemek için Kurum tarafından sistem kurulmalıdır. Bu sistem, öğrenim destek ve danışmanlık hizmetlerini, kariyer tavsiyesini ve programda öğrenci hastalıkları, rahatsızlık ve sakatlıklarla başa çıkmak için adil ve şeffaf sistemleri içerir, ancak bunlarla sınırlı değildir. Bu, tüm ilgili eşitlik ve / veya insan hakları mevzuatına uygun olarak, engelli öğrenciler için makul düzenlemelerin yapılmasını da kapsamalıdır. Öğrenci şikâyetlerinin çözümü için etkili sistemler olmalıdır (örn; kişiler arası çatışma veya taciz).

Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını desteklemek için genelde Üniversite ve özelde AÜVF’de aşağıdaki birimler mevcuttur. Birimlerin kuruluş amaçları ve görevlerine internet sayfalarından ulaşılabilir.

- AÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve Giysi Bankası (<http://sks.ankara.edu.tr/>)
- Engelsiz AÜ Birimi (<http://engelsiz.ankara.edu.tr/>)
- AÜ Cinsel Tacize ve Cinsel Saldırıya Karşı Destek Birimi (CTS) (<http://cts.ankara.edu.tr/>)
- AÜ Mobbinge Karşı Destek Birimi (Bkz. Üniversite internet sitesi)
- AÜ Kadın Platformu Koordinatörlüğü (<http://kadinplatformu.ankara.edu.tr/>)
- AÜ Kariyer Planlama ve İnsan Kaynakları Uygulama ve Araştırma Merkezi (<http://karmer.ankara.edu.tr/>)
- AÜ Etik Kurulu (<http://etikkurul.ankara.edu.tr/>)
- Veteriner Fakültesi Mesleki Bilgilendirme Değerlendirme ve Yönlendirme Komisyonu (Bkz. Fakülte internet sitesi)
- Veteriner Fakültesi Engellilere Destek Komisyonu (Bkz. Fakülte internet sayfası)
- Veteriner Fakültesi Birim Etik Kurulu (Bkz. Fakülte internet sitesi)
- Veteriner Fakültesi Öğrenciye Destek Komisyonu (Bkz. Fakülte internet sitesi)

Yukarıdaki birimler dışında Üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Öğrenci Yönetim Ofisi ve AÜVF’nin Öğrenci İşleri Birimi de görev tanımları dâhilinde öğrencilere akademik ve destek hizmetleri sunarlar. Ayrıca AÜVF’de öğrenciler için atanmış akademik danışmanlar da öğrencilere gereksinim duydukları konularda yol gösterirler.

AÜ’de sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülür ve AÜVF’de Atatürkçü Düşünce Öğrenci Topluluğu, Okçuluk Öğrenci Topluluğu, Tiyatro Öğrenci Topluluğu, Atlı Spor Öğrenci Topluluğu, IVSA Öğrenci Topluluğu, Satranç Öğrenci Topluluğu, Tarih ve Kültür Öğrenci Topluluğu, Vetanka Öğrenci Topluluğu, Müzecilik Eğitim Öğrenci Topluluğu, Müzik Öğrenci Topluluğu, Arıcılık Araştırma ve Geliştirme Öğrenci Topluluğu, Spor Öğrenci Topluluğu, Klinik Beceri Öğrenci Topluluğu ve Dünya Akvatik Veteriner Hekimler Birliği bu kapsamda faaliyetlerini sürdüren öğrenci topluluklarıdır. Öğrenci Toplulukları ve topluluk sorumlusu öğretim elemanı/üyesi listesi, AÜVF internet sayfasında da paylaşılır (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/ogrenci-topluluklari>). İhtiyaç halinde topluluklar ile toplantılar yapılmakta, fikirleri alınmakta ve isteklerine göre etkinlik planlamaları yapılır. Bu etkinlikler sayesinde hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri arasında fikir alışverişi sağlanır.

Engelsiz AÜ Birimi Üniversitemizde öğrenim gören dezavantajlı öğrencilerimizin günlük yaşamda karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelmeleri için akademik, fiziksel ve psikolojik destek sunan bir birimdir. AÜVF’inde de 2021 yılında Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü çatısı altında, Engelsiz Kampüs Komisyonu kurulmuş ve yerleşkemizde engelliler için hissedilebilir görme yolları, rampalar, tuvaletler hizmete sunulmuştur. Ayrıca, AÜVF’indeki otoparklarda da, mevzuata uygun oranda park yeri tahsis edilmiştir.

AÜVF öğrencilerine psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti gibi destek hizmetleri AÜ Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından sunulur ve AÜVF internet sayfasında Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi bağlantısı paylaşılır (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/psikolojik-danismanlik-hizmeti/>).

AÜVF’de her yıl yeni gelen öğrencilere Uyum Programı Etkinlikleri gerçekleştirilir (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/2021/09/26/ankarauniversitesi-veteriner-fakultesi-2021-2022-uyum-programi-etkinlikleri/>). Yine AÜVF’de eğitim-öğretim gören öğrenciler, eğitim-öğretim sürecinde göster-



dikleri başarı durumuna göre öğrenci ödülleri başvurabilir. Bu ödüller Prof. Dr. Selahattin Nejat Yalkı Ödülü, Prof. Dr. Metin Taşbaş Anatomi Ödülü, Azize Açıkalin – Lucky Sevgi Ödülü ve Dr. Serdar Altınsoat Patoloji Ödülü'dür. Ayrıca öğrenciler için verilen destek ve burslara ilişkin olarak 2021 yılında AÜVF Öğrenciye Destek Komisyonu oluşturulmuş, Komisyon Çalışma Usul ve Esasları belirlenmiştir. Öğrenci Başvuru Dilekçe örneği, Öğrenci Başvuru Dilekçe Eki, Burs Verecek Kişi veya Kurum Tarafından Doldurulacak Belgeler; AÜVF Öğrenci İşleri internet sayfasında Öğrenci İşleri Destekleri sekmesi yoluyla öğrencilerin ulaşımına sunulmuştur.

7.8. Öğrencilerin ihtiyaç ve isteklerini Kuruma iletebilecekleri sistemler bulunmalıdır. Kurum, öğrencilere, Kurumun TVHEDS standartlarına uygunluğuna ilişkin önerileri, yorumları ve şikâyetleri istedikleri takdirde anonim olarak belirtebilecekleri bir sistem sağlamalıdır.

AÜVF'de, öğrencilerin, (isterlerse kimlikleri gizli tutularak) çeşitli konularda öneri, yorum ve şikâyetlerini bildirmelerine olanak sağlayan dilekçe, elektronik posta uygulaması veya sosyal medya üzerinden başvuru mekanizmaları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenci ve paydaş görüş, öneri ve şikâyetler için şikâyet kutusu uygulaması mevcuttur. AÜVF öğrenci temsilciliği ve öğrenci toplulukları ile toplantılar yapılarak geri bildirimler alınarak gerekli düzenleme ve iyileştirmeler sağlanmaktadır. AÜVF öğrenci temsilcisi aynı zamanda AÜ'nün de öğrenci temsilcisidir.

Fakülte kurulunda ve kalite kurullarında bulunan öğrenci temsilcileri de öğrencilerin görüş ve önerilerini resmi olarak etkin olarak bildirmekte ve karar alma süreçlerine katılmaktadır. Ayrıca koordinatörlükler bünyesinde öğrenci temsilcileri de yer almakta ve farklı alanlar için görüş bildirmektedir.

AÜ'nün de ayrıca farklı birimler için dilek/öneri/şikâyet formları bulunmaktadır (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı: <http://sks.ankara.edu.tr/diger-dilek-oneri-ve-sikayetler/>). Öğrenciler eğitim öğretim süreçlerine ilişkin şikâyetlerini 7/24 çağrı merkezi ve dilek kutusuna iletebilmektedirler. Şikâyetler 48 saat içerisinde dikkate alınarak geri bildirim yapılmakta ve her ay Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve Sosyal Hizmetler Birimlerinden ilgi birim şefleri kendi alanlarındaki şikâyet konularını Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına ayda bir rapor ederek öğrenci geri bildirimlerine göre verilen hizmetler değerlendirilmektedir.

Öğrenciler, belirtilen mekanizmalar dışında CİMER yoluyla da şikâyetlerini bildirebilmektedir.

7.9. Öğrencilerin uzaktan eğitimle ilgili, öğrenme yönetim sistemi ve öğretmenlerin performanslarını değerlendirebilecekleri bir geri dönüş mekanizması oluşturulmalıdır.

AÜVF'de, uzaktan eğitim <https://ekampus.ankara.edu.tr/> web adresi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimiz uzaktan eğitime ilişkin öneri, yorum ve şikâyetlerini özel olarak ilgili dersin hocasına iletebildikleri gibi sistem aracılığıyla da yetkili mercilere ulaşabilirler. Ayrıca, ilgili çevrimiçi platformun farklı özellikleri sayesinde istenildiği takdirde yeni bir etkinlik eklenilerek Anket, Forum, Etkileşimsel İçerik, Sohbet, Sözlük ve Çalıştay gibi farklı opsiyonları da kullanabilirler. Öğrenciler ile yüz-yüze ya da çevrimiçi yapılan toplantılarda uzaktan eğitim,, öğrenme yönetim sistemi ve öğretmenlerin performanslarının değerlendirilmesi ile ilgili geri dönüşler alınmakta, gerekli düzenlemeler yapılmaktadır <http://www.veterinary.ankara.edu.tr/2020/12/24/ogrenci-gozuyle-pandemi-surecinde-on-line-egitim-calistayi-basariyla-tamamlandi/>).

Standart 7 - Yorumlar - İyileştirme önerileri

AÜVF'de öğrenci kabulü, ilerleme ve öğrenci refahı ile ilgili uygulamalar genel olarak ulusal ve uluslararası standartlar ile uyum sağlamaktadır.

Türkiye'de üniversiteye giriş sınavları, ÖSYM tarafından merkezi olarak yapıldığından AÜVF, AÜVF öğrenci kabulü aşamasında kendi kriter ve standartlarını belirleyememektedir. Bununla birlikte ideal veteriner hekim profiline uygun nitelikli öğrencilerin AÜVF'yi daha çok tercih etmeleri için tanıtımların daha etkili bir şekilde yapılması uygun olacaktır. Ayrıca, merkezi sınav ile yerleştirilecek öğrenci kontenjanlarının, AÜVF'nin alt yapı, insan gücü ve eğitim-öğretim olanakları dikkate alınarak belirlendiği sayı ile sınırlı tutulması için YÖK nezdinde girişimlerde bulunulması ve bu konuda ısrarcı olunması önerilebilir.

STANDART 8: ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ



STANDART 8: ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ

8.1. Kurum içinde, genel değerlendirme sisteminin tutarlılığını sağlamak ve program genelinde ilerleyen bir yeterliliğe doğru gelişmesini sağlamak için sorumluluklarını gösteren açıkça tanımlanmış bir süreç olmalıdır.

AÜ’de ölçme-değerlendirme sistemi için ana ilke ve kurallar tanımlıdır. Kazanımların yeterliklerle uyumlu biçimde ölçüldüğü ders bilgi paketlerinde belirlenmiştir. AÜ Öğrenci İşleri internet sayfasında ölçme ve değerlendirmeye ilişkin yönetmelik, yönerge, form ve kılavuzlar (Örn. AÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Haklı ve Geçerli Mazeretler senato kararı gibi), erişime açık şekilde sunulmaktadır. Öğrencilere ölçme değerlendirme sistemi ile bilgilendirme oryantasyon programında yapılmakla birlikte ve bilgi paketleri olarak sunulmaktadır. Pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitimde, dezavantajlı gruplar dâhil olmak üzere sınav uygulama ve güvenliği mekanizmaları mevcuttur. Bu uygulamalar sistem üzerinde tanımlıdır. Özellikle, 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında ara sınav ve final sınavlarında, çoktan seçmeli, sözlü sınavların yanı sıra “Performans Görevine” dayalı yaklaşımlar da geliştirilmiştir. Bu yaklaşımlar, sadece sanal ortamda yer almayıp webinar sunuları ile de bütünleştirilmiştir. Ayrıca, pandemi sürecinde, “yarıyılın, ödev, proje, sunum, görev, küçük sınavlar ve benzeri süreç değerlendirmeye yönelik etkinliklerle zenginleştirilmesi; final sınavları sonucunda başarı puanlarının belirlenmesinde anılan dönem içi etkinliklerin de değerlendirmeye dâhil edilmesi” önerilmiştir.

AÜVF’nin yazılı olarak sunulan müfredat değişikliği gerekçe metninde aşağıdaki şekilde ifade edilmektedir:

“Müfredat yapılanmasında ki değişimlerle birlikte ölçme-değerlendirme yöntemlerinde de 2000’li yıllardan itibaren farklılaşmaya başlamıştır. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesinde tıp fakültesi uygulamaları önemli rol model oluşturdu. Eğitim sürecinde; geleneksel ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının yanı sıra hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme (nesnel yapılandırılmış klinik sınavları, beceri laboratuvarında gözlem ve değerlendirme, iş başında değerlendirme vb.); bilgiye yönelik değerlendirme (olgu çözümleme, karar verme, sentez ve değerlendirme soruları); bireysel ve mesleki tutum ve davranışlara yönelik değerlendirme (staj, intern gelişim dosyası vb.) olarak tanımlanan üst düzey becerileri ve yeterlilikleri ölçmeye yönelik yaklaşımlar tercih edilmektedir.”

Yeni öğretim program yapılanması ile birlikte; her bir PY’nin bilişsel düzeyinin (bilmek/hatırlamak-anlamak/kavramak-analiz-sentez-değerlendirme düzeyleri) hangi ders verme ve ölçme değerlendirme yöntemi ile kazandırılacağı, hangi araçlarla izleneceği, ne zaman kimin tarafından izleneceği matris çalışmaları da başlatılmıştır. Bu çalışmanın ilk ürünleri olarak AÜVF’nin organizasyon yapısı yeniden kurgulanmıştır. AÜVF 2021 yılı birim öz değerlendirme çalışmaları sürecinde, ders kazanımlarının, program yeterlilikleri, ders içerikleri, öğretme yöntemleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri ile uyumunun nasıl gerçekleştirileceği konusunda akademik birimlerde desteğe ihtiyaç duyulduğu belirlenmiş ve bu konuda planlama yapılmıştır.

Ölçme değerlendirme sisteminin tasarımında ölçüt/yeterlik temelli ölçme değerlendirme yöntemleri bazı anabilim dallarında kullanılmakla birlikte özellikle analiz ve sentez düzeyinde beceri aktarmakla görevli derslerin ölçme değerlendirme uyumunun tüm akademik birimlere yaygınlaştırılması çalışmalarının yeni müfredat yapılanması ile birlikte ele alınması kararlaştırılmıştır. AÜVF’de öğrenciler, değerlendirilmiş sınavları görme ve sorgulama hakkına özgürce sahiptir.

Yeni öğretim programı tasarımı ile birlikte PY ve VUÇEP ile uyumlu aktif etkileşimli öğrenme ve öğretme, ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi çalışmaları da beraber yürütülecektir. AÜVF bölüm ziyaretlerinde, tek yönlü bilgi aktarımdan daha ziyade aktif-etkileşimli öğretme süreçlerinin uygulanması konusunda kısmen de olsa güzel örneklerin (Genetik, Temel Bilimler) ve geleceğe yönelik motivasyonun bulunduğu görülmüştür.

Yeni öğretim programı yapılanması ile birlikte bütüncü (yatay ve dikey entegrasyon; klinik bilimler-klinik öncesi ve temel bilimler entegrasyonu), vaka temelli, araştırma ve çok disiplinli yaklaşımın benimsenmesi; çıktı temelli değerlendirme ölçme değerlendirmenin sürekliliği (süreç odaklı çoklu

sınav sistemi), ders kazanımları ile sınav sorularının eşleştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

Üniversitemiz, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Geri bildirim formlarında ölçme ve değerlendirmeye ilişkin yapılan değerlendirmeler, Eğitim-Öğretim ve Kalite Koordinatörlükleriyle koordine şekilde değerlendirilmekte ve PUKÖ çevirimleri kapatılmaktadır. Buna örnek olarak kanıta dayalı eğitim sistemi için, sınavlarda bilimsel yayınların kritize edildiği sorular örnek gösterilebilir. Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin anket formlarında gösterilen örnek sorular arasında “Derslerde verilen ödevler öğrenmemize katkıda bulunmaktadır” “Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanları objektif davranmaktadır” “Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır” “Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilir” “Değerlendirme yalnız sınavlarla değil ödev ve proje gibi başka çalışmalarla da yapılmaktadır” soruları yer almaktadır. Bu sorular farklı yıllarda okuyan öğrenciler için ayrı ayrı değerlendirilmektedir.

Değerlendirme süreçlerinin tamamında kalite süreçlerinin yürütülmesine ilişkin değerlendirmeler, AÜVF anabilim dalları tarafından yıllık olarak hazırlanan birim öz değerlendirme raporlarında ve ziyaretlerinde de yıllık olarak değerlendirilmektedir. İyileştirme süreçleri ise hem sentralize (Kalite ve Eğitim Öğretim Koordinatörlükleri) hem de desentralize (ilgili anabilim dalları) tarafından koordineli olarak yürütülmektedir. Desentralize yapılan iyileştirmeler birim kalite temsilcisi aracılığıyla Kalite Koordinatörlüğüne iletilmekte, Kalite Koordinatörlüğü ise yaptığı toplantılarda süreç uygulamalarını takip etmekte ve değerlendirmektedir.

AÜVF Kalite Koordinatörlüğü tarafından tüm bölümlerde ayrı olmak üzere İç Değerlendirme Geri Bildirim Raporlarında, Ölçme ve Değerlendirme kısmı yer almaktadır. AÜVF’de yapılan iç kalite değerlendirme süreci kapsamında, ilgili anabilim dallarını ziyaret edilen takım tarafından yapılan değerlendirme durum değerlendirmesi ve genel yorum kısımları yer almakta ve olgunluk düzeyleri puan olarak sunulmaktadır. Bu raporlar Anabilim Dalı Başkanlıkları ile PUKÖ döngüsünün kapatılmasını sağlayacak önlemlerin alınabilmesi için paylaşılmaktadır. İyileştirme faaliyetleri de bir sonraki sene iç kalite raporunda ilgili Anabilim Dalı tarafından belirtilmektedir.

AÜVF’de İletişim Becerileri, Baskıyla Mücadele, Olumlu Zihinsel Tutum, Esneklik, Zaman Yönetimi, Kendine Güvenme, Eleştiri ile Mücadele’ye ilişkin eğitimler de verilmektedir. Bu eğitimlere örnekler aşağıda sunulmuştur:

AÜ Uyum Koordinatörlüğü tarafından belirlenen birinci sınıf 2. dönem dersi UYM 102 dersi kapsamında; Engelsiz Veteriner Hekim etkinliği düzenlenerek veteriner hekimlerin zorluklarla mücadele gücünü arttırmaya yönelik Engelsiz AÜ Koordinatörlüğü birim temsilcisi Öğr. Gör. Dr. Reşat Alatlı davet edilmiş, birimin çalışmaları gerek fiziksel engelli bireyler gerekse öğrenim farklılığı olan öğrencilerimize eğitimleri süresince verilen/verilebilecek destekler hakkında konuşulmuş, akran eğitiminin veteriner fakültesi eğitiminde yer verilmesi çalışmaları yapılmıştır.

Veteriner öğrencileri arasında otizm yelpazesi bozukluğu, dispraksi, disleksi gibi çeşitli nörolojik rahatsızlıklara sahip olan bireylerin dünyayı birçok farklı şekilde deneyimler ve etkileşime girerler; tek bir "doğru" düşünme, öğrenme ve davranış biçiminin olmadığına anlaşılması ve farklılıkların eksiklik olarak görülmemesi için neurodiversity haftası süresince farklılık anlayışı ile sunumlar gerçekleştirilmiştir.

Veteriner tıbbi öğrencilerinin gerek üniversite yaşamı gerekse sosyal yaşamlarında haklarını bilmesi ve savunması, bu süreçte kılavuzluk etmesi için Veteriner tıp öğrencisi refahı, Öğrencilerin Üniversiteye Geçişi: Öğrenmeyi Öğrenmek, Online Eğitim-Live Smart: Üniversitede Yaşamak İçin Temel Rehberiniz gibi başlıca konulardaki sunumlar gerçekleştirilmiştir. Veteriner hekimlerin zorluklarla mücadele gücünü arttırmaya yönelik yoga ve mindfulness koçu Vet. Hekim Dilan Şahin stresle, endişe ve kaygı ile mücadele, dikkatin artırılması konularında yapılan bizlerle bilgileri yapılan çalıştay kapsamında paylaşmış, etkinlik sonunda öğrencilerin katılım sağladığı bir mindfulness çalışması gerçekleştirmiştir. Mindfulness ile öğrencilerin öğrenme planlarının nasıl geliştirileceği ve profesyonel

gelişim için günlük kaydının nasıl kullanılacağı gibi kişisel öğrenme becerilerini keşfetmeleri, daha etkili okuma becerilerini geliştirmelerini ve hafızalarını keskin tutulmasına destek sağlayacak mekanizmalar anlatılmıştır.

Veteriner Hekimlikte hasta kaybı ve yas süreci konularında bilgi vermesi ve başa çıkabilme konusunda AÜ Tıp Fakültesi Dr. Öğretim Görevlisi Dr. Burçin Çolak “Size Kötü Bir Haberim Var” konulu sunumu ile yine AÜVF Araştırma Görevlisi Dr. Aytaç Ünsal Adaca sunumlar gerçekleştirmişlerdir.

UYM-102 ve OUL 102 dersi seminer günleri kapsamında 20 Mayıs 2022, cuma günü Saat 11.00 de, AÜ Dil ve Tarih –Coğrafya Fakültesi, Psikoloji-Klinik Psikoloji Bölümü Öğretim Elemanı Dr. İrem Akıncı tarafından “Üniversite Yaşamında Değişime Uyum” konulu seminer konuşması yapılmış ve konuşma canlı olarak <https://www.youtube.com/c/AnkaraUniversitesi> adresinde paylaşılmıştır.

8.2 Programdaki her çalışma birimi için değerlendirme görevleri ve derecelendirme kriterleri; değerlendirme öncesinde iyi bir şekilde yayınlanmalı, tutarlı şekilde uygulanmalı, açıkça tanımlanmalı ve öğrencilere zamanında sunulmalıdır. Ders geçme için gerekenler açık olmalıdır. Kurum, değerlendirme sonuçlarını uygun şekilde belgelendirmeli ve öğrencilere değerlendirmeleri hakkında zamanında geri bildirim sağlamalıdır. Öğrencilerin değerlendirme sonuçlarına itiraz etme sistemleri açık olmalıdır.

Sınav notuna itiraz sürecinde AÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 40. maddesine göre izlenecek yollar yazılı şekilde sunulmaktadır. Fakülte internet sitesinde de ilgili yönetmelik öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Bu kapsamda;

(1) Sınav kâğıtlarının ve sınav not çizelgelerinin ilgili birimlere verilmesinden ve ilanından sonra maddi hata dışında not değiştirilmez. (2) Öğrenciler maddi hata itirazı için sınav sonuçlarının ilanından itibaren yedi iş günü içinde ilgili birime yazılı olarak başvururlar. Gerektiğinde, ilgili yönetim kuruluca dersin sorumlu öğretim elemanının/elemanlarının da görüşü alınarak, sınav kâğıtlarında ve sınav not çizelgelerinde maddi bir hata belirlenirse düzeltilir. Sonuç en geç on beş gün içinde ilgili öğrencilere duyurulur. (3) Süresi içinde yapılmayan maddi hata itirazları değerlendirmeye alınmaz.

AÜVF intern öğrencilerin hazırlayacakları mezuniyet tezi ile ilgili ilkeleri ve uygulama esaslarını belirlemek amacıyla AÜVF Mezuniyet Tezi Yönergesi hazırlanmıştır. Yönerge, tez öneri ve kabul formu, tez yazım klavuzu, tez jüri değerlendirme formu internette sunulmuş olup (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/2021/10/23/intern-ogrenci-mezuniyet-tezi/>), öğrencilere bilgilendirme toplantısı da yapılmıştır. Bu kapsamda intern veteriner hekim, mezuniyet tezinin hazırlık aşamasını, eğitiminin ilk döneminde Ekim ayı içinde Biyoistatistik Anabilim Dalı tarafından çevrimiçi olarak verilecek “Bilimsel Araştırmalar ve Metodoloji” seminerlerine (isteğe bağlı/mezuniyet tezinde belirtilecek şekilde) katılarak gerçekleştirir. Intern veteriner hekim birlikte çalışmak istediği Tez Danışmanını, danışmanlık yapacak öğretim elemanının onayıyla kendisi belirler. Mezuniyet Tezi Değerlendirme Jürisi, Mezuniyet Tezini Mezuniyet Tezi Değerlendirme Formu kapsamında değerlendirir. Jürinin verdiği puanların ortalaması olan genel başarı notunun 60 ve üstü başarılı olarak kabul edilir. Bu kapsamda değerlendirme kriterlerine ilişkin bilgiler format halinde sunulmuştur.

8.3. Kurum, değerlendirme sonuçlarını gözden geçirmek ve değerlendirme stratejilerini değiştirmek ve gerektiğinde süreçlerin doğruluğunu sağlamak için kontroller yapmak için tanımlı bir sisteme sahip olmalıdır. Tüm mesleki bilgi, beceri, yeterlik ve nitelikleri kapsayan program öğrenme kazanımları, değerlendirme tasarımı için temel oluşturmalı ve ilerlemeyle ilgili kararları desteklemelidir.

Öğrencilerin değerlendirme kriterleri; AÜVF'nin Eğitim/Öğretim Programları Koordinatörlüğü'ne bağlı olan komisyonlar tarafından hazırlanan yönetmelik ve sınav uygulama esasları ile belirlenmektedir. Bu komisyonların almış olduğu kararlar, yönetmelikler ve esaslar üniversitemizin kullanmış olduğu BEYAS vasıtasıyla her bir öğretim üyesi ve öğretim elemanının e-BEYAS sistemine gönderilmektedir. Öğrenci değerlendirme stratejileri de anabilim dallarınca bu yönetmelik ve esaslar dikkate alınarak oluşturulmaktadır.

Sınavlar, değerlendirme ve notlandırma ile ilgili bilgiler ve AÜVF Türkçe ve İngilizce Veteriner Hekimliği lisans programları boyunca alınacak tüm derslerin amacı, içeriği ve öğrenme kazanımları, AÜ Bologna Bilgi Sistemi (<http://bbs.ankara.edu.tr/>) üzerinden herkes açık bir şekilde paylaşılmaktadır.

Öğrenciler her eğitim öğretim döneminin sonunda OBS üzerinden kendilerine verilen sınav notlarına erişiminden önce Öğretimi Değerlendirme Öğrenci Formunun tamamlanması beklenmektedir. Bu ankette öğrencilere sorulan sorular;

- Dönem başında dersin kazanımları hakkında bilgi verilmiş, temel ve yardımcı kaynaklar önerilmiştir.
- Ders, öğrencilere açıklanan bir plan çerçevesinde işlenmiştir.
- Ders anlatımında anlaşılır bir dil kullanılmıştır.
- Öğrencilerin derse katılımına (soru sorma, sunum yapma, görüş bildirme, etkili iletişim vb.) özen gösterilmiştir.
- Ders saatleri etkili ve verimli kullanılmıştır.
- Dersin işlenişinde teknolojik araçlar kullanılmıştır.

Öğrencilerden bu sorulara “hiç katılmıyorum”, “az katılıyorum”, “orta düzeyde katılıyorum”, “oldukça katılıyorum” ve “tamamen katılıyorum” şeklinde 1’den 5’e kadar puanlama yapacak şekilde cevap vermeleri istenmektedir. Her yarıyıl sonunda bu anketin sonuçları rapor halinde dersin sorumlu öğretim üyesi ve diğer yetkili birimler tarafından görülebilmektedir. Sonuçlara göre gerekli düzenlemeler yapılmaktadır ve/veya önlemler alınmaktadır.

8.4. Değerlendirme stratejileri, Kurumun, öğrencinin öğrenme hedeflerine ulaşmalarını program düzeyinde ve bireysel çalışma birimlerinde sertifikalandırmalarını sağlamalıdır.

Kurum, programın, öğrencileri öğrenme sürecini yaratmada aktif rol almaya teşvik edecek şekilde oluşturulmasını ve öğrencilerin değerlendirilmesinin bu yaklaşımı yansıtmasını sağlamalıdır.

AÜVF’de, eğitim-öğretim yöntemleri, öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklı olup, sürekli olarak geliştirilmektedir. Eğitim türünün (yüz yüze, çevrimiçi) doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verildiği, özellikle klinik ve Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliğinde bireysel katılımın temel alınmaktadır.

Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Eğitim süreçleri lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme, simülasyon temelli öğrenme, akran destekli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı desteklenmektedir.

Öğrenciyi öğrenme sürecinde aktif bir rol almaya teşvik amacıyla temel ve klinik öncesi bölümler değerlendirildiğinde sunum ve vaka tartışmasını tercih ettiği görülmektedir.

AÜVF’de yer alan “Klinik Beceri Laboratuvarı” kapsamında yürütülen modüller öğrencilerin bire bir (hands on) uygulama imkânı sağlamaktadır.

Kısa süre önce AÜVF’de kurulan ve veteriner hekimliği eğitimi amacıyla kurulan ilk Sanal Gerçeklik laboratuvarında dijital teknolojilerin eğitim alanında kullanılması ayrıca öğrencilerin öğrenmeye olan isteğini teşvik ettiği ve katılımın arttığı görülmektedir. Özellikle intern eğitimi süresince farklı bölümlerin entegre olduğu sistem yeni mezun olacak adayların bir adım önde daha deneyimli olarak mezun olmalarını sağlamaktadır. Özellikle öğrencilerimize teorik eğitimden sonra uygulamalı eğitim öncesinde Sanal Gerçeklik eğitimi verilmesi öğrenmeyi hızlandırmakta ve hata yapmaktan korkmalarını engellemektedir. Canlı hayvan üzerinde çalışma yapmak zor olması, manipülasyon olasılıklarının az olması gibi nedenlerle sanal gerçeklik eğitiminde bu olumsuzluklar ortadan kalkmaktadır.

Öğrencilerin her zaman imkân bulamadıkları eğitim ortamları ve materyallerini 360 sanal Dünyada bulmalarına imkân sağlanarak, eğitimleri öğrenciler VR Gözlük ve Kontrol kolu yardımı ile interaktif olarak deneyimleyebilmektedir.

Eğitim İçerikleri: Proje kapsamında 3 iş paketi gerçekleştirilmiştir. Bu iş paketleri sırasıyla;

- Temel Arıcılık Eğitimi Modülü
- Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Modülü

- Cerrahi Operasyon Öncesi Temel Eğitim Modülü Eğitimler ile ilgili senaryo adımları aşağıdaki gibidir;
- Temel Arıcılık Eğitimi Modülü: Arılığa gelmeden önce uyulması gereken temel kurallar başta olmak üzere; arıcılıkta kullanılan malzemeler, kovan tanıtımı, hastalık tanıtımı, hastalıklar mücadele yöntemleri hakkında bilgileri içermektedir.
- Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Modülü: Temel hayvan beslenmesi için gerekli yem materyallerinin tanıtılması, hayvan türüne göre rasyon hazırlanması ve hayvanlara uygulama yapılması iş paketlerini içermektedir.
- Cerrahi Operasyonu Öncesi Temel Eğitim Modülü: Anamnez alınması, cerrahi operasyon öncesi ortamın tanıtılması, cerrahi malzemelerin tanıtılması, temizlik kuralları ve özellikle operasyonel sistemler hakkında bilgi vermektedir.

Klinik harici bölümlerde durum ise öğrencilerin laboratuvar çalışmalarında bire bir çalışması, projelerde stajyer bursiyer olarak yer almaları ayrıca kısmi zamanlı öğrenci olarak iş imkânı sağlanması öğrencilerin eğitim sürecinde sadece ders değil ders harici katılımını sağlamaktadır.

AÜVF'nin dış paydaşlarla olan yakın ilişkisi sonucunda lisans ve lisansüstü öğrencilerin farklı sektörlerde deneyim kazanmasına yönelik modüller oluşturulması planlanmış özellikle bölge meslek temsilcileriyle ilişkiler ile lisans sonrası eğitimin devamı öğrencilerin aktif katılımlarında etkili olduğu görülmektedir. Bölümler arası harmonizasyonun sağlanması için Birim Öz Değerlendirme raporları Kalite Koordinatörlükleri tarafından değerlendirilmekte ve farklılıkların azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

8.5. Değerlendirme yöntemleri geçerli ve güvenilir olmalı ve çeşitli yaklaşımlar içermelidir. Klinik becerilerin doğrudan değerlendirilmesi ve İlk Gün Yeterlikleri (bazıları simüle edilmiş hastalar üzerinde olabilir), genel değerlendirme sürecinin önemli bir bileşenini oluşturmalıdır. Ayrıca, çalışma programında planlanan uygulamalı eğitimin her bir öğrenci tarafından tam olarak tamamlanmasını sağlamak için öğrenci kayıt defterlerinin kalite kontrolünü de içermelidir.

DHSÖ'nün 2012 yılında yayımladığı ve üye ülkelerin ulusal veteriner hekim hizmetlerinin yürütüldüğü kamu ve özel sektör bileşenlerinin kalitesini güvence altına almak ve veteriner hekimliği eğitimi veren kurumlar için bir rehber olması amacı ile İlk Gün Yeterliklerini tanımlamıştır. Anılan yeterliliklerin ana misyonu, bir veteriner hekimin, hayvan sağlığı, hayvan refahı, halk sağlığı-toplum savunucusu ve çevre ekosistemin korunmasına odaklı olarak hangi temel bilgi, beceri ve değerlere sahip olması gerektiğini ifade etmesidir. WOA, ayrıca, İlk Gün Yeterlikleri bağlamında ders ve içerik önerilerini kapsayan örnek çekirdek veteriner müfredatı yayımlanmıştır. Amerikan Veteriner Hekimleri Birliği (AVMA), Avrupa Veteriner Hekimleri Federasyonu (FVE) ve Kanada Veteriner Hekimleri Birliği'nin (CVMA) veteriner eğitimi üzerine 2020 yılında gerçekleştirdikleri ortak durum değerlendirmesi çalışmasında, anılan İlk Gün Yeterliklerini güncellemişlerdir.

Bu temel yeterlilikler, mezuniyet öncesi eğitimde veteriner hekim adaylarına evrensel düzeyde kazandırılmak zorundadır. Bu durum eğitim sürecinin “tek tip” olması anlamına gelmemektedir. Anılan yeterlilikler bağlamında veteriner fakülteleri kendi özel öğretim programlarını uyumlandırması, İlk Gün Yeterliklerinin mezunlarına kazandırılmasına yönelik güvenceyi sağlaması beklenmektedir. Kısaca, veteriner fakülteleri “evrensel düşünüp ulusal hareket etmek” zorundadır. Bu bağlamda, ulusal ölçütte, veteriner hekimliği eğitimi ve öğretiminin genel durumu, sorunları ve bunlara ilişkin çözüm önerileri 1998, 2002 ve 2010 yıllarında düzenlenen Türk Veteriner Hekimliği Kurultaylarında tartışılmış ve Üniversitelerarası Kurul Veteriner Bilimleri Eğitim Konseyi desteği ile 2021 yılında VUÇEP hazırlanmıştır. VUÇEP ölçütünde, eğitim-öğretim etkinlikleri; temel ve koruyucu hekimlik uygulamaları (hayvanların muayenesi, klinik tanı, bakım ve tedavi), yetiştiricilik ve hayvan refahı, biyogüvenlik, gıda hijyeni-veteriner halk sağlığı-tek sağlık ve profesyonelliğe yönelik tutum ve davranışlar olmak üzere 5 temel yeterlik alanına odaklandırılmıştır.”

AÜVF'de, akreditasyon ölçütlerinin izlenebilirliğinin sağlanması amacıyla, intern öğrencilerin anabilim dallarında alacağı eğitimin ve buna yönelik ölçme ve değerlendirme kriterlerinin akreditas-

yon ajansı tarafından belirlenen “İlk Gün Yeterlikleri” ile örtüşmesi sağlanmış, takip için bir yazılım hazırlatılarak her bir intern öğrencinin kişisel kullanıcı hesapları üzerinden veri girişi yapması olanaklı hale getirilmiştir. Bu çerçevede, intern öğrencilerin her bir anabilim dalında yürüttüğü faaliyetlerin bireysel düzeyde izlenmesi ve çevrimlerin kapatılması olanaklı hale getirilmiştir. Objektif yapılandırılmış klinik muayeneler kısmen intern eğitimi döneminde, Doğum ve Jinekoloji, Dahiliye ve Cerrahi Anabilim Dallarında uygulanmaktadır. Ayrıca portfolyo olarak da nekropsi dersinde açık uçlu veya test şeklinde (şekilli, boşluk doldurma ve çoktan seçmeli) değerlendirme sınavını takiben organ muayenesi ve tam bir nekropsi uygulaması ile öğrenci değerlendirmesi tamamlanmaktadır. Ayrıca bu uygulamaya grup çalışması ve sunumları da dahil edilebilmektedir.

“İlk Gün Yeterliklerini karşılamak üzere, Anabilim Dallarında her bir öğrenciye intern eğitimi boyunca standart olarak yaptırılan uygulamalar üzerinden değerlendirilecekleri, öğrenciyi toplamda 35 farklı uygulama/parametrede değerlendiren, öğrencilere sunulan eğitim sürelerine göre belirlenen kat-sayıli ortalamalar üzerinden hesaplama yapan, ders kazanımlarının detaylı takibi ve raporlanmasına olanak sağlayan, öğrenci merkezli, gerçek zamanlı (süreç ve kazanım odaklı) bir ölçme-değerlendirme sistemi geliştirilmiştir. AÜVF’ye özgü geliştirilen bir yazılımla öğrencinin kazanım takibi ve ölçme değerlendirilmesi gerçek zamanlı olarak yapılmaktadır. Her bir anabilim dalının öğrencilerimizin me-zun olduğunda kazanması beklenen İlk Gün Yeterliklerini karşılamaya yönelik standart olarak sundu-ğu uygulamalar üzerinden ölçme değerlendirme yapıldığından hakkaniyetli ve öğrenci merkezli bir eğitim ve ölçme-değerlendirme yapılması sağlanmıştır. Eğitim sonunda yazılım programı öğrencinin kazanımlarına yönelik detaylı bir rapor sunabilmektedir. Bu rapor diploma eki olarak kullanılabilir şekilde detaylıdır. Değerlendirme sistemi ve yazılım için iyileştirme çalışmaları ilgili anabilim dallarından ve öğrencilerden alınan geri bildirimlerle yenilenmektedir.

8.6. Kurum, uzaktan eğitimde dönem sonu sınavlarının yerini alabilecek, ölçme amacına hizmet eden (geçerli) ve mümkün olduğunca hatasız ölçümlere olanak tanıyan (güvenirliği yüksek) uygulamaları yapabilmelidir. Öğrencilerin, özellikle internet bağlantısına sürekli erişim olanağı olmayabileceği dikkate alınarak düzenlemeler yapılmalıdır.

Pandemi ile birlikte zorunlu ve acil olarak tercih edilmek durumunda kalınan uzaktan eğitim yöntemi; AÜVF’de uygulanan eğitim-öğretim programının, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin uzaktan eğitim teknolojilerine hızlıca uyum sağlamalarını zorunlu hale getirmiştir. AUÖ-ERT olarak kavramlaştırılan bu süreç, yaşanan hızlı dönüşüm pratiği, burada edinilen tecrübe ve normalleşme süreci ile birlikte bir eğitim faaliyeti haline gelmiş ve gerekli iletişim araçları kullanılarak AÜVF’de hızlı bir şekilde planlı öğrenme-öğretme faaliyetlerini içerecek, kurumsal temellere dayalı bir sistem şeklinde uygulanabilir hale getirilmiştir. AÜVF’de eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, tüm paydaşlar için kullanıcı dostu ve ergonomik olan, kurumun diğer bilgi yönetim sistemleriyle (OBS, OIBS, ANKÜSEM) uyumlu ve entegre biçimde çalışabilen, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanaklarının yanı sıra, zenginleştirilmiş (çoklu ortam) içerik geliştirme, ölçme değerlendirme, hizmet içi eğitim, gibi modüller içeren e-kampüs platformu aktif olarak kullanılmaktadır.

2021 yılında yapılan EAEVE 34. Genel Kurulunda AÜVF’nin Covid-19 sürecinde izlediği süreçler hakkında bir sunum, davetli konuşmacı olarak yapılmış ve örnek gösterilmiştir.

Kullanılan platformlar aracılığıyla uzaktan eğitimde yürütülen çevrimiçi sınavlar; Türkçe ve İngilizce dillerinde ve ödev, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, açık uçlu, kısa yanıtli, görsel destekli pek çok farklı tipte yapılabilmektedir. Platform, çoktan seçmeli, kısa yanıtli gibi değerlendirme türleri hakkında temel madde analizleri de sağlayabilmektedir. Platform, bu tip sınavlarda, tanımlayıcı istatistikler, puan dağılımı, sınıf ortalama ve standart sapması, güvenilirlik katsayısı, ayırım endeksi, çeldirici soru sıklığı gibi çeşitli ölçütler çerçevesinde de verileri raporlama imkânı sunmaktadır. Sınava giren her öğrenciye rastgelelik gözetilerek sorular dağıtılabilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenci performansları üzerine rastgele kontroller de yapılabilmektedir. Platform, ayrıca gözetimli olarak sanal odalar aracılığıyla güvenli şekilde sözlü sınavlar yapılmasına da olanak sağlamaktadır. Platform aracılığıyla, öğretim elemanı ve öğrencilerinin uzaktan eğitim ortam ve kaynaklarına erişim durumları izlenebilir.

mekte, değerlendirmelerinin güvenilirliğini belirlemek, hataları gidermek ve değerlendirmenin kalitesine ilişkin sonuçları belirlemek için bu veriler analiz edilebilmektedir.

Öğrencilerin internete kolay erişimi için AÜVF kampüsünün her noktasından erişilebilen ücretsiz kablosuz ağ bağlantı altyapısı mevcuttur. Bunun yanı sıra kişisel bilgisayar, cep telefonu, tablet vb. teknolojik cihazları alma imkânı olmayan öğrenciler için bulunan bilgisayar laboratuvarı öğrenci kullanımına açık tutulmaktadır.

Standart 8 - Yorumlar

Yeni değerlendirme metodlarına ilişkin çalışmalar AÜVF eğitim-öğretim komisyonu tarafından ara-lıklarla yapılmaktadır. Yapılan değerlendirmelerin öğrenim kazanımlarının tamamını kapsamasını garantileyecek, öğrencilerin soru bazı başarılarını izleyecek sınav sistemine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Öğrencilerin tüm eğitim süreçlerini takip edebilecekleri yönerge ve uygulamalar açık ve şeffaf olarak internet sitesinde sunulmaktadır. Öğrencilerin Covid-19 döneminde başarılarının izlenmesine ilişkin bilimsel araştırmalar yapılmıştır. Farklılıkların farkındalığı konusunda duyarlılıklarını ve öğrencilerin refahını (fiziki, psikolojik ve ailevi sorunlarının veteriner hekimliği öğrenim kazanımlarını etkilememesi için azami hassasiyet gösterilmesi ve öğrencilere destek olunması) artıracak uygulamalara öncelik verilmiştir. Farklı psikolojik sorunlar ile öğrenim bozukluklarına ilişkin AÜVF öğrencilerine düzenlenen eğitimler bir ilk özelliği taşımaktadır. Öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin üniversitenin merkezi sisteminin dışında, AÜVF' tarafından da ayrıca yapılıyor olması önemli bir kazanımdır.

Standart 8 - İyileştirme önerileri

Yazılı sınavlara yönelik her soru için ayrımcılık endeksi endeksinin hesaplanması (not ortalaması yüksek öğrencilerin sınav sorusuna verdiği yanıtın doğruluk oranı, soruların kolaylık endeksi), yıllara göre sorunun kalitesinin belirlenmesine olanak sağlayan sınav yazılımlarının geliştirilmesi ve yaygın olarak kullanılması; sınavların yüksek standartta ve bir örnek olmasını sağlayacaktır. OSCE sistemi için yeni istasyonların geliştirilmesine yönelik eğitimin, uluslararası kurum ve kuruluşların desteğiyle alınması önem taşımaktadır. VR laboratuvarı öğrenciler için önemli bir eğitim potansiyeli oluşturmaktadır. İçeriğin farklı uygulama alanlarında arttırılarak kullanılması, ölçme-değerlendirmede daha etkin kullanılması önerilmektedir.

STANDART 9: AKADEMİK VE DESTEK PERSONELİ



STANDART 9: AKADEMİK VE DESTEK PERSONELİ

9.1. Kurum, tüm personelin ulusal (2547 ve 657 sayılı yasalar) düzenlemelerle uyumlu ve rollerine uygun olarak nitelikli ve hazırlıklı olmasını sağlamalı ve personel alımı ve gelişimi için adil ve şeffaf süreçler uygulamalıdır. Öğretime katılan tüm personel için resmi bir eğitim (iyi öğretim ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme ve e-öğrenme kaynakları, biyogüvenlik-biyogüvenirlik ve KG süreçleri dahil) bulunmalıdır. Veteriner hekimlik eğitimine katılan çoğu akademik personel veteriner hekim olmalıdır. Öğrencilerin aldıkları eğitimin 2/3'ünden fazlasının, öğrencinin ders saatlerinde belirlenen şekilde nitelikli veteriner hekimler tarafından verilmesi beklenmektedir.

AÜVF'de eğitim-öğretim, topluma hizmet, araştırma ve geliştirme gibi alanlarda aktif olarak görev alan tüm personelin alımı için adil ve şeffaf süreçler uygulanmaktadır. Personel alımları AÜ Rektörlüğü tarafından 2547 ve 657 sayılı yasalar çerçevesinde yapılmakta, Personel Daire Başkanlığı tarafından internet sitesi aracılığıyla (<http://personel.db.ankara.edu.tr/>) ve Resmi Gazete'de ilan edilmekte, sonuçlar yine aynı internet sitesi üzerinden herkese açık olarak paylaşılmaktadır. Akademik personel Atanma ve Yükseltme Kriterleri de yine aynı birim aracılığıyla duyurulmakta (<http://personel.db.ankara.edu.tr/atanma-ve-yukseltme-ilkeleri/>) üniversitenin akademik performansını artırıcı yönde her yıl koşullarda güncellemeler yapılmaktadır.

AÜVF bünyesinde tüm personel için görev tanımları da yapılmıştır ve AÜVF internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Akademik personel görev tanımları <http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/593/2019/10/Akademik-Personel-G%C3%B6rev-Tan%C4%B1m%C4%B1.pdf> adresinden, idari personel görev tanımları ise <http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/267/2022/03/Idari-Personel-Gorev-Tanimlari-4.pdf> adresinden ulaşılabilir durumdadır. Hastane yönetimi ise klinik hizmetlere yönelik iş akış şemalarını kullanmaktadır (<http://hayvanhastanesi.veterinary.ankara.edu.tr/is-akis-semalari>).

AÜVF Hastane Yönergesi üzerinde yapılan güncelleme çalışmaları (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/593/2017/11/Hastahane-Y%C3%B6nergesi-14.04.2016.pdf>) ve klinik hizmetlerinin dinamizmi nedeniyle ilerleyen zamanlarda bu şemalarda da güncelleme yapılması planlanmaktadır. Ayrıca AÜ Personel Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan hizmet rehberi (<http://personel.db.ankara.edu.tr/files/2018/11/Personel-Daire-Ba%C5%9Fkan%C4%B1%C4%9F%C4%B1-hizmet-rehberi.pdf>) ve AÜVF birim hizmet rehberi olarak (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/birim-hizmet-rehberi/>) ile de resmi işlemlerdeki tüm iş süreçleri ve akademik/idari görev tanımları çevrimiçi yayınlanmıştır.

Akademik ve idari personelin hem mesleki hem de kişisel gelişimine yönelik olarak AÜ Personel Daire Başkanlığı tarafından çok farklı konularda eğitimler düzenlenmektedir. Python Programlama Dili Kullanımı Eğitim Programı, İngilizce Konuşma Eğitimleri (Konuşma Klubü) Programı, Yabancı Dil Sınavı (YDS) Hazırlık Eğitimi Programı, Sanal Sınıf Ortamında Web Tasarımı Uygulamaları Eğitim Programı, Veri Yönetim Sistemi Eğitim Programı, Akademik Yazma Eğitimi (İngilizce) Programı, Aday Memur Hazırlayıcı Eğitim Programı, Yönetici Geliştirme Eğitimi (Hastane Yöneticileri) Programı ilgili birim tarafından verilen eğitimlerden bazılarıdır. Bu eğitimlerin listesine 2020 yılı için <http://personel.db.ankara.edu.tr/duzenlenen-hizmet-ici-egitim-programlari/> ve 2021 yılı için <http://hie.ankara.edu.tr/2021-yili-hizmet-ici-egitim-programlari/> linkinden ulaşılabilir. Bu kurslar Belge Yönetimi ve Arşiv Sistemi (BEYAS) aracılığıyla görev alanları doğrultusunda tüm personele ayırım gözetmeksizin duyurulmakta ve eğitimler sonrasında ders notları halka açık paylaşılmaktadır. Bazı derslere ait notlara <http://personel.db.ankara.edu.tr/ders-notlari/> linkinden ulaşılabilir.

AÜVF'de eğitim-öğretim faaliyetlerinde görev alan akademik personel sayısı 146'dır ve toplam sayı içerisinde Veteriner Hekim olmayan 2 akademik personel bulunmaktadır.

9.2. Eğitim personeli, “yardımcı” personel, teknik, idari ve destek personeli de dahil olmak üzere programa dahil olan tüm personelin toplam sayısı, nitelikleri ve becerileri, eğitim programını sunmak ve Kurumun görevini yerine getirmek için yeterli ve uygun olmalıdır. Öğretime katılan personel, stajyerler, lisansüstü öğrenciler ve DPE eğitimcileri ilgili eğitim ve nitelikleri almış olmalı ve eğitim müfredatının ilgili yönlerinde yeterlik ve etkili öğretim becerileri sergilemelidir.



AÜVF akademik personeli, yardımcı personel, teknik, idari ve destek personeli de dahil olmak üzere programa dahil olan tüm personelin toplam sayısı, nitelikleri ve becerileri, eğitim programlarının, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için yeterli ve uygundur. **Tablo 9.2.1.**'de AÜVF bünyesinde görev alan akademik personel sayıları **Tablo 9.2.2.**'de ise destek ve idari personel sayıları ile birimlere göre dağılımları belirtilmiştir.

Tablo 9.2.1. AÜVF akademik personel sayısının yıllara göre dağılımı.			
	2020	2021	2022
Profesör	74	72	70
Doçent	26	28	29
Doktor Öğretim Üyesi	5	7	6
Öğretim Görevlisi	6	4	5
Doktor Araştırma Görevlisi	24	22	23
Araştırma Görevlisi	10	13	12
Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı	1	1	1
Toplam	146	147	146

Tablo 9.2.2. AÜVF'de görev alan destek ve idari personel sayıları ve birimlere göre dağılımları.	
Personel	Sayı
Fakülte İçi Personel Toplamı	90
Fakülte Dışı Personel Toplamı	21
İşçiler	0
Fakülte Dışı İşçi	1
Çiftlik İdari Personel	8
Fakülte Dışı Çiftlik İdari Personel	5
Çiftlik İşçileri	8
İşçi KHK Çiftlik	5
İşçi KHK Fakülte	21
Genel Toplam	159

AÜVF'de eğitim-öğretim faaliyetlerinde aktif görev alan tüm akademik personel 2019 yılında AÜ Rektörlüğü tarafından düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi programına katılmışlardır. Üniversitemizde öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesi düzenlenen eğiticilerin eğitimi programları sayesinde sağlanmaktadır. Bu konuda, Senato kararı ile eğiticilerin eğitimi programlarının içeriği öğrenci merkezli eğitim ile uyumlu olarak tanımlanmıştır. Program kapsamında Akademik Etik, Yetişkin Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenme, Öğrenme Psikolojisi, Eğitim Programlarının Hazırlanması Öğretim Yaklaşımları, Yöntem ve Teknikleri, Öğretim Yöntemi Olarak Drama, Öğretimde Materyal Tasarımı ve Ölçme ve Değerlendirme dersleri yer almaktadır. Birim düzeyinde ise, AÜVF Birim Değerlendirme Ziyaretleri kapsamında, her yıl program dahilinde öğrenci merkezli eğitim içeriği kapsamında tüm öğretim üyelerine ve araştırma görevlilerine yönelik olarak bilgilendirme çalışmaları sürdürülmekte, iyi uygulama örnekleri raporlanmaktadır. Ayrıca yine 2019 yılında, araştırma görevlilerine yönelik olarak da eğiticilerin eğitimi programı yürütülmüştür (http://hie.ankara.edu.tr/?page_id=14356). Program Eğitim Programları Koordinatörlüğü, Hizmet İçi Eğitim Koordinatörlüğü, Bologna Süreci Koordinatörlüğü, Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Tıp Fakültesi, Uzaktan Eğitim Merkezi işbirliği ile yürütülmektedir. Bunun yanı sıra akademik personelin nitelikleri ve becerilerinin geliştirilmesine hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Bunlardan bazıları ve akademik personelin katılı durumları **Tablo 9.2.3.**'de belirtilmiştir.

Tablo 9.2.3. Yıllara göre yapılan hizmet içi eğitimler ve katılan akademik personel sayıları.

	Verilen Eğitim	Türü	Tarihleri	2020	2021	2022
1	İngilizce Eğitimleri	Çevrimiçi	Ekim 2021-Ocak 2022			19
2	Python Programlama Dili Eğitim Programı	Çevrimiçi	Temmuz 2021		33	
3	İngilizce Konuşma YDS Eğitimleri	Çevrimiçi	Temmuz 2021		13	
4	Nitel ve Nicel Analiz Yöntemleri Eğitimi	Çevrimiçi	2020	5		
5	Online Öğretici	Çevrimiçi	Temmuz 2020	75		
6	CTS eğitimi	Çevrimiçi	Kasım 2021		8	
7	İlkyardım Eğitimi	Yüz yüze	Nisan 2022			20
8	Veri Türlerine Göre İstatistiksel Analiz Yöntemleri Eğitim Programı	Çevrimiçi	Mayıs 2022			13

9.3. Öğretime katılan personele, öğretme ve değerlendirme bilgilerini geliştirme ve genişletme fırsatları verilmeli ve becerilerini geliştirmek için teşvik edilmelidir. Öğretici ve pedagojik eğitim ve uzmanlık olanakları mevcut olmalıdır. Kurum operasyonda mükemmellik öğretimi için herhangi bir ödül sistemini açıkça tanımlamalıdır.

Akademik pozisyonlar, akademik personelin istikrarını, sürekliliğini ve yetkinliğini korumak için gerekli güvenliği ve yararları sağlamalıdır. Akademik personel, rollerine bağlı olarak dengeli bir iş, eğitim, araştırma ve hizmet iş yükü ile bilimsel etkinliklere katılmak için uygun fırsatlara ve kaynaklara sahip olmalıdır.

AÜ bünyesinde akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanıma ve ödüllendirme amacıyla Uluslararası Bilimsel Etkinlik Destek (UBED) programı bulunmaktadır ve akademik kadro yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için performans izleme, teşvik ve ödül sistemi amacıyla kullanılmaktadır. AÜVF akademik personelinin bu programdan yüksek oranda destek aldığı bilinmektedir. AÜVF, AÜ bünyesinde yer alan 26 akademik birim içerisinde 5. sırada yer almaktadır. Uluslararası Bilimsel Etkinlikleri Destekleme (UBED) ve Yurt İçi Bilimsel Etkinlikleri Destekleme (YUBED) kapsamında Üniversitemizde görev yapan araştırmacıların ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerinin/yayınlarının, ulusal/uluslararası patentlerinin üniversitemiz tarafından ödüllendirilebilmesini sağlamak için ölçütler belirlenmiştir ve tüm akademik birimler arasında adil, şeffaf bir uygulama sürdürülmektedir. Ayrıca AÜVF'deki akademik personelin akademik gelişimi ile ilgili aldıkları ödüller, sertifikalar, kongre ödülleri, projeler, patentler vb. başarıları AÜVF internet sitesi aracılığıyla duyurulmaktadır. Böylece akademik personel için sadece mali değil manevi yönden de başarılarının kamuoyuyla paylaşılması suretiyle de bir taltif mekanizması uygulanmaktadır.

AÜVF, Kamu Hizmet Standartları Tablosu ile hem akademik hem de idari personel için görevde yükseltme ve atanma işlemleri, izin işlemleri, görevlendirme ya da nakil işlemleri gibi süreçlerin nasıl yürütüldüğüne ilişkin iş akışlarını tablolaştırarak tüm personelle paylaşmakta (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/593/2017/10/Personel.pdf>) ve Akademik ve idari pozisyonlar, akademik personelin istikrarı, sürekliliği ve yetkinliğini korumak için gerekli güvenliği ve yararları sağlamaktadır.

9.4. Kurum, resmi değerlendirme ve resmi olmayan danışmanlık süreçlerini de kapsayan akademik ve destek personelinin profesyonel gelişimi için iyi tanımlanmış, kapsamlı ve halka açık bir program kullandığına dair kanıt sağlamalıdır.

Personel, Kurumun hedef ve karar alma süreçlerine katkıda bulunma fırsatına sahip olmalıdır. Akademik ve idari personel için terfi kriterleri açık ve net olmalıdır. Öğretim kadrosunun tanımları, (ulusal veya üniversite yasalarının izin verdiği durumlarda) mükemmelliği hedeflemeli ve öğretimin tüm yönlerine (klinik öğretim dahil), araştırma, hizmet ve diğer bilimsel faaliyetlere eşit derecede vurgu yapmalıdır.

AÜVF bünyesinde eğitim, öğretim, araştırma ve idari süreçlere ilişkin olarak yıllık bazda Birim Öz Değerlendirme Ziyaretleri yapılmakta, bu ziyaretler raporlanmakta ve çıktıları iyileştirme amacıyla kullanılmaktadır. Bu ziyaretler tüm bölümlerin yanı sıra, hastane, çiftlik ve dekanlık birimlerinin, akademik personel, idari personel ve öğrenciden oluşan 5-6 kişilik ekipler halinde, 2-3 günlük yerinde değerlendirmelerine dayanmaktadır. Bu uygulama akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin de karar alma süreçlerinde ve iyileştirme uygulamalarında katkıda bulunma imkânı sağlamaktadır. Kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış bu uygulama kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır. Bu değerlendirme sistemi AÜVF'nin kendine özgü ve yenilikçi bir uygulaması olup ve diğer birimler tarafından da örnek alınmaktadır.

Ayrıca AÜVF adil, şeffaf ve katılımcı bir yaklaşımla akademik personelin her kademedeki temsil edildiği fakülte ve yönetim kurulları ile öğrenci temsilciliğinin karar alma süreçlerine çok yönlü katkı sağlanmasını garantilemektedir (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/fakulte-kurulu/>; <http://www.veterinary.ankara.edu.tr/yonetim-kurulu/>). Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili konularda gerek duyulduğu takdirde öğrenci temsilcisi de kurullara davet edilerek katkı sağlama imkânı verilmektedir.

Tablo 9.4.1. 2020 ve 2022 yıllarında AÜ tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlerden bazıları ve AÜVF destek personelinin katılım durumu.

Eğitim Tarihi	Eğitimin Konusu	Katılımcı Sayısı
10.02.2020	Muhtasar ve Prim Hizmet Birleştirme Beyannamesi Eğitimi	1
Şubat-Mart 2020	Temel Mesleki İngilizce Eğitim Programı Katılım Formu	1
14.02.2020	696 sayılı KHK kapsamında çalışan sürekli işçilerin takip işlemleri ve sistem modüllerin tanıtımına yönelik puantör ve kurum admini eğitimi	1
01-02.07.2021	Temel Bilgisayar Kullanımı Eğitimi	1
18-28.10.2021	Biyologlar Temel Eğitim Programı	1
10.29.2021	İnsan Hakları Eğitimlerinin Tamamlanması.	18
11.8.2021	Cinsel Taciz ve Cinsel Saldırıyla Mücadele Eğitim Programı (Online)	6
20-30.12.2021	Bölüm Sekreterleri Temel Eğitim Programı	3
12.15.2021	İş Sağlığı Ve Güvenliği Kurulları (İSG) Üyeleri Eğitimi	2
15-25.02.2022	Kütüphanelerde Görev Yapan Kütüphaneci Kadrosu Dışındaki Personelin Temel Eğitim Programı	2
8.02-15.03.2022	Yönetici Geliştirme Eğitimi (Orta Kademe Yöneticileri) Programı	1
22.03-05.04.2022	Laborantlar Temel Eğitim Programı (Online)	3
21-28.03.2022	Temizlik Personeli Temel Eğitim Programı	2

AÜVF destek personelinin hem mesleki hem de kişisel gelişimine yönelik olarak AÜ Personel Daire Başkanlığı tarafından çok farklı konularda eğitimler düzenlenmektedir. **Tablo 9.4.1.** 2020 ve 2022 yıllarında AÜ tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler ve AÜVF destek personelinin katılım durumları görülmektedir. Bu kurslar Belge Yönetimi ve Arşiv Sistemi (BEYAS) aracılığıyla görev alanları doğrultusunda tüm personele ayırım gözetmeksizin duyurmakta ve eğitimler sonrasında ders notları ilgili internet sitesinde paylaşılmaktadır.

9.5. Eğitim personelinin değerlendirme sistemi aktif olmalı ve öğrenci katılımını içermelidir. Sonuçlar, dış incelemelerde bulunan ve raporlarda yorum yapılanlar için erişilebilir olmalıdır. Öğreticilerin öğrenciler tarafından değerlendirilmesinde kullanılan sistemin duyurusu yapılmalıdır.

AÜVF’de düzenli olarak öğrenci memnuniyet anketi yapılmaktadır. Anket sorularına <http://www.veterinary.ankara.edu.tr/memnuniyet-anketleri/> linkinden ulaşılabilir. Dönem sonunda çevrimiçi yapılan bu anketler toplanarak yıl sonunda analiz edilir ve ilerleyen yılı takiben internet sitesi üzerinden herkese açık paylaşılır (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/anket-sonuclari/>). Ayrıca her eğitim personeli OBS sistemi üzerinden sorumlu olduğu derse ilişkin olarak kendisi hakkında bireysel yapılan eğitim personeli değerlendirme anketini de görebilmekte ve öğrencilerden dersin işlenişi, kaynak gösterimi, kazanımlar ölçme değerlendirme vb. konularda geribildirim alabilmektedir.

Ayrıca AÜ, UBED kriterleri çerçevesinde, akademik personelin anılan fondan yararlanabilmesi için öğrencilerin OBS sistemi üzerinden kendilerine bildirilen öğretimi değerlendirme anketlerini doldurmaları ve bu anket sonucu yapılan değerlendirmenin de 60 puan üzerinde olması beklenmektedir. Aynı zamanda bu puanlama yurtiçi ve yurtdışı görevlendirmeler için de geçerlidir. Bu sistem eğitimcilerin öğrenciler tarafından objektif bir şekilde değerlendirilmesine olanak sağlamak ve garanti altına almaktadır.

9.6. Kurum, tüm akademik personeline uzaktan eğitim sistemlerine yönelik eğitimi periyodik olarak vermelidir.

Kurum, eğitim personelinin bilgi teknolojileri becerisini arttıracak; bilimsel bilgiye dayalı olarak araç-gereç, yöntem ve tekniklerin tasarlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sürecine aktif olarak araştırmacı, uygulayıcı ve bilimsel yönleriyle katkı sağlanmasına olanak verecek, güncel eğitim teknolojileri becerilerine yönelik etkileşimli motivasyonu sağlamalıdır.

AÜVF’de uzaktan eğitim amacıyla üniversitenin kendisine ait bir yazılım olan E-kampus sistemi (<https://ekampus.ankara.edu.tr>) kullanılmaktadır. Bu sistemin kullanımına yönelik olarak akademik personele ANKUZEF’in deneyimli personeli tarafından eğitimler verilmiştir. Bu sistem farklı ölçme değerlendirme metodlarına yönelik modüller içermekte, öğrencinin öğrenme süreçlerinde aktif katılımını sağlayacak eğitim teknolojilerini kapsamaktadır.

9.7. Kurum, uzaktan eğitimin sürdürülebilmesi için gerekli idari ve teknik personele sahip olmalıdır.

AÜVF’de uzaktan eğitim konusunda gerek eğitimcilerin eğitimi gerekse teknik konularda yardımcı olunması amacıyla ANKUZEF’den destek alınmaktadır (<https://ankuzef.ankara.edu.tr>). AÜVF bünyesinde iki akademik bir idari personelin bu kapsamda görevlendirilmesi yapılmıştır.

9.8. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenen-öğretim elemanı etkileşimi etik etkilere dayanmalıdır ve kişisel verilerin korunduğuna dair bilgiler şeffaf şekilde sunulabilmelidir.

AÜ’de Avrupa Birliği Genel Veri Koruma Tüzüğü (GDPR) ve Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) çerçevesinde;

- Veri gizliliğine önem verilmekte,



- Kişisel bilgiler kayıplara, kötüye kullanımlara ve yetkisiz erişime veya ifşaya karşı korunmakta,
- Güvenlik önlemleri; veri şifreleme, güvenlik duvarları, veri kullanımı ve bireylere yönelik erişim sınırlandırmaları ve kontrollerini içermektedir.

Kişisel verilerin korunması kapsamında hukuki açıdan veri güvenliği AÜ tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda var olan kullanıcı verileri TÜBİTAK ULAKBİM sunucularında tutulmaktadır. Herhangi bir şekilde var olan kişisel veriler sadece sorumlu oldukları kişiler tarafından erişilebilmekte ve 3. kişiler tarafından paylaşılmamaktadır. AÜ’de ulusal ve uluslararası düzeyde veri gizliliği, kişisel verilerin korunması ve erişim yetkilendirmeleri konularına hassasiyetle yaklaşılmaktadır. AÜVF’nin eğitim-öğretim faaliyetleri başta olmak üzere araştırma ve topluma hizmet alanlarında sürdürülen tüm faaliyetlerin etik ilkeler çerçevesinde sürdürülmesi sağlanmaktadır. Buna uzaktan eğitim de dahildir. Bu durum AÜVF Kalite Politikasında da açıkça belirtilmiştir (<http://www.veterinary.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/593/2020/02/Kalite-Politikam%C4%B1z.pdf>).

24.03.2016 tarihli ve 6698 sayılı Kişisel Verileri Koruma Kanunu kapsamında yapılması gereken faaliyetleri koordine etmek ve uyumlaştırma sürecini yürütmek amacıyla “AÜ Kişisel Verileri Koruma Komisyonu” kurulmuştur. Üniversitemizin tüm birimlerinde KVKK faaliyetlerini yürütecek personel görevlendirmeleri yapıldıktan sonra bu kişilere gruplar halinde süreçler ile ilgili çevrimiçi eğitim verilmiştir. İlgili komisyon yönergelerin hazırlanması çalışmalarına devam etmektedir. Buna ek olarak AÜVF bünyesinde eğitim-öğretim, akademik ve idari süreçlere ilişkin yazışmaların yapıldığı BEYAS uygulamaları için ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikası alınmış ve bu sistem içerisindeki her türlü kişisel verinin korunması da garanti altına alınmıştır. Kişisel verilerin korunduğuna dair bilgilerin şeffaf şekilde sağlanmasına yönelik olarak uygulamalar <http://kvkk.ankara.edu.tr/anasayfa/aydinlatma-metinleri/> sayfasından erişilebilmekte ve Veri Sorumlusuna Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Tebliğ gereğince kişisel verilerin korunmasına yönelik taleplerin <http://kvkk.ankara.edu.tr/basvuru-formu/> ile AÜVF’ye iletilmesi ve geri dönüşün yapılması sağlanmaktadır.

Standart 9 – Yorumlar

AÜVF, Bologna sürecine uygun bir şekilde, kolay anlaşılır ve birbirleriyle karşılaştırılabilir yükseköğretim diploma ve/veya dereceleri oluşturmak, AKTS’yi uygulamak, öğrencilerin ve öğretim görevlilerinin hareketliliğini sağlamak ve yaygınlaştırmak, Veteriner Hekimliği eğitiminde kalite güvencesi sistemleri ağını oluşturmak ve yaygınlaştırmak ve yaşam boyu öğrenim amacıyla tüm gücüyle çalışmaktadır.

Standart 9 - İyileştirme önerileri

AÜVF’de, yukarıdaki çalışmaların sürdürülmesi ile eğitimin niteliğinin artırılması, kalite güvence sistemlerinin oluşturulması, diğer ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumları ile işbirliğini ve hareketliliğin geliştirilmesi ve mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılması çalışmaları hız kesmeden devam etmelidir. Özellikle uzaktan eğitim sistemlerinin ve ADM’nin geliştirilmeye açık yönleri vardır ve bu konularda çalışmalar yapılması gerekmektedir.

AÜVF’nin öncelikli hedefleri belirlenerek buna uygun teknik personel alımı sağlanmalı ve eğitim ve hizmet standartlarını artırmak amacıyla istihdam edilmesinin olumlu katkı sağlayacağı (Çiftlik üretim faaliyetleri, veteriner ürün çalışmaları; hayvan yemi, mama, probiyotik, işlenmiş et ürünleri, analiz kitleri, dondurulmuş sperma üretimi vb),

Eğitim müfredatının tüm Anabilim Dalları düzeyinde ilgili içeriklerin bütünleştirilerek güncellenmesi (Klinik Farmakoloji, Veteriner Adli Bilim, Fizyoloji-Davranış ve Klinik muayene yöntemleri, Deontoloji-hasta yaklaşımı, Klinik Patoloji vb),

E-öğrenme kaynaklarının daha etkin kullanılması ve öğretim elemanlarının bu konuda Üniversite dışı alanlardan sertifikalandırılarak güncellenmeleri sağlanmasının eğitim kalitesini artıracacağı,

Eğiticilerin eğitimi konusunda yazılı sınav uygulanması ve ders planı, öğretim materyallerini, değerlendirme araçlarını ve kullanacakları öğretim tekniklerini içeren bir müfredat dosyası hazırlanması

ve bu dosyanın öğretim üyeleri veya eğitim bilimleri tarafından değerlendirilerek geri bildirim verilmesinin sağlanması eğitimcilerin kalite standartlarını artıracaktır,

Eğitim veren personelin belirli ölçekte çeşitlendirilmesi (diğer sağlık bilim alanlarından) farklı bakış açıları kazandırabilecektir. Bu yüzden 1/3 ölçüğüne daha yakın bir oranda fakülte öğretim üyelerinin farklılığının sağlanmasının gelecek stratejik hedeflere eklenmesi,

Akademik personelin özel sektör ile iş birliği olanakları, AÜVF'nin yapacağı anlaşmalar doğrultusunda artırılmalı (Ürün AR-GE çalışmaları-özel sektör, TIGEM'e bağlı işletmelere reproduksiyon, aşı programı, hayvan besleme-Ürün AR-GE, damızlık değerlendirme, kanatlı-Ürün AR-GE, tür koruma-rehabilitasyon, genomik çalışmalar vb. alanlarda danışmanlık),

İdari personelin kurum içi faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve performans dayalı ödül sisteminin uygulanması, eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet kalitesini artıracaktır düşünülmektedir.

STANDART 10: ARAŞTIRMA PROGRAMLARI, SÜREKLİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM



STANDART 10: ARAŞTIRMA PROGRAMLARI, SÜREKLİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM

10.1. Kurum, araştırma tabanlı öğretim yoluyla veteriner hekimliği programı ile bütünleşen ve güçlendiren personelin önemli ve geniş araştırma faaliyetlerini göstermelidir.

AÜVF akademik personeli AÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü başta olmak üzere Biyoteknoloji Enstitüsü, Gıda Güvenliği Enstitüsü, Adli Tıp Enstitüsü ve Kök Hücre Enstitüsü çatısı altında lisansüstü eğitimler vermektedir. Doktora ve Yüksek lisans programlarında danışmanlık ya da eş danışmanlık yapan akademik personel, bu görevlerinin yanı sıra üniversitemiz dışında da jüri üyeliği, tez izleme komitesi üyeliği gibi faaliyetlere katılım sağlamaktadır.

AÜVF'deki tüm personel, araştırmalarını sürdürmek için hem finansal hem de akademik olarak teşvik edilir ve desteklenir. Araştırma faaliyetlerinin finansal destekleri BAP, TÜBİTAK, TAGEM ve diğer kamu/özel kuruluşlarca sağlanmaktadır. Akademisyenler, tamamladıkları projeler ve yayınladıkları nitelikli yayınlar ile AÜ Uluslararası Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Programı (UBED)'na başvurarak teşvik desteği alabilmektedirler. Akademik personelin kendi alanlarında yaptıkları çalışmalar alanlarındaki en son gelişmeleri yansıtacak şekilde sürekli olarak güncellenmektedir. Yapılan araştırmaların çoğunun uygulamalı doğası, araştırmalar sonucunda elde edilen verilerin derslere yıllık olarak yansıtılır ve öğretim materyallerine kolayca dâhil edilir.

AÜVF bölümlerinde genel olarak gerçekleştirilen araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir. Ayrıca bölümlerde Tarım ve Orman Bakanlığı, YÖK ve TÜBİTAK'ın belirlediği öncelikli çalışma alanları ile paralel olarak araştırma ve geliştirmeye ilişkin planlamalar ve uygulamalar yapılmaktadır. Bunlara ek olarak araştırma konuları hem iç hem de dış paydaşların görüş öneri ve ihtiyaçları dikkate alınarak da belirlenmekte ve bu doğrultuda sürdürülmektedir.

Tarım ve Orman Bakanlığı ile yapılan Kanatlı Hayvanlarda Salmonella İzleme programı oluşturulmuştur ve halen aktif olarak Salkon programı ile yürütülmektedir. Tarım ve Orman Bakanlığı, TİGEM, TAGEM ile işbirliği sonucunda iz bırakan "Bafra Koyunu" ve "Lalahan koyunu" ırklarının geliştirilmesi, Akkaraman ırkının ıslahı çalışmalarının yanı sıra daha birçok ulusal kanatlı, tek turnak, karnivor türleri üzerinde ulusal kalkınma önemli destekler veren ve iz bırakan çalışmalar gerçekleştirilmiştir. TARGEN-Türk Arap Atları; Akkaraman ve İvesi koyun ırkları, Gelengiller (Anadolu Sincabı), Şanlıurfa'ya özgü Güvercin ırklarının tescili vb. ulusal gen kaynaklarına yönelik projeler ilgili kurumlarla işbirliği çerçevesinde yer almaktadır.

Farmakoloji ve Toksikoloji Anabilim Dalı ve Gıda Enstitüsü tarafından yürütülen ortak projelerle, tarım ve hayvancılıkta kullanılan tıbbi ürünlerin gerek karasal gerek sucul ekosistemdeki etkileri değerlendirilmesiyle, arı sağlığı alanında yapılan akademik çalışmalar yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu çalışmalar kapsamında bir örnektir. Birimlerde gerçekleştirilen çalışmalar, kurulan işbirlikleri ve sonucunda yapılan yayınlar da araştırmaya programlarının etkin şekilde yürütüldüğünü desteklemektedir.

AÜVF araştırma faaliyetleri sadece ulusal nitelikte olmayıp, uluslararası düzeyde de çalışmalar yürütülmektedir. AÜVF akademik personeli farklı uluslararası işbirlikleri ve araştırma programları ile hem AR-GE hem de lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim alanlarında kendilerini geliştirmektedirler.

TÜBİTAK 2214 A Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Programları, TÜBİTAK 2219 Bilim İnsanı Destek Programı, USDA Cochran Fellowship Programı ile akademik personel hareketliliği, Almanya Ruhr Üniversitesi ve Colombia Üniversitesi gibi üniversitelerle, proje, yayın, doktora eş danışmanlık iş birlikleri, bu faaliyetlere örnek olarak gösterilebilmektedir. Öğretim üyeleri TÜBİTAK-CNR/İtalya ikili işbirliği projesi, COST aksiyonları, Horizon Europe başta olmak üzere çeşitli programlara katılım sağlamaktadır. AÜVF' de Tek Sağlık yaklaşımı, Arı ve Akuatik canlılar gibi konularda ulusal projeler yanında uluslararası alanda araştırma projeleri de yürütülmektedir.

AÜVF'nin araştırma performansı yıllık bazda Rektörlük bilgi yönetim sistemi ve AÜVF AR-GE performans izleme formları ile takip edilmektedir (**EK-12**).



Tablo 10.1.1. Ziyaretten önceki son akademik yıl boyunca devam etmekte olan araştırma projelerinin listesi.

Bilimsel konu	Gelir-Hibe (TL)	Süre (Ay)
Türkiye’deki Tavuk Orijinli <i>Salmonella Enteritidis</i> Suşlarının MLVA ve PFGE ile Genotiplendirilmesi ve Antimikrobiyal Direncin Saptanması	29.999,28	24
İnsan ve hayvan kaynaklı <i>Mycobacterium bovis</i> suşlarının Spoligotiplendirme ve MIRU-VNTR yöntemleri ile epidemiyolojik analizinin yapılması.	29.894,04	24
Düşük Proteinli Karma Yemlere <i>Spirulina Platensis</i> İlavesinin Broilerlerde Performans ve Antioksidan Kapasite Üzerine Etkisi	13.000,00	16
Ratlarda Deneysel Kolon Kanserinde Deli Balın Tümör Supresif Özelliğinin Wnt/-Catenin Yolağı ile Değerlendirilmesi	20.000,00	12
Yıllık Aşılamanın Senyör Köpeklerde Kaygı ve Bilişsel Fonksiyon Bozukluğu ile Fekal Mikrobiyota Üzerine Etkilerinin İncelenmesi	49.845,60	15
Erken Laktasyondaki Sütçü İneklerde Östrus Tespitinde Aktivite Ölçer Kullanımının Reprodüktif Performans Üzerine Etkilerinin Araştırılması	22.030,60	18
Kanatlı Hayvanlarda Aşı Potansiyeli olan <i>Salmonella Enteritidis</i> Mutant Suşlarının Geliştirilmesi	25.000,00	12
Otolog Trombosit Zengin Plazmanın Kedilerde Uzun Kemik Kırıklarında İyileşme Üzerine Etkisi	23.887,44	12
Türkiye’de Bulunan Arı Irklarından Elde Edilecek Arı Zehiri Bileşiminin Analizi ve Antikanserojen Etkilerinin İnVitro Olarak Araştırılması	39.943,82	18
Kanatlı Orijinli <i>Salmonella Kentucky</i> Suşlarından Canlı Mutant Aşı Adayı Suşunun Geliştirilmesi	25.000,00	12
Cerrahi Anabilim Dalı Radyoloji Ünitesine Getirilen Rutin Olguların, Bilgisayarlı Tomografi ile Değerlendirilmesi.	1.750.000,00	36
Rat Ovaryumunda Östrus Siklusu, Gebelik ve Laktasyon Dönemlerinde Isı Şok Proteinlerinin (HSP27, HSP60, HSP70 ve HSP90) İmmunohistokimyasal Lokalizasyonları ve Dağılımları	29.646,30	24
Polisiklik aromatik hidrokarbonlardan krizen ve benzo-a-pirenin, köpek ve insan plasental östrojen reseptörü ifadesine etkilerinin araştırılması ve östradiol ölçümü için biyosensör geliştirilmesi	46.640,70	16
Kanatlı Hayvanlarda Aşı Adayı <i>Escherichia coli</i> Mutant Suşunun Geliştirilmesi	25.000,00	12
Kanatlı Hayvanlarda Aşı Adayı <i>Salmonella Infantis</i> Mutant Suşlarının Geliştirilmesi	25.000,00	12
Kedilerin (Feline) Calivirus Enfeksiyonunun Moleküler Epidemiyolojisinin Araştırılması	29.969,20	24

Broyler rasyonlarına misvak (<i>Salvadora persica</i>) ilavesinin performans, bazı kan parametreleri ve bağırsak sağlığı üzerine etkisi	28.125,00	12
Ege Bölgesi Toprak Havuz İşletmelerinden izole edilen <i>Aeromonas</i> spp. türlerinde MİK ve epidemiyolojik cut-off değerlerinin belirlenmesi ve biyofilm oluşturma kapasitesinin tespiti.	20.000,00	18
Süt İneklerinde Kuru Dönemde Sıcak Stresinin Edinsel Bağışıklık, Metabolik, Yangısal Reaksiyonlar ve Oksidatif Stres Üzerine Etkisi	118.174,00	14
Çinko Oksit ve Gümüş Nanopartiküllerin Rumen Mikrobiyel Fermantasyonu Üzerine Etkilerinin Rumen Simülasyon Tekniğı (RUSITEC) İle Araştırılması	29.789,10	18
Beyaz ve Siyah Sarımsak Ekstraktının 5-Fluorourasil ile Kombinasyonlarının Caco-2 Kolorektal Adenokarsinom Hücrelerinde Anti Proliferatif Etkilerinin Araştırılması	37.500,00	12
Neonatal Küçük Ruminant Ölümünde İmmunositokimyasal, İmmunohistokimyasal ve İn-Situ Hibridizasyon Yöntemlerinin Karşılaştırılması	649.707,00	24
Pankreas Kanseri Montmorillonit Kiline Yüklenmiş Kapsaisin Anjiyogenez Üzerine Etkisi	40.000,00	18
Kuluçkalık yumurtalarda dezenfeksiyon amacıyla formaldehit ile UV ışın kullanımının kabuk mikrobiyel yük, kuluçka ve civciv özelliklerine etkilerinin karşılaştırılması	24.929,57	12
Silikon ve Polyester Plastinasyon Metodu ile Hazırlanmış Sığır Beyinlerinin Yüz yüze ve Çevrimiçi Anatomi Eğitimindeki Etkinliği ve Verimliliğinin Değerlendirilmesi.	36.963,50	18
Ratlarda, 7,12-Dimethylbenz[a]anthracene (DMBA) ile oluşturulan Meme Kanseri, Deli Balın Tümör Supresif Özelliğinin, B -Catenin Yolağının ve Apoptosisin Değerlendirilmesi	50.052,00	12
Kanatlı kümesleri ve kesimhanelerinden elde edilen salmonella izolatlarında bazı dezenfektan direnç genlerinin varlığı ve dezenfektanların in vitro duyarlılıklarının araştırılması	37.481,00	12
Kırmızı Kanatlı Akarı <i>Dermanyssus gallinae</i> 'nin farklı gelişim dönemlerine göre endosimbiont bakteri faunasının araştırılması	21.000,00	12
Türkiye'de saptanan kuduz viruslarının N, G, G-L gen bölgelerinin genetik analizi ve moleküler epidemiyolojisi.	32.153,10	24
Kanatlı Hayvanlarda Potansiyel Aşı Adayı <i>Salmonella Typhimurium</i> Mutant Suşunun Geliştirilmesi	25.000,00	12
Veteriner Hekimliği Eğitim ve Öğretiminde Sanal Gerçeklik - VR Teknolojilerinin Kullanılması	791.500,00	12
Kanatlı Kesimhanelerinden Alınan Piliç Sekumu ve Boyun Derilerinden İzole Edilen Enterobacteriaceae İzolatlarında Genişlemiş Spektrumlu Beta-laktamaz (GSBL) Dirençliliğinin Karakterizasyonu	37.368,00	12



Marmara, Ege ve Karadeniz'den çıkartılan kara midyesi (<i>Mytilus galloprovincialis</i>) ve kum midyesindeki (<i>Venus gallina</i>) <i>Vibrio parahaemolyticus</i> izolatlarının moleküler karakterizasyonu, antibiyotik direnç profili ve biyofilm oluşturma kapasitesi	29.395,40	24
Kedilerde Onkojenik Etkili Hepadnavirus Enfeksiyonlarının Epidemiyolojik Statüsünün Moleküler Metotlarla Araştırılması	30.000,00	18
Karayemiş, lipoik asit ve Rutin flavonoidlerinin Metformin verilen Diyabetik Ratlarda etkisi	37.281,70	15
Ruminantları Enfekte Eden Pestivirusların Ayırıcı Tanısı ve Moleküler Karakterizasyonu	90.000,00	24
Veteriner Hekimlikte Yaygın Olarak Kullanılan Tetrasiklin, Kinolon Grubu Antibiyotikler ve Azol Grubu Antifungallerin Farklı Metallerle Kombinasyonu Sağlanarak Antimikrobiyal Etkinliklerinin Geliştirilmesi	50.000,00	18
Akdeniz Sularında Yetişen Levreklerde (<i>Dicentrarchus Labrax</i> , Linnaeus 1758) Florfenikol, Florfenikol Amin Farmakokinetiği ve Geri Çekilme Periyodunun Belirlenmesi İle Florfenikol Amin'in Toksisitesinin İn Vitro Araştırılması	55.000,00	24
Arı Sağlığında <i>Varroa destructor</i> 'a Karşı Kullanılan Veteriner İlaç Etken Madde Flumetrin'e Karşı Türkiye'de Direnç Gelişiminin Araştırılması	100.000,00	24
<i>Varroa destructor</i> ile Mücadelede Oksalik Asitin Rasyonel Kullanım Seçenekleri; Bölgesel Ölçekte Pilot Uygulama	34.600,00	12
Kuduz Virüsü Farklı Saha Suşlarının Hücre Kültürü Adaptasyonu ve Nötralizasyon Etkinliklerinin Araştırılması	90.500,00	24
Eskişehir Geçit Kuşağı Tarımsal Araştırma Enstitüsünde Yetiştirilen Ebeveyn Etlik Piliç Saf Hatlarında Aşılama Sonrası Oluşan Bağışıklık Yanıtının Değerlendirilmesi	150.000,00	24
Varroosis Mücadelesi İçin Kontrollü Timol Salım Sisteminin Geliştirilmesi ve Etkinliğinin Araştırılması	50.000	24
Türkiye Tarımında Yoğun Olarak Kullanılan Bazı Pestisitlerin Erkek Arı Sperm Kalitesi Üzerine Etkisi	50.000	30
Ulusal Veteriner Antibiyotik Direnç İzleme Projesi	1.430.000	48
Kızıl Tilki (<i>Vulpes Vulpes</i>) İntestinal Sistem Helminthleri ve Taeniid Tip Cestodların Moleküler Karakterizasyonu, Ruminantlarda Hastalık Oluşturan Taenia Ailesindeki Cestodların Tilkilerdeki Yaygınlığının Belirlenmesi	30.000	12
Akkaraman Irkı Koyunlarda Deneysel Bakır Toksikasyonunun Morfolojik, Histopatolojik ve Biyokimyasal Olarak İncelenmesi	89.000	30

10.2 Tüm öğrenciler kanıta dayalı veteriner hekimliği ile ilgili bilimsel yöntem ve araştırma teknikleri konusunda eğitilmeli ve araştırma programlarına katılma fırsatlarına sahip olmalıdır.

Veteriner Hekimliği eğitimi boyunca araştırmayla ilgili konuların farklı yönlerinin mesleki eğitim kapsamında ele alındığı zorunlu ve seçmeli dersler aşağıda özetlenmiştir. Mezuniyet sonrasında, tüm öğrencilerin bilgiye ulaşma, bilginin doğruluğunu araştırma ve analiz etme yetilerine sahip olması, kısaca ‘yaşam boyu öğrenenler’ olmaları amaçlanmaktadır. Lisans eğitiminin ilk yılında, modern araştırma yöntemleri, bilimsel bibliyografik değerlendirme, bilgi iletişim teknolojileri ve biyoistatistik dersleri sayesinde öğrencilerin ileri yıllarda hazırlayacakları proje önerilerine, ödevlere ve mezuniyet tezine temel oluşturulmaktadır. Bahsi geçen derslerde aşağıdaki konular işlenmektedir:

Modern Araştırma Yöntemleri (1. Sınıf)

Modern araştırma yöntemleri dersi ile öğrencilerin deney tasarımı planlama aşamaları, parametrik ve parametrik olmayan istatistiksel yöntemler, uygun istatistiksel yöntemin seçilmesi ile bilimsel makalelerde giriş, metot, bulgular ve tartışma kısımlarının yazılması hakkında bilgi verilmektedir.

Bilimsel Bibliyografi Değerlendirme (1. Sınıf)

Bilimsel Bibliyografik Değerlendirme dersi ile öğrencilerin bilgi türleri, bilimsel bilginin özellikleri, araştırma türleri, bilimsel araştırmanın temel basamakları ve bulguların raporlanması ile bilimsel bibliyografik değerlendirme konusunda bilgi edinmesi amaçlanmaktadır.

Bilgi İletişim Teknolojileri (1.sınıf)

Bilgi iletişim teknolojileri dersi ile öğrencilerin bilgisayar tarihçesi, temel donanım ve bilgisayar ağları hakkında bilgi alması, bununla beraber Windows XP, Word, Excel, Power Point programlarında kullanım becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır.

Biyoistatistik (1.sınıf)

Biyoistatistik dersi ile öğrencilerin biyoistatistik tarihçesi, frekans dağılımları, konum ve yaygınlık ölçüleri, tablo ve grafik yapım yöntemleri, önemlilik testleri, varyans analizi, ki-kare testi, korelasyon ve regresyon analizleri ile ilgili bilgi verilmektedir. Öğrencilerin ulaştıkları bilgiyi doğru analiz etmeleri hedeflenmektedir.

Mezuniyet Tezi:

AÜVF Intern Öğrencilerin (son sınıf öğrencilerinin) hazırlayacakları Mezuniyet Tezi ile ilgili ilkeleri ve uygulama esaslarını belirlemek amacıyla “AÜVF Mezuniyet Tezi Yönergesi” hazırlanmıştır. 2021 tarihi itibarıyla Güz döneminden başlayacak şekilde bu ilkeler uygulanmaktadır. Mezuniyet Tezi ile öğrencinin intern eğitimi sürecinde bilimsel bilgiyi uygun bir metodoloji ile ulusal ve evrensel etik ilke ve değerler çerçevesinde üretme yeteneği kazanması ve beceriye dayalı bilgi sahibi olması hedeflenmektedir. Intern veteriner hekim birlikte çalışmak istediği Tez Danışmanını, danışmanlık yapacak öğretim elemanının onayıyla kendisi belirler. Intern veteriner hekim, Mezuniyet Tezini Tez Danışmanı ile iletişim ve iş birliği içinde ve tanımlanan iş-zaman cetveli ölçütlerine uygun olarak başlatır ve yürütür. Intern veteriner hekim, Mezuniyet Tezi Yazım Kılavuzu rehberliğinde hazırladığı tezini, Mezuniyet Tezi Değerlendirme Jürisi önünde sözlü sunum yaparak savunur. Mezuniyet Tezi Değerlendirme Formu kapsamında değerlendirilen tez, jürinin verdiği puanların ortalaması olan genel başarı notunun 60 ve üstü olması halinde başarılı olarak kabul edilir (**EK-13**).

AÜVF anabilim dallarında derslerin doğası gereği farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Ancak temelde çoğu anabilim dalında etkileşime yönelik ders verme yöntemleri benimsenmektedir. Teorik derslerde öğrencilerin derslere aktif olarak katılımı, beyin fırtınası ve senaryo/vaka uygulamaları yaklaşımı, ödev, proje çalışmaları gibi tekniklerle sağlanmaktadır. Pandemi sürecinde gerçekleştirilen çevirim içi eğitimlerde Kahoot, Kobo, YouTube uygulamaları ile öğrencilerin interaktif şekilde derslere katılımı da sağlanmıştır. Intern eğitimde vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi öncelleyen yaklaşımlara yer verilmektedir.

Yaban Hayvanları Birimi'nde tüm süreçler gönüllü öğrencilerin katılımıyla, bire bir eğitmen gözetiminde yürütülmektedir. Klinik Beceri Laboratuvarı kapsamında 5 modül kullanmakta ve az sayıda öğrenciden oluşan gruplara bire bir uygulamalı eğitimler verilmektedir.

10.3. Kurum ileri lisansüstü programları sağlamalıdır; Yüksek lisans, Doktora, staj ve veteriner hekimlik derecesini tamamlayan ve güçlendiren, meslek ve toplumun ihtiyaçları ile ilgili sürekli eğitim programları bulunmalıdır.

AÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak Tezli yüksek Lisans ve Doktora programları yürütülmektedir. Tezli yüksek lisans programı, öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlar. Doktora programı ise öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel problemleri, verileri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma, analiz etme ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli becerileri kazandırır. AÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde Sağlık Bilimleri Enstitüsü kapsamında açılacak yeni programlar, enstitü tarafından belirlenmiş tanımlı süreçlerin gerçekleşmesi ile mümkün olmaktadır. Enstitü tarafından yayımlanan işleyiş şeması ve gerekli yeterliliklerin sağlanması durumunda yükseköğretim kurumu tarafından yeni bir yüksek lisans ve doktora programı açılması mümkün olmaktadır.

Yüksek lisans programı açmak için başvuru formu, enstitü internet sitesinde yayınlanmış olup, program açmak isteyen birimlerin formu eksiksiz şekilde doldurup, enstitü kuruluna sunması beklenmektedir. Programın açılma gerekçesini somut olarak açıklanmalı, önerilen programla ilgili yurtdışı ve yurtiçi örneklerini belirtilmeli, açılması önerilen programa öğrenci talebi ile ilgili tahmini öğrenci sayıları verilmeli ve önerilen programa öğrenci kabul koşullarını açıklanmalıdır. Bunların yanı sıra, önerilen program için mevcut laboratuvarların adlarını, kaç metrekare olduklarını ve her laboratuvarında bulunan önemli cihazların listesini, eğitim-öğretim ve araştırma için mevcut bilgisayar ekipmanlarının dökümünü ve bunların hangi amaçla kullanıldığını belirtir altyapı bilgileri sunulmalıdır.

Yüksek lisans programına benzer şekilde yeni doktora programı açma talepleri de enstitüye bildirilmekte, açılacak doktora programına ait geçmiş yıllarda açılmış ve devam etmekte olan yüksek lisans programı var ise o programın bilgileri de başvuru formuna işlenmektedir.

AÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsüne tarafından açılan uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans programları bulunmaktadır. Ancak, AÜVF'ne bağlı sürdürülen uzaktan tezsiz yüksek lisans programı mevcut değildir. Uzaktan eğitim programları, AÜ Öğrenme Yönetim Sistemi (<https://ekampus.ankara.edu.tr/>) üzerinden yürütülmektedir. Blackboard Collaborate ile entegre sistem ile dersler ve sınavlar online olarak gerçekleştirilebilmekte, gerektiğinde kayıt altına alınabilmektedir. (<https://www.blackboard.com/teaching-learning/collaboration-web-conferencing/blackboard-collaborate>) Ayrıca ANKUZEF önlisans, lisans ve sertifika programlarını yönetmekte, sertifika programları ile lisans ve lisansüstü öğrencilerine ilgi alanları doğrultusunda eğitim alma imkânı sağlamaktadır.

Doktora Programı

Tablo 10.3.1. Lisansüstü klinik eğitimde kayıtlı öğrenci sayısı.			
Klinik Anabilim Dalları	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Cerrahi Anabilim Dalı	38	47	50
İç Hastalıkları Anabilim Dalı	22	26	27
Doğum ve Jinekoloji Anabilim Dalı	16	16	22
Dölerme ve Suni Tohumlama Anabilim Dalı	19	17	15
Toplam	95	106	114

Tezli Yüksek Lisans Programı

Klinik Anabilim Dalları	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Cerrahi Anabilim Dalı	17	18	18
İç Hastalıkları Anabilim Dalı	8	14	17
Doğum ve Jinekoloji Anabilim Dalı	3	7	7
Dölerme ve Suni Tohumlama Anabilim Dalı	2	3	4
Toplam	30	42	46

Tablo 10.3.2. Lisansüstü eğitime kayıtlı öğrenci sayısı (doktora).

Dereceler	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Doktora programı			
Anatomi Anabilim Dalı	4	3	3
Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Anabilim Dalı	30	34	30
Biyostatistik Anabilim Dalı	3	5	7
Biyokimya Anabilim Dalı	18	16	21
Cerrahi Anabilim Dalı	38	47	50
Dölerme ve Suni Tohumlama Anabilim Dalı	19	17	15
Doğum ve Jinekoloji Anabilim Dalı	16	16	22
Farmakoloji ve Toksikoloji Anabilim Dalı	32	29	31
Fizyoloji Anabilim Dalı	10	11	15
Genetik Anabilim Dalı	16	14	13
Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Anabilim Dalı	43	35	35
Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İşletmeciliği Anabilim Dalı	19	18	15
Histoloji - Embriyoloji Anabilim Dalı	4	3	3
Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	30	30	24
Parazitoloji Anabilim Dalı	7	6	8
Patoloji Anabilim Dalı	4	3	4
Veteriner Hekimliği Tarihi ve Deontoloji Anabilim Dalı	6	5	6
Viroloji Anabilim Dalı	20	20	17
Zootekni Anabilim Dalı	21	19	19
İç Hastalıkları Anabilim Dalı	22	26	27
Toplam	362	351	365



Tablo 10.3.3. Lisansüstü eğitime kayıtlı öğrenci sayısı (yüksek lisans).			
Dereceler	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tezli Yüksek Lisans Programı			
Anatomi Anabilim Dalı	3	3	
Gıda Hijyeni ve Teknolojisi Anabilim Dalı	9	12	11
Biyostatistik Anabilim Dalı	1	2	3
Biyokimya Anabilim Dalı	1	2	4
Cerrahi Anabilim Dalı	17	18	18
Dölerme ve Suni Tohumlama Anabilim Dalı	2	3	4
Doğum ve Jinekoloji Anabilim Dalı	3	7	7
Farmakoloji ve Toksikoloji Anabilim Dalı	3	4	4
Fizyoloji Anabilim Dalı	1	4	3
Genetik Anabilim Dalı	4	2	3
Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Anabilim Dalı	5	11	11
Hayvan Sağlığı Ekonomisi ve İşletmeciliği Anabilim Dalı	4		
Histoloji - Embriyoloji Anabilim Dalı			
Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	7	4	4
Parazitoloji Anabilim Dalı	4		4
Patoloji Anabilim Dalı	1	1	2
Veteriner Hekimliği Tarihi ve Deontoloji Anabilim Dalı			
Viroloji Anabilim Dalı	3	3	2
Zootekni Anabilim Dalı	1	1	3
İç Hastalıkları Anabilim Dalı	8	14	17
Toplam	77	91	100

AÜVF, meslek ve toplumun ihtiyaçları ile ilgili olarak sürekli eğitim programları kapsamında Deneysel Hayvanları Kullanım Sertifikası kursları düzenlemektedir. ANKÜSEM aracılığı ile gerçekleştirilen bu kurslarda derslerin tamamı AÜVF'nin öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Bu kapsamda düzenlenen kurslarda 2019 yılında 39, 2020 yılında 20 ve 2021 yılında ise 60 kişi sertifikalandırılmıştır.

10.4. Kurum, araştırma faaliyetlerinin öğrenci eğitimi ve personel terfisi için nasıl fırsatlar sağladığını ve araştırma yaklaşımlarının, yöntemlerinin ve sonuçlarının veteriner hekimliği eğitim programlarına nasıl entegre edildiğini değerlendirmek için bir KG sistemine sahip olmalıdır.

AÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, AÜ kalite politikası doğrultusunda, eğitim-öğretimde nitelik ve öğrenci odaklı yaklaşımı, AR-GE ve eğitimin ulusal/uluslararası gereksinim ve önceliklere göre yürütülmesini, eğitim ve araştırmada ulusal/uluslararası akreditasyonun önemini, nitelikli araştırmacıların istihdamını, bilimde bölgeye ve topluma üst düzeyde katkı sağlanmasını hedeflemektedir. Birim kalite komisyonu düzenli aralıklarla toplanmakta ve kalite güvence sisteminin devamlılığını sağlamaktadır. Enstitü organizasyon şeması, görev tanımları, iş akış süreçleri ve iş akış şemaları tanımlıdır ve sürdürülebilir/denetlenebilir durumdadır (<http://sagbilens.ankara.edu.tr/organizasyon-semasi/>, <http://sagbilens.ankara.edu.tr/is-akisi/>).

AÜ Uluslararası Bilimsel Etkinlik Desteği (UBED) kapsamında akademik personelin bilimsel kongrelere katılımını ve bilimsel yayın ücretlerini karşılayarak personel terfisi açısından destek sunmaktadır. Akademik personel atanma/yükselme kriterleri rektörlük tarafından belirlenmekte ve düzenli

aralıklarla ilan edilmektedir. Atanma/yükselme kriterlerinde farklı etkinlikler (yayın, kongre sunumu, kitap bölümü yazarlığı, atıf vb) puanlanarak, kantitatif değerlendirme yapılmaktadır.

Araştırma faaliyetleri-öğrenci eğitimi ilişkisi kapsamında Lisans öğrencileri hem 2247- Stajyer Araştırmacı Burs Programından hem de 2209-A Üniversite öğrencileri araştırma projeleri destekleme programından yararlanmaktadır. Örneğin 2021 yılı 2. Dönem çağrısı sonucunda 26 lisans öğrencimiz destek almaya hak kazanmıştır.

10.5. Kurum lisansüstü eğitim programlarında uzaktan eğitim öğrenme yönetim sistemlerini aktif olarak kullanabilmelidir. Ders takibi, ders değerlendirme, tez izleme komiteleri, savunma sınavlarının yapılmasına elverecek öğrenme yönetim platformuna sahip olmalıdır.

AÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı programlar içerisinde, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı olarak devam eden Sağlık Yönetimi tezsiz yüksek lisans programı ve Sosyal Hizmet tezsiz yüksek lisans programı uzaktan öğretim ile devam etmektedir. Uzaktan eğitim sadece tezsiz yüksek lisans programlarına uygulanan bir sistem olduğundan ve AÜVF'ne bağlı anabilim dallarında tezsiz yüksek lisans programı bulunmadığından, lisansüstü öğrencilerimiz uzaktan eğitime katılmamaktadır.

Enstitüye bağlı mevcut uzaktan eğitim programları, lisans eğitiminde de kullandığımız e-kampüs sistem altyapısını kullanmakta, dersleri takibi, ders değerlendirmeleri ve tez izleme komitesi gibi faaliyetler bu sistem (<https://ekampus.ankara.edu.tr/>) üzerinden yürütülmektedir.

10.6. Kurum, öğrenme yönetim sistemleri üzerinden sürekli eğitim programları tasarlayacak ve uygulayacak alt yapıya sahip olmalıdır. Sürekli eğitim programı kapsamında uzaktan eğitim ile verilebilecek eğitimler için sertifikalandırma sistemi uygulanmalıdır.

AÜ Sürekli Eğitim Merkezi 2001 yılında, Üniversitemizin örgün öğretim programları dışında verilecek sürekli eğitim programlarını düzenlemek ve bu yolla Üniversitemizin kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğini geliştirerek, ülke kalkınmasına hizmet vermek üzere kurulmuştur. AÜ Sürekli Eğitim Merkezi-ANKÜSEM'in temel vizyonu; toplumun bugün ve gelecekteki eğitim gereksinimlerine yüksek kalitede öğrenme çözümleri ve fırsatları sunarak, bireylerin ve kurumların güçlenmesine, sürekli öğrenmenin ve gelişimin bir yaşam biçimi haline getirilmesine katkıda bulunan, öncü uygulamalar ve yenilikçi yaklaşımlar ile iz bırakan bir eğitim merkezi olmaktır. Bu bağlamda AÜ'nün bilgi birikimini toplumla, kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarıyla ve kişilerle paylaşmanın daha nitelikli ve etkin yollarını araştırmakta, bu doğrultuda yetişkinlerin ihtiyaç duydukları alanlarda yararlılığı yüksek sürekli eğitim programları planlamakta ve düzenlemektedir.

Üniversitemiz Hayvan Deneyle Yerel Etik Kurulu ve ANKÜSEM iş birliği ile, A Kategorisinde, "1.Grup: Kemirgenler (fare, sıçan, kobay) ve tavşan" hayvan grubuna yönelik Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı AÜVF akademik personeli ile düzenli aralıklarla gerçekleştirilmektedir. Açılan her dönem programa çok sayıda araştırmacı kabul edilmektedir. Eğitim programının başvuru, ön kayıt ve kesin kayıt işlemleri <http://www.ankusem.ankara.edu.tr> adresinden yapılmaktadır. Eğitim süresi en az 76 saat olarak belirlenen sertifika programına AÜ dışından da araştırmacılar kabul edilmektedir.

Tablo 10.6.1. 2019-2022 arasında düzenlenen Deney hayvanları kullanımı sertifika programları.

Eğitim Programı	Tarih
Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı	09-26.08.2021
Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı	09-19.08.2021
Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı	29.03-08.04.2021
Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı	22.03-01.04.2021
Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı	17-27.02.2020
Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı	02-11.09.2019

ANKÜSEM tarafından düzenlenen tüm eğitimler sertifikalandırılmaktadır. Uzaktan eğitim yoluyla verilen derslerin/eğitimlerin sınavları da ANKÜSEM tarafından organize edilmekte ve uygulanmaktadır.

Sürekli eğitim merkezi çok çeşitli alanlarda hem üniversitemiz öğrenci ve personeline hem de farklı kurum ve kuruluşlara eğitimler vermektedir. Eğitim programlarının planlanması ve açılması şeffaf şekilde yürütülmektedir. Merkezin internet sayfasında bulunan ‘eğitim öner’ linki kullanılarak, eğitim programı talep edilebilmekte/önerilebilmektedir. (<http://ankusem.ankara.edu.tr/egitim-onerileriniz/>).

Veteriner Hekimlikte yapay zeka ve dijitalizasyon eğitimi, 20 saat süre ile farklı disiplin ve sektör ile kamunun katılım ve katkılarıyla yapılmıştır. Katılımcılar, devam ve yapılan sınav sonucuna göre katılım belgesi almıştır. Eğitim programının kalitesi, online geri bildirim formu ile yapılmıştır. Lokman Hekim Üniversitesi Eczacılık Fakültesi tarafından düzenlenen “Veteriner Eczacılık Eğitim Programı” kapsamında eczacılara fakülte öğretim üyeleri tarafından eğitim verilmiştir. Bu eğitimin başarılı bulunması nedeniyle AÜVF ve ilgili fakülte arasında işbirliği protokolü imzalanmıştır.

Standard 10 - Yorumlar

Fakültede görev alan personelin üniversiteye bağlı farklı enstitülerde lisansüstü programlarda görev yaptığı, bunun yanında üniversite dışı yüksek lisans programlarına da destek verdikleri görülmektedir.

Fakültede yürütülen araştırmalar için hem üniversite hem de dış kaynaklar değerlendirilmekte, akademik personel bu alanda teşvik edilip, desteklenmektedir. Fakültemiz personeli, araştırmalarını sürdürmek için hem finansal hem de akademik olarak Ankara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Başkanlığı, TÜBİTAK, TAGEM ve diğer kamu/özel kuruluşlarca başarılı bir şekilde desteklenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmalar sadece ulusal nitelikte olmayıp, uluslararası düzeyde de yürütülmektedir.

AÜVF, sürekli eğitim faaliyetleri kapsamında çalışmalar yapmakta, yüksek lisans ders programı yaşam boyu öğrenme bilinci ile ülkenin ve veteriner hekimlik mesleğinin ihtiyaçlarına göre belirlenmekte ve yine bu doğrultuda ihtiyaçlar, paydaş görüşleri, alandaki yeni gelişmeler göz önünde bulundurulurarak güncellenmektedir. Bununla beraber veteriner hekimliği öğrencileri bilimsel yöntem ve araştırma teknikleri konusunda eğitimler almakta, kurum personeli ve öğrencileri sürekli eğitim programı kapsamında uzaktan eğitim yoluyla sertifikalı kurslara katılmaktadır. AÜVF öğretim elemanları da keza çeşitli sürekli eğitim faaliyetlerinde etkin görevler üstlenmektedir.

Standart 10 - İyileştirme önerileri

Mezunların bilimde kalması ve lisansüstü eğitime dâhil olmaları teşvik edilmeli ve bu kapsamda daha fazla fon oluşturulmalıdır. AR-GE faaliyetlerinde kurum dışı kaynakların kullanımının artırılarak, araştırma yapma yönünde öğretim elemanları ve lisansüstü öğrenciler teşvik edilmelidir. Yine yurt dışı bağlantılı araştırmaların, işbirliklerinin, öğrenci hareketliliğinin sayısı daha iyi noktalara taşınmalı, yurtdışı araştırma fonlarından daha fazla pay alınması için çaba sarf edilmelidir. Uluslararası proje yazma etkinlikleri planlanmalı, Üniversitenin uluslararası projelerle ilgili destek ekibi alanda ve saha deneyimi olan uzman kişilerle takviye edilmelidir. Teknoloji Transfer Ofisi ile işbirlikleri artırılmalıdır.



VEDEK Göstergeleri

Kurum Adı:

Kurum Başkanının adı ve e-posta adresi:

Formun doldurulduğu tarih:

Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi

Prof. Dr. Ender Yarsan - yarsan@veterinary.ankara.edu.tr / eyarsan@gmail.com

6.07.2022

Son 3 akademik yıla ilişkin ham veriler

	2019	2020	2021	Ortalama
1 Veteriner hekimliği öğretiminde toplam tam zamanlı akademik personel sayısı	147	144	147	146
2 Toplam lisans öğrencileri sayısı	1423	1525	1607	1518
3 Veteriner hekimliği öğretiminde görevli (yer alan) toplam tam zamanlı veteriner hekim sayısı	145	142	145	144
4 Yıllık mezun öğrenci sayısı	182	210	219	204
5 Veteriner hekimliği öğretimine katılan toplam tam zamanlı destek personel sayısı	155	153	148	152
6 Pratik eğitim (klinik olmayan-klinik dışı) saati	1218	1218	1218	1218
7 Klinik eğitim saati	1004	1004	1004	1004
8 Gıda Güvenliği ve Kalitesi (GG&K) ve Veteriner Halk Sağlığı (VHS) eğitimleri saati	270	270	270	270
9 Fakülte dışı Gıda Güvenliği ve Kalitesi (GG&K) ve Veteriner Halk Sağlığı (VHS) pratik eğitim saa	150	150	150	150
10 Fakülte dışı görülen toplam pet hayvan sayısı	24582	16491	32735	24603
11 Fakülte dışı görülen toplam çiftlik hayvanları sayısı	616	343	362	440
12 Fakülte ve fakülte dışında görülen toplam tek turnaklı hayvan sayısı	94	20	74	63
13 Fakülte dışı görülen toplam tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik hayvan sayısı	3369	2189	4242	3267
14 Fakülte dışında görülen toplam pet hayvan sayısı	8		24	16
15 Fakülte dışında görülen toplam çiftlik hayvanları sayısı	1087		109	598
16 Çiftlik hayvanlarına yapılan ziyaret sayısı	108		94	101
17 Kümes hayvanı ve tavşan ünitelerine yapılan ziyaret sayısı	84		83	84
18 Toplam pet hayvan nekropsisi sayısı	529	218	192	313
19 Toplam çiftlik hayvanları nekropsisi sayısı	63	26	19	36
20 Toplam tek turnaklı hayvan nekropsisi sayısı	4	10	2	5
21 Toplam tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik hayvan nekropsisi sayısı	49	194	38	94
22 Vet.Hek. Eğitiminde yüksek lisans ve doktora derecesine sahip veya öğrenim gören öğrenci sayısı	59	53	44	52

a.Kırmızı ile işaretli kısımlar kurum tarafından doldurulmalıdır (Göstergeler, bir yan sekmede otomatik olarak hesaplanacaktır)

b.Pandemi koşullarından ötürü 2020 yılına ait veri olmaması durumunda ilgili hücre boş bırakılmalıdır. Bu durumda ortalama, iki yıllık veri üzerinden otomatik olarak hesaplanacaktır.

VEDEK Göstergeleri

Ek: Göstergelere ilişkin açıklamalar

Tüm göstergelere ilişkin değerler, son 3 akademik yıl üzerinden hesaplanan yıllık bir ortalamayı temsil eder. Tüm göstergeler (G20 hariç) lisans öğrencilerinin eğitimi ile ilgilidir.

- 1 Veteriner hekimliği eğitimindeki toplam tam zamanlı akademik personel sayısı (örneğin, tam zamanlı çalışan 100 kişi (% 100) + yarı zamanlı çalışan 50 kişi (% 50) + çeyrek dönem çalışan 10 kişi (% 25) = 127,5 tam zamanlı eğitici, TZE). Uzmanlık veya doktora derecesine kayıtlı lisansüstü öğrenciler (stajyerler, asistanlar, doktora öğrencileri veya eşdeğer lisansüstü öğrenciler), düzenli olarak yapılandırılmış pratik ve/veya klinik eğitimi vermek için ödeme yapılmadıklarında ve eğitim almıyorka bu rakamlara dahil edilmezler [(yıllık iş yüklerinin minimum %10 ve maksimum %50'si kadar olmak üzere)]. Lisans öğrencilerinin klinik eğitimi için yarı zamanlı çalışanlar (örneğin, yarı zamanlı çalışanlar (% 50) 10 kişi + uygulamalı eğitimler için çeyrek dönem çalışan 8 doktora öğrencisi= 7 tam zamanlı)].
- 2 Araştırmacılar, davetli konusmacılar, ücretsiz öğretim görevlileri, fakülte dışındaki pratik eğitimleri denetleyen pratisyenler ve sadece özel durumlarda lisans Toplam lisans öğrencisi sayısı. Bu öğrencilerin tamamı resmi olarak kurum veri tabanına kaydedilmiş olmalıdır.
- 3 Eğitimde görevli toplam TZE veteriner hekimlerin sayısı (Doktora veya eşdeğer derecede).
- 4 Toplam mezun veteriner hekim sayısı. Bu kişilerce, değerlendirilen kurum tarafından resmi olarak veteriner hekimliği derecesi verilmiş olmalıdır (en az beş yıllık tam zamanlı teorik ve pratik eğitim)
- 5 Veteriner hekimliği eğitimine katılan toplam TZE destek personeli sayısı. Göstergelerde kurum içinde yalnızca öğretim ve araştırma görevleri ile idari görevler verilen destek personeli yer almaktadır.
- 6* Kontrollü pratik (klinik olmayan) eğitimin toplam saat sayısı. Laboratuvar deneyleri, histolojik ve patolojik örneklerin mikroskopik incelemesi, belgeler üzerinde çalışma ve fikir oluşturma (tahlil çalışması, klinik vaka çalışmaları, sürü sağlığı izleme programlarının kullanımı, VHS (Veteriner Halk Sağlığı) için risk değerlendirmeleri, bilgisayar destekli etkinlikler), sağlıklı hayvanlar üzerinde çalışma (fizyoloji, ante mortem muayene), kadavra, karkas ve organlar üzerinde çalışma (diseksiyon, post mortem muayene, gıda güvenliği ve kalitesi) gibi başlıkları içermektedir.
- 7* Denetimli klinik eğitimin toplam saat sayısı. Bu eğitim kesinlikle öğrencilerin farklı türlerle ilgili tanı, önleyici ve terapötik faaliyetleri içeren uygulama prosedürlerine odaklanmalıdır. Bireysel hastaları, sürüleri, üretim ünitelerini ve klinik ortamdaki normal hayvanları ilgilendirir. Propödetik, tanılal nekropsiler, kadavralar, organlar ve hayvan maketleri uygulamaları, terapötik ve cerrahi uygulamalı etkinlikler de klinik eğitim olarak sınıflandırılır, ancak canlı hastalar üzerinde uygulamalı eğitimin yerine geçemez. Eğiticinin klinik görevleri yaparken basitçe gözlemlenmesi klinik eğitim olarak kabul edilmez.
- 8* Gıda Güvenliği ve Kalitesi (GG&K) ve Veteriner Halk Sağlığı (VHS) alanlarındaki teorik ve pratik eğitimin toplam süresi.
- 9* Fakülte dışındaki pratik GG&K ve VHS uygulamalarının toplam süresi (kesimhaneler, et muayeneleri, VHS kurumları gibi.)
- 10** Fakülte Eğitim-Uygulama Hastanesinde görülen toplam pet hayvan (köpek ve kedi) hasta sayısı. Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir.
- 11** VEUH'sinde/kliniğinde görülen toplam çiftlik hayvanları hasta sayısı. Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir.
- 12** VEUH'sinde/kliniği ile Fakülte dışında (eğitim merkezleri gibi) görülen toplam tek turnaklı hayvan sayısı. Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir. Fakülte dışındaki pratik eğitimler sırasında görülen hastalar göstergelerde dikkate alınmaz.

VEDEK Göstergeleri

- 13**** VEUH'inde görülen toplam tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik evcil hayvan hastası sayısı. Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir.
- 14**** Fakülte dışında görülen toplam pet hayvan sayısı (köpekler ve kediler) (barınak, bakımevleri gibi). Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir. Fakülte dışındaki pratik eğitimler sırasında görülen hastalar göstergelerde dikkate alınmaz.
- 15**** Fakülte dışında görülen bireysel çiftlik hayvan hastalarının toplam sayısı (gezici klinikler gibi). Her hasta, kurumun elektronik hasta kayıt sistemine resmi olarak kaydedilmeli, en az 1 personel ve 1 öğrenci gözetiminde ayrı ayrı muayene ve tedavi edilmelidir. Fakülte dışındaki pratik eğitimler sırasında görülen hastalar göstergelerde dikkate alınmaz.
- 16** Akademik personelin gözetiminde çiftlik hayvanlarına yapılan toplam ziyaret sayısı.
- 17** Akademik personelin gözetiminde, kümes hayvanlarına ve tavşan üretim birimlerine yapılan toplam ziyaret sayısı.
- 18** Pet hayvanların karkaslarında (köpekler ve kediler) yapılan toplam post mortem muayene sayısı.
- 19** Çiftlik hayvanları karkaslarında yapılan toplam post mortem muayene sayısı.
- 20** Tek tırmaklı karkaslarında yapılan toplam post mortem muayene sayısı.
- 21** Tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik hayvan karkaslarında yapılan toplam post mortem muayene sayısı. Diğer hayvanlarda yapılan nekropsilerin sayısı (deniz memelileri, yaban hayvanları gibi) ÖDR'de (Öz Değerlendirme Raporu) tablo 5.1.6: "diğerleri" kısmında yer almaktadır.
- 22** 2547 sayılı yasa ve ilgili düzenlemelerine göre Veteriner Hekimlik Eğitiminde yüksek lisans ve doktora öğrenimi gören öğrenci ve bu derecelere sahip çalışan sayısı.
- * Tüm veteriner hekimliği lisans öğrencilerine madde 6-9'da belirlenen saatlerin uygulanması. Her biri için spesifik veriler (ön uzmanlaşma gibi) varsa bunlar ek olarak belirtilmelidir.
- ** Belirli bir tedavi prosedürü (aşılama, cerrahi gibi) uygulanan veya bir yıl boyunca belirli bir klinik bölüm için tedavi edilen her canlı hayvan, birkaç bölüm/birim/klinik tarafından muayene/tedavi edilse bile (revizyonlar dahil) tek bir hasta olarak sayılır. Aynı hayvanın sadece farklı durumdaki diğer ziyaretleri, belirtilen yıl için farklı bir hasta olarak kabul edilir.



Kurum Adı: Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi

Kurum Başkanının adı ve e-posta adresi: Prof. Dr. Ender Yarsan - yarsan@veterinary.ankara.edu.tr / eyarsan@gmail.com

Ham verilerden hesaplanan oranlar

	Kurumun Belirlenen	Değeri	değer	Uyum²
G1	Veteriner hekimliği öğretiminde toplam tam zamanlı akademik personel sayısı/Lisans öğrencileri sayısı	0,096	0,08	0,02
G2	Veteriner hekimliği öğretiminde görevli toplam tam zamanlı veteriner hekim sayısı/Yıllık mezun öğrenci s.	0,707	0,55	0,16
G3	Veteriner hekimliği öğretimine katılan toplam tam zamanlı destek personel sayısı/Yıllık mezun öğrenci say	0,746	0,50	0,25
G4	Pratik eğitim (klinik olmayan) saati	1218	900	318,00
G5	Klinik eğitim saati	1004	900	104,00
G6	Gıda Güvenliği ve Kalitesi (GG&K) ve Veteriner Halk Sağlığı (VHS) eğitimleri saati	270	250	20,00
G7	Fakülte dışı Gıda Güvenliği ve Kalitesi (GG&K) ve Veteriner Halk Sağlığı (VHS) pratik eğitim saati	150	50	100,00
G8	Fakültede görülen toplam pet hayvan sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	120,799	50	70,80
G9	Fakültede görülen toplam çiftlik hayvanları sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	2,162	2	0,16
G10	Fakültede ve Fakülte dışında görülen toplam tek tımsıklı hayvan sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,308	0,25	0,06
G11	Fakültede görülen toplam tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik hayvan sayısı/Yıllık mezun öğrenci se	16,039	3	13,04
G12	Fakülte dışında görülen toplam pet hayvan sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,079	1	-0,92
G13	Fakülte dışında görülen toplam ruminant ve domuz sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	2,936	5	-2,06
G14	Ruminant ve domuz sürülerine yapılan ziyaret sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,496	1	-0,50
G15	Kümes hayvanı ve tavşan ünitelerine yapılan ziyaret sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,410	0,20	0,21
G16	Toplam pet hayvan nekropsi sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	1,537	1,5	0,04
G17	Toplam çiftlik hayvanı nekropsi sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,177	0,75	-0,57
G18	Toplam tek tımsıklı hayvan nekropsi sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,026	0,05	-0,02
G19	Toplam tavşan, kemirgen, kanatlı (kuş) ve egzotik hayvan nekropsi sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,460	0,75	-0,29
G20*	Yıllık mezun yüksek lisans&doktora öğrencisi sayısı/Yıllık mezun öğrenci sayısı	0,255	0,20	0,06

¹ VEDEK Komisyonu tarafından belirlenen minimum değerlerdir.

² Negatif bir "uyum" değeri, ilgili göstergenin tavsiye edilen minimum değerini altında olduğunu gösterir. Uyum değeri negatif çıkması durumunda kırmızı, pozitif çıkması durumunda yeşil renk ile gösterilir.

* Göstergeler yalnızca istatistik amaçlı kullanılmıştır

SÖZLÜK:

Akronim ve Kısaltmalar Listesi

A

- **ADEK:** Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü
- **ADM:** Açık Ders Malzemeleri
- **AKTS:** European Credit Transfer System/Avrupa Kredi Transfer Sistemi
- **ANKOS:** Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu
- **ANKUZEF:** Ankara Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi
- **ANKÜSEM:** Ankara Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi
- **AR-GE:** Araştırma Geliştirme
- **AUÖ-ERT:** Acil Uzaktan Öğretim/Emergency Remote Teaching
- **AÜ:** Ankara Üniversitesi
- **AÜVF:** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi
- **AÜVFHH:** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesi
- **AVAM:** Ankara Veteriner Anatomi Müzesi
- **AVAST:** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Atlı Spor Öğrenci Topluluğu
- **AVMA:** Amerikan Veteriner Hekimleri Birliği
- **AVZAL:** Viral Zoonozlar İleri araştırma ve Tanı Laboratuvarı
- **AYEUM:** Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi

B

- **BAP:** Bilimsel Araştırma Projeleri
- **BEYAS:** Belge Yönetimi ve Arşiv Sistemi
- **BİDEB:** TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı
- **BGBR:** Birim Geri Bildirim Raporu
- **BÖDR:** Birim Öz Değerlendirme Raporu
- **BT:** Bilgi Teknolojisi

C

- **CİMER:** T.C Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
- **COST:** European Cooperation in Science and Technology/Bilim ve Teknolojide Avrupa İşbirliği
- **COVID-19:** Koronavirüs hastalığı 2019
- **CTS:** Cinsel Tacize ve Cinsel Saldırıya Karşı Destek Birimi
- **CVMA:** Kanada Veteriner Hekimleri Birliği'nin

D

- **DHSÖ:** World Organization For Animal Health/ Dünya Hayvan Sağlığı Örgütü (WOAH, OIE)
- **DPE:** Extramural Practical Training/Dış Pratik Eğitim
- **D.S.İ.:** Döner Sermaye İşletmesi

E

- **EAEVE:** European Association of Establishments for Veterinary Education/Avrupa Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Birliği
- **EAUÇ:** Eğitim-Araştırma ve Uygulama Çiftliği
- **EC:** European Commission/Avrupa Komisyonu
- **ENQA:** Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Ajansı
- **ESEVT:** The European System of Evaluation of Veterinary Training/Avrupa Veteriner Eğitimi Değerlendirme Sistemi
- **ESG:** The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area/Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları ve Yönergeler
- **ETBİR:** Kırmızı Et Sanayicileri ve Üreticileri Birliği
- **EU:** European Union/Avrupa Birliği (AB)
- **e-KAMPÜS:** Ankara Üniversitesi Öğrenme Yönetim Sistemi

F

- **FKM:** Felaket Kurtarma Merkezi
- **FVE:** Avrupa Veteriner Hekimleri Federasyonu

G

- **GDPR:** Avrupa Birliği Genel Veri Koruma Tüzüğü
- **GZFT:** Güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler

H

- **HİB:** Halkla İlişkiler Birimi

I

- **ILL:** Inter Library Loan/Kütüphaneler Arası Ödünç ve İşbirliği
- **ISO:** International Organization for Standardization/ Uluslararası Standartlar Organizasyonu
- **IVSA:** International Veterinary Students Association/Uluslararası Veteriner Öğrencileri Birliği

- İ**
- **İGY:** Day One Competences/İlk Gün Yeterlikleri
 - **ISO:** International Organization for Standardization
- K**
- **KAP:** Kurumsal Akreditasyon Programı
 - **KBL:** Klinik Beceri Laboratuvarı
 - **KDDP:** Kurumsal Dış Değerlendirme Programı
 - **KG:** Kalite Güvencesi
 - **KOSGEB:** Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
 - **KVKK:** Kişisel Verilerin Korunması Kanunu
- L**
- **LÖSEV:** Lösemili Çocuklar Vakfı
- M**
- **MTL:** Merkez Tanı Laboratuvarı
- O**
- **OIBS:** Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi
 - **OBS:** Ankara Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi
- Ö**
- **ÖSYM:** Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
 - **ÖYS:** Öğrenme Yönetim Sistemi
- P**
- **PUKÖ:** Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al
 - **PY:** Program Yeterliği
- S**
- **SALKON:** Kanatlı Hayvanlarda Salmonella İzleme Programı
 - **SCI-E:** Science Citation Index Expanded
 - **SDS:** Standart Değerlendirme Süreçleri
 - **SETBİR:** Türkiye Süt, Et, Gıda Sanayicileri ve Üreticileri Birliği Derneği
 - **SGDB:** Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
 - **SKS:** Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
 - **STAR:** TÜBİTAK BİDEB 2247-C Stajyer Araştırmacı Burs Programı
- T**
- **TAB:** Türkiye Merkez Arıcılar Birliği
 - **TAGEM:** Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü
 - **TARSİM:** Tarım Sigortaları Havuzu
 - **TBM:** Tanısal Görüntüleme Merkezi
 - **TBMM:** Türkiye Büyük Millet Meclisi
- **TİGEM:** Tarım İşletmeleri Genel Müdürlüğü
 - **TJK:** Türkiye Jokey Klübü
 - **TMB:** Tıbbi Malzeme Birimi
 - **TOBB:** Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği
 - **TOVAG:** Tarım, Ormancılık ve Veterinerlik Araştırma Destek Grubu
 - **TTO:** Teknoloji Transfer Ofisi
 - **TÜBİTAK:** Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
 - **TVHEDS:** Türk Veteriner Hekimliği Eğitimi Değerlendirme Sistemi
 - **TYYÇ:** Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi
- U**
- **UBED:** Uluslararası Bilimsel Etkinlik Destek Programı
 - **ULAKBİM:** Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi
- V**
- **VEDEK:** Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
 - **VETANKA:** Mesleki Gelişim Öğrenci Topluluğu
 - **VEUH:** Veteriner Eğitim Uygulama Hastanesi
 - **VHS:** Veteriner Halk Sağlığı
 - **VPN:** Virtual Private Network/Sanal Özel Ağ
 - **VR:** Virtual Reality/Sanal Gerçeklik
 - **VUÇEP:** Veteriner Hekimlik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
- W**
- **WOAH:** World Organisation for Animal Health
- Y**
- **YKS:** Yükseköğretim Kurumları Sınavı
 - **YÖK:** Yükseköğretim Kurulu
 - **YÖKAK:** Yükseköğretim Kalite Kurulu
 - **YUBED:** Yurt İçi Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Programı

EKLER:

- EK 1 -** Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK) İlk Gün Yeterlikleri
- EK 2 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Protokolleri
- EK 3 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Akreditasyon Sonrası Ara Raporu
- EK 4 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Akreditasyon Sonrası 2. Ara Raporu
- EK 5 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Staj Yönergesi
- EK 6 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Staj Günlüğü Formu
- EK 7 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Stajyer Değerlendirme Formu
- EK 8 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Öğrenci Staj Değerlendirme Formu
- EK 9 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Staj Başvuru ve Kabul Formu
- EK 10 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Staj Dosyası
- EK 11 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Staj Eğitimi Ölçme Değerlendirme Formu
- EK 12 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Ar-Ge Koordinatörlüğü Performans İzleme Formu
- EK 13 -** Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi Mezuniyet Tezi Yönergesi



VEDEK-TVHEDS

Öz Değerlendirme Raporu – 2022



<http://www.veterinary.ankara.edu.tr>